

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора ИНО

 О.С. Малышева

« 18 » сентября 2020г.

Программа итоговой аттестации
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Современные образовательные технологии в
информационно-коммуникационных технологиях»**

Киров, 2020

Введение

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям Программы

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Зачет проводится в форме теста.

Перечень проверяемых результатов обучения

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
2	3	4	5
ПК 1 Способность проектировать образовательное пространство	Владение приемами проектирования образовательного пространства, в том числе социально-бытовых условий для студентов	Умение ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательного пространства для обучающихся, с опорой на существующие российские нормативные документы в сфере образования	Знание международного и российского опыта организации образования студентов
ПК 2 Способность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Владение технологией оценки квалификации работников, занимающихся составлением и адаптацией основной образовательной программы для удовлетворения обра-	Умение применять методы и приемы подбора и расстановки кадров с целью формирования команды, занимающейся проектированием образовательных программ и индивидуальных	Знание требований, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для студентов с инвалидностью

	звательных потребностей студентов с инвалидностью	образовательных маршрутов для студентов с инвалидностью	
ПК 3 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Владеть способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью	Уметь анализировать эффективность вариантов (сценариев) использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью	Знать технологию организации образования студентов с инвалидностью
ПК 4 Способность организовывать деятельность студентов, направленную на достижение планируемых образовательных результатов в аудиторных и внеаудиторных формах с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	Владеть культурой мышления, способностью к проведению комплексного анализа образовательных потребностей лиц с инвалидностью, сопоставлению и обобщению информации	Уметь использовать понятийный аппарат для комплексного анализа образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью	Знать технологии создания образовательной среды для лиц с инвалидностью

Перечень вопросов к итоговой аттестации

1. Активизация учебного процесса в вузе с помощью электронного УМКД.
2. Проектирование ЭОР для дистанционного и электронного обучения (электронных учебных пособий, тестовых заданий, виртуальных лабораторных практикумов по преподаваемым дисциплинам).
3. Конструирование тестовых заданий и оценка их качества.
4. Использование программ поддержки для разработки электронного УМКД.
5. Создание собственного электронного курса в системе MOODLE.

Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый,

продвинутой, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.