

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ИНО

О.С. Мальшева

2020 г.

Рабочая программа

учебной дисциплины

«Введение в специальность «Педагог английского языка»

дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки
«Педагог английского языка»

Киров
2020

Рабочая программа разработана:

Куклина Светлана Станиславовна, д. пед. наук, профессор кафедры ИНМО

ВятГУ

Швецова Марина Геннадьевна, к. филол. наук, зав. кафедрой ИНМО ВятГУ

Сунгурова Ольга Владимировна, к. пед. наук, доцент кафедры ИНМО

ВятГУ

© Вятский государственный университет, 2020

© Куклина С.С., Швецова М.Г., Сунгурова О.В., 2020

1. Рабочая учебная программа

1.1. Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Введение в специальность «Педагог английского языка» определяются тем, что в ходе ее изучения слушатели приобретают теоретическую и практическую базу искомой специальности, знакомятся с основными понятиями и категориями методики обучения иностранному языку, значимыми для учителя английского языка. Цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, частные принципы, методы, средства, приемы обучения, подходы к планированию и проведению урока иностранного языка являются базой для построения учебного процесса.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Актуализация имеющихся и формирование у слушателей новых знаний об основных категориях методики обучения иностранному языку и их преломление через призму практического опыта; развитие навыков планирования и построения урока английского языка в начальной школе.
Задачи учебной дисциплины	Дать представление об основных категориях методики обучения иностранному языку. Дать представление о реализации основных методических категорий в учебно-воспитательном процессе по английскому языку в условиях начальной школы. Сформировать практические навыки планирования и построения урока английского языка в начальной школе, в частности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками по теории и методике обучения иностранному языку.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД1, ВД2	К 2 - Способность осуществлять реа-	Владеть навыками реализации про-	Осуществлять реализацию программ	Основы реализации программ учебного

	лизацию программ учебного предмета «Английский язык» в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования и определять на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальные способы их обучения	грамм учебного предмета «Английский язык» в рамках основной общеобразовательной программы НОО путем определения на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальных способы их обучения	учебного предмета «Английский язык» в рамках основной общеобразовательной программы НОО путем определения на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальных способы их обучения	предмета «Английский язык» в рамках основной общеобразовательной программы НОО путем определения на основе анализа учебной деятельности обучающихся оптимальных способы их обучения
	К 3 - Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении по предмету «Английский язык»	Владеть навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении по предмету «Английский язык»	Осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении по предмету «Английский язык»	Основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении по предмету «Английский язык»

1.2 Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
заочная с ДОТ	22	12	8	4	0	0	10	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	
1	Цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе	2		2
2	Принципы обучения иностранному языку	2		2
3	Методы и средства обучения иностранному языку: специфика преподавания английского языка в начальной школе	2	2	2
4	Современный урок иностранного языка и требования к нему	2	2	4
Итого:		8	4	10

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Название учебной дисциплины и модулей	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции			
		К-1	К-2	К-3	Общее количество компетенций
1. Цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе	4		+	+	2
2. Принципы обучения иностранному языку	4		+	+	2
3. Методы и средства обучения иностранному языку: специфика преподавания английского языка в начальной школе	6		+	+	2
4. Современный урок иностранного языка и требования к нему	8		+	+	2
Итого	22				2

Краткое содержание учебной дисциплины «Введение в специальность «Педагог английского языка»

Тема 1. Цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе. Характеристика целей обучения иностранным языкам. Практическая, общеобразовательная, воспитательная и развивающая цели обучения иностранным языкам. Понятие и принципы отбора содержания обучения. Программа и государственный стандарт начального общего образования как отражение целей и содержания обучения иностранным языкам (на примере английского языка).

Тема 2. Принципы обучения иностранному языку. Дидактические, лингвистические, психологические и собственно методические принципы обучения иностранным языкам. Специфика реализации принципов обучения в начальной школе.

Тема 3. Методы и средства обучения иностранному языку: специфика преподавания английского языка в начальной школе. Понятие и классификация методов обучения. Методы обучения и учения применительно к иностранным языкам. Приёмы обучения иностранным языкам (на примере английского языка в начальной школе). Средства обучения иностранным языкам в средней школе. Понятие и система средств обучения. Средства обучения для преподавателя и для учащихся. ИКТ в обучении английскому языку.

Тема 4. Современный урок иностранного языка и требования к нему. Типология и структура уроков иностранного языка. Показатели эффективности урока. Требования к современному уроку иностранного языка. Планирование учебного процесса по иностранным языкам. Поурочное, тематическое и перспективное планирование. Контроль на уроке английского языка. План и технологическая карта урока английского языка.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Основными формами проведения аудиторных занятий со слушателями по учебной дисциплине «Введение в специальность «Педагог английского языка» являются лекции и семинарские (практические) занятия.

На лекции слушатели получают представление об основных теоретических положениях и категориях дисциплины, в интерактивном режиме диалога с преподавателем сопоставляют точки зрения по проблеме методики обучения английскому языку в начальной школе. Слушