

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ИНО
 _____ О.С. Малышева
«02» октября 2020 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины

«Методика обучения английскому языку в начальной школе»

дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки
«Педагог английского языка»

Киров
2020

Рабочая программа разработана:

Куклина Светлана Станиславовна, д. пед. наук, профессор кафедры ИНМО
ВятГУ

Швецова Марина Геннадьевна, к. филол. наук, зав. кафедрой ИНМО ВятГУ

Сунгурова Ольга Владимировна, к. пед. наук, доцент кафедры ИНМО
ВятГУ

© Вятский государственный университет, 2020

© Куклина С.С., Швецова М.Г., Сунгурова О.В., 2020

1. Рабочая учебная программа

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Методика обучения английскому языку в начальной школе» определяются тем, что в ходе ее изучения слушатели приобретают теоретический и практический опыт построения учебного процесса по иностранному языку (английскому) в условиях начальной школы, а также применяют на практически имеющиеся и вновь сформированные навыки и умения владения английским языком для реализации педагогической деятельности.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Развитие навыков применения современных методов, приемов и средств обучения для обеспечения качественного учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в условиях начальной школы.
Задачи учебной дисциплины	Познакомить со структурой и содержанием современных методик и технологий обучения иностранным языкам. Дать представление об особенностях организации учебно-воспитательного процесса обучения английскому языку в условиях начальной школы. Сформировать практические навыки планирования и построения процесса обучения английскому языку в начальной школе. Расширить теоретические и методические знания о современных методах диагностирования достижений, обучающихся в контексте предмета «Английский язык». Реализовать применение современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса обучения английскому языку в условиях начальной школы. Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками по теории и методике обучения иностранному языку.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5

ВД1, ВД2	<p>К 1 – Способность к коммуникации и многоаспектному анализу устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (английском) с учетом его социокультурных особенностей</p>	<p>Владеть навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (английском)</p>	<p>Выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка (английского)</p>	<p>Основы восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (английском)</p>
	<p>К 2 - Способность осуществлять реализацию программ учебного предмета «Английский язык» в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования и определять на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальные способы их обучения</p>	<p>Владеть навыками реализации программ учебного предмета «Английский язык» в рамках основной общеобразовательной программы НОО путем определения на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальных способы их обучения</p>	<p>Осуществлять реализацию программ учебного предмета «Английский язык» в рамках основной общеобразовательной программы НОО путем определения на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальных способы их обучения</p>	<p>Основы реализации программ учебного предмета «Английский язык» в рамках основной общеобразовательной программы НОО путем определения на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальных способы их обучения</p>
	<p>ПК 3 - Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении по предмету «Английский язык»</p>	<p>Владеть навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении по предмету «Английский язык»</p>	<p>Осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении по предмету «Английский язык»</p>	<p>Основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении по предмету «Английский язык»</p>

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля) Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
заочная с ДОТ	74	38	14	24	0	0	36	экзамен

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	
1	Обучение произносительной стороне иноязычной речи	2	4	4
2	Обучение лексической стороне иноязычной речи	2	4	6
3	Обучение грамматической стороне иноязычной речи	2	4	6
4	Обучение говорению: обучение монологической и диалогической речи в условиях начальной школы	2	4	6
5	Обучение аудированию	2	2	4
6	Обучение чтению (техника чтения и понимание текста на уровне смысла)	2	4	6
7	Обучение письму (техника письма и письменная речь)	2	2	4
	Итого: 74	14	24	36

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Название разделов и тем учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции			Общее количество компетенций
		К-1	К-2	К-3	
1. Обучение произносительной стороне иноязычной речи	10	+	+	+	3
2. Обучение лексической стороне иноязычной речи	12	+	+	+	3
3. Обучение грамматической стороне иноязычной речи	12	+	+	+	3
4. Обучение говорению: обучение монологической и диалогической речи в условиях начальной школы	12	+	+	+	3
5. Обучение аудированию	8	+	+	+	3
6. Обучение чтению (техника чтения и понимание текста на уровне смысла)	12	+	+	+	3
7. Обучение письму (техника письма и письменная речь)	8	+	+	+	3
Итого	74	+	+	+	3

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Обучение произносительной стороне иноязычной речи. Роль произношения в иноязычном общении. Краткая методическая характеристика английского произношения. Современные требования к обучению произношению. Методика обучения произносительной стороне говорения. Формирование артикуляционных навыков. Формирование ритмико-интонационных навыков. Совершенствование произносительных навыков.

Тема 2. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Краткая методическая характеристика лексики английского языка. Отбор продуктивной и рецептивной лексики. Методика обучения лексической стороне говорения.

Семантизация лексики. Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование лексических навыков говорения.

