

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

«УТВЕРЖДАЮ»



Зам. директора ИНО

О.С. Малышева

« 18 » сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**«Современные образовательные технологии в
информационно-коммуникационных технологиях»**

Дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации

**«Современные образовательные технологии в
информационно-коммуникационных технологиях»**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Современные образовательные технологии в информационно-коммуникационных технологиях».

Рабочая программа разработана:

– Булдакова Наталья Викторовна, заведующего кафедрой педагогики ВятГУ, д. пед. наук, доцент;

Михеев Александр Валерьевич, руководитель департамента электронного образования.

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Современные образовательные технологии в информационно-коммуникационных технологиях» определяются тем, что современный процесс обучения в высшей школе требует обеспечения образовательного процесса студентов современными образовательными и информационно-коммуникационными технологиями.

Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с педагогикой, дидактикой высшей школы, психологией, коррекционной педагогикой, специальной психологией, образовательным менеджментом и др.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	развитие у руководителей структурных подразделений, профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава образовательных организаций высшего образования профессиональных компетенций в области организации обучения с учетом создания специальных образовательных условий, в том числе с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, для студентов обучающихся по программам высшего образования.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- расширить представления слушателей о технологиях психолого-педагогического сопровождения обучающихся;- ознакомить с технологиями адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (гарантированность освоения образовательного стандарта);- сформировать представления об инновационных технологиях обучения в высшей школе и технологиях электронного образования.- научить создавать электронные образовательные ресурсы на платформе moodle.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1 Способность проектировать образовательное пространство	Владение приемами проектирования образовательного пространства	Умение ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты	Знание международного и российского опыта организации образования студентов

		корректировки образовательного пространства для обучающихся, с опорой на существующие российские нормативные документы в сфере образования	
ПК 2 Способность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Владение технологией оценки квалификации работников, занимающихся составлением и адаптацией основной образовательной программы для удовлетворения образовательных потребностей студентов с инвалидностью	Умение применять методы и приемы подбора и расстановки кадров с целью формирования команды, занимающейся проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с инвалидностью	Знание требований, предъявляемые к образовательным программам и индивидуальным образовательным маршрутам для студентов с инвалидностью
ПК 3 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Владеть способами оценки эффективности образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью	Уметь анализировать эффективность вариантов (сценариев) использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности студентов с инвалидностью	Знать технологию организации образования студентов с инвалидностью
ПК 4 Способность организовывать деятельность студентов, направленную на достижение планируемых образовательных результатов в аудиторных и внеаудиторных формах с использованием современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)	Владеть культурой мышления, способностью к проведению комплексного анализа образовательных потребностей лиц с инвалидностью, сопоставлению и обобщению информации	Уметь использовать понятийный аппарат для комплексного анализа образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью	Знать технологии создания образовательной среды для лиц с инвалидностью

1.2 Содержание учебной дисциплин

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции, с применением ДОТ	Практические занятия с применением ДОТ	Лабораторные занятия	Консультации		
Очная применением ДОТ	70	50	6	44	–	–	20	зачет

Тематический план

№	Наименование дисциплин (модулей), тем занятий	Всего, час	В том числе				Самостоятельная работа	Форма промежуточной / итоговая аттестация
			аудиторная контактная работа					
			лекционная работа		практическая работа			
			всего	в т.ч. с использованием дистанционных технологий	всего	в т.ч. с использованием дистанционных технологий		
1	Современные образовательные технологии в информационно-коммуникационных технологиях	70	6	4	44	44	20	
1.1	Тема 1 Технологии дистанционных учебных занятий и применения ИКТ в учебном процессе. Контроль и диагностика в дистанционном образовательном процессе. Разработка электронных образовательных ресурсов на платформе moodle.	30	1	-	29	29	-	зачет
1.2	Тема 2 Специфика и стратегии образовательной деятельности	20	1		9	9	10	зачет
1.3.	Тема 3 Обучение студентов применением дистанционных образовательных технологий	20	4	4	6	6	10	зачет
Итого		70	6	4	44	44	20	зачет

Матрица соотнесения тем учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы (темы) модуля	Кол-во часов	Компетенции					общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4		
1. Современные образовательные технологии в информационно-коммуникационных технологиях	70	+	+	+	+		4
Тема 1. Технологии дистанционных учебных занятий и применения ИКТ в учебном процессе. Контроль и диагностика в дистанционном образовательном процессе. Разработка электронных образовательных ресурсов на платформе moodle.	30	+			+		2
Тема 2 Специфика и стратегии образовательной деятельности	20	+	+	+			3
Тема 3 Обучение студентов применением дистанционных образовательных технологий	20	+	+	+	+		4
Итого	70						

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Технологии дистанционных учебных занятий и применения ИКТ в учебном процессе. Контроль и диагностика в дистанционном образовательном процессе. Разработка электронных образовательных ресурсов на платформе moodle.

Технологии дистанционных учебных занятий – организация ДОП в виртуальной среде. Формы в образовании. Технология сопровождения самостоятельной работы студентов. Технология подготовки и проведения тематических и проблемных веб-семинаров на форумах. Технология подготовки и проведения учебных занятий в чате. Технология подготовки и проведения учебных занятий на форумах. Технология подготовки и проведения консультаций на форуме. Технология подготовки и проведения мастер-классов на форуме и в чате. Применение видеотехнологий. Технология подготовки и проведения видеоконсультаций. Технология подготовки и проведения видеозащит. Технология подготовки и проведения учебного занятия в виртуальной аудитории вебинара. Регламент взаимодействия тьютора с преподавателем по определению форм реализации работы со студентами. Организация проблемного обучения на форуме, вебинаре и в чате. Практическое занятие (форум) «Сравниваем традиционную и виртуальную лекцию». Практическое занятие (форум) «Обсуждаем проблемы организации семинаров в виртуальном пространстве». Практическое занятие (форум) «Вопросы по подготовке и проведению учебных занятий в интернете». Практическое занятие (форум) Обсуждение порядка реализации онлайн-курсов в образовательном процессе университета. Разработка электронных образовательных ресурсов на платформе moodle.

Понятие результата обучения. Нормативные документы, отражающие требования к результатам образования. Классификация результатов дистанционного образования. Особенности оценивания результатов обучения. Материалы в помощь преподавателям при разработке тестов. Практическое занятие (форум) «Балльно-рейтинговая система — проблемы организации» Практическое занятие (форум) «Приемы текущего и итогового контроля на учебных занятиях в системе дистанционного обучения»

Тема 2 Специфика и стратегии образовательной деятельности студентов/

Комплексный характер понятия «инвалидность». Характеристика обучающихся с инвалидностью по степени тяжести нарушений. Интеллектуальный образовательный потенциал лиц с инвалидностью. Выбор методов обучения и стиля преподавания, адекватных уровню самостоятельности и познавательной активности обучающихся с инвалидностью

Организация и проведение практических и лабораторных работ с учётом психофизиологических особенностей обучающихся. Использование средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов.

Нормы техники безопасности. Особенности проведения геодезической практики. Особенности проведения производственной практики. Особенности проведения предквалификационной практики Методические материалы по прохождению практики и формам отчётности. Выбор мест прохождения практик для обучающихся. Согласованность содержания практик с видами труда по областям образования, видами деятельности в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки высшего образования.

Определение формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, рубежного контроля. Требования к аттестационным процедурам.

Тема 3. Обучение студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Организация образования студентов, факторы, способствующие этому процессу, и факторы, затрудняющие его. Вспомогательные технологии обучения студентов. Ассистивные технологии и тьюторинг. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Технологии электронного обучения. Информационно-коммуникационные технологии при обучении студентов.

Интерактивные методы обучения. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, варьирование степени трудности практических заданий в зависимости от когнитивного стиля студента, их объема и характера помощи преподавателя. Требования к применению мультимедийных средств обучения. Роль техники безопасности при обучении студентов.

Расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Возможности сетевого обучения. Возможности сетевой организации внеучебной деятельности.

Обновление целей высшего профессионального образования на основе индивидуализации и вариативности образования. Создание доступной

образовательной среды с учётом создания специальных образовательных условий для лиц с инвалидностью. Структурно-функциональные изменения образовательной среды. Технологические изменения образовательной среды.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

2.2. Методические рекомендации для слушателей

Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что слушатели на лекции не только воспринимают информацию, но и экспертируют её, используя свой субъектный опыт в вопросах обучения и социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью по программам ВО. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является применение теоретических знаний в реальной практике решения задач по обучению и социально-психологическому сопровождению обучающихся с инвалидностью по программам ВО.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Практические занятия предоставляют слушателю возможность

творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию практического материала, подготовку проекта, работу с тестами и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень вопросов для самостоятельного обдумывания.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - № 3. - С. 85-92.
2. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.
3. Романенкова, Д.Ф. Особенности реализации профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4.