Тема 3. Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Краткая методическая характеристика грамматики английского языка. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. Методика обучения грамматической стороне говорения. Ознакомление с новым грамматическим материалом. Формирование грамматических навыков говорения. Совершенствование грамматических навыков говорения.

Тема 4. Обучение говорению: обучение монологической и диалогической речи в условиях начальной школы. Ситуативная обусловленность обучения говорению. Требования к организации процесса обучения говорению. Методика обучения диалогической и монологической формам говорения в начальной школе.

Тема 5. Обучение аудированию. Аудирование как вид речевой деятельности. Требования к текстам для аудирования. Цели обучения аудированию. Методика обучения аудированию. Формирование и совершенствование навыков аудирования. Развитие умения понимать речь на слух.

Тема 6. Обучение чтению (техника чтения и понимание текста на уровне смысла). Чтение как вид речевой деятельности. Классификация видов чтения. Требования к текстам для чтения. Цели и содержание обучения чтению на начальном этапе. Формирование и совершенствование навыков техники чтения. Формирование и совершенствование лексико-грамматических навыков чтения. Обучение различным видам чтения.

Тема 7. Обучение письму (техника письма и письменная речь). Письмо как вид речевой деятельности и одна из форм общения. Цели обучения письму на начальном этапе. Формирование и совершенствование навыков техники письма. Овладение графикой, каллиграфией и орфографией. Методика обучения письму как форме общения. Типы письменных произведений учащихся начальной школы.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Основными формами проведения аудиторных занятий со слушателями по учебной дисциплине «Методика обучения английскому языку в начальной школе» являются лекции и семинарские (практические) занятия.

На лекции слушатели получают представление об основных теоретических положениях и категориях дисциплины, в интерактивном режиме диалога с преподавателем сопоставляют точки зрения по проблеме методики обучения английскому языку в начальной школе. Слушателям необходимо экстраполировать опыт педагогической деятельности по основным учебным предметам начальной школы на обучение английскому языку. На семинарских (практических) занятиях следует обеспечить актуализацию имеющихся у слушателей навыков и умений иноязычной речи. Далее необходимо вести работу по применению английским языком для осуществления педагогической

деятельности в начальной школе. На семинарских (практических) занятиях по методике обучения английскому языку слушатели знакомятся со структурой и содержанием современных методик и технологий обучения иностранным языкам и методами диагностики в условиях начальной школы; особенностями организации учебно-воспитательного процесса обучения иностранным языкам на примере английского. Слушатели курса применяют современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса обучения английскому языку в условиях начальной школы.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться. Особое внимание уделяется подготовке, планированию и проведению уроков (фрагментов урока) английского языка по указанной методической задаче.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой и актуальным опытом учителей из открытых источников.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения организации учебного процесса по иностранному языку (английскому) в условиях начальной школы.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку фрагмента урока, решение методических задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и проведение урока).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Литература основная

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов учреждений высш. прф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 336 с.

2. Коряковцева Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 192 с.

Литература дополнительная

1. Куклина С. С. Организационные формы коллективной учебной деятельности школьников на разных ступенях обучения иноязычному общению: монография / С. С. Куклина. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2009. – 163 с.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 272 с.

3. Пассов Е. И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Кн. 1 Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2010. – 543 с.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (в случае работы в заочной форме с применением ДОТ)

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

Формы ТКУ:

- собеседование, опрос, письменные работы.

Формы самостоятельной работы:

- реферирование литературы;
- конспектирование;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;

- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- практические занятия: выполнение задания (фрагментов урока английского языка для начальной школы) в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата.

5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки слушателей курсов и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных вопросов и заданий к экзамену

Примерные теоретические вопросы

1. Обучение произносительной стороне иноязычной речи.
2. Обучение лексической стороне иноязычной речи.
3. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.
4. Обучение говорению: обучение монологической и диалогической речи в условиях начальной школы.
5. Обучение аудированию.
6. Обучение чтению.
7. Обучение технике чтения.
8. Обучение чтению (понимание текста на уровне смысла).
9. Обучение технике письма.
10. Обучение письменной речи.

Примерные практические задания

1. Подготовьте и спланируйте практический фрагмент урока английского языка по развитию умений говорения (диалогическая речь) для 2 класса.
2. Подготовьте и спланируйте практический фрагмент урока английского языка по развитию умений говорения (монологическая речь) для 4 класса.

3. Подготовьте и спланируйте практический фрагмент урока английского языка по формированию грамматических навыков говорения для 3 класса.
4. Подготовьте и спланируйте практический фрагмент урока английского языка по формированию лексических навыков говорения для 4 класса.
5. Подготовьте и спланируйте практический фрагмент урока английского языка по формированию и совершенствованию навыка техники чтения для 2 класса.