Дополнительная литература

1. Артемьева, А.И. Организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете // Образование и саморазвитие.-№2 (40), 2014.- С.208-212.
2. Актуальные проблемы преподавания математики в техническом вузе. Материалы второй межвузовской научно-методической конференции 28 – 29 сентября 2012 г. Омск – 2012

3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2005. – 192 с.
4. Инклюзивная практика в высшей школе: учебно-методическое пособие / Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А., Файзрахманова А.Т. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 224 с
5. Караваева, Е.В., Телешова, И.Г., Ульянова, М.Е., Эченикэ В.Х. Возможность использования методологических принципов европейского образования в российских университетах// Высшее образование в России. 2013. № 1. С. 3–13.
6. Карпов, А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых ИНТЕРФЕЙСОВ //Труды СПИИРАН. 2013. Вып. 4(27). ISSN 2078-9181 (печ.), ISSN 2078-9599 (онлайн)
7. Криулина, А.А. Групповая дискуссия в учебном процессе. - В сб.: Тезисы 7-го Всесоюз. съезда общества психологов СССР. - М: Совместное издательство АН СССР, Общества психологов СССР, 2004. - 126 с.
8. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 2-е и зд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455365>.
9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)
10. Оберлизен, Рольф. Развитие качества в вузовском образовании: изменение в культуре обучения. Мат-лы межд. науч. конф. Управление качеством учебного процесса в вузе: Проблемы и перспективы. с. 33. -М.: Изд. Нац. института бизнеса. 2006. - 448.
11. Персианов, В.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: образовательный сайт. – Тула: Сервер ТГПУ (<http://www.tspu.tula.ru>), 2007.
12. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0507-4 ; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144>
13. Плаксий, С.И. Парадоксы реформирования высшего образования в России. М.: Национальный институт бизнеса. 2005. - С.80-87.
14. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 гг.»,

15. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования от 19.12.2013.

16. Семибратов, А.М. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе: учеб.-метод. комплект для системы педагогического образования / А.М. Семибратов. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 200 с.

17. Современные тенденции и проблемы модернизации российского образования. Краснодар, 2010. С.4-6. Донской гос. аграрный университет. 219с.

18. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

19. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.

20. Файзрахманова, А.Т. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья Assistance technologies in professional education of people with reduced health capabilities.

21. Щепкина, Н.К. Современные педагогические технологии в обучении [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Щепкина Н.К. — Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2005. — 200 с.

22. Чошанов М. А. Обучающие системы дистанционного образования // Школьные технологии. - 2011. - N 4. - С. 81-88.

23. Шевчук В. П. Методика дистанционного обучения // Информатика и образование. - 2007. - N 12. - С. 118-119.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/php/programms/education.php>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
<i>Лекция</i>	<i>Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием</i>
<i>Практическая работа</i>	<i>Компьютерный класс</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Читальные залы библиотеки</i>

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
<i>МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР С ЭКРАНОМ, ШТАТИВО, КАБЕЛЕМ</i>
<i>ПРОЕКТОР</i>
<i>ПАНЕЛЬ КОММУТАЦИОННАЯ В СБОРЕ для подключения ноутбука и проектора</i>
<i>ЭКРАН С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ</i>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п.	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»

7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работ слушателей

Формы ТКУ:

- тест

Формы самостоятельной работы:

- Конспектирование и экспертиза теоретических лекционных материалов;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;

5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень вопросов к итоговой аттестации

1. Активизация учебного процесса в вузе с помощью электронного УМКД.
2. Проектирование ЭОР для дистанционного и электронного обучения (электронных учебных пособий, тестовых заданий, виртуальных лабораторных практикумов по преподаваемым дисциплинам).
3. Конструирование тестовых заданий и оценка их качества.
4. Использование программ поддержки для разработки электронного УМКД.
5. Создание собственного электронного курса в системе MOODLE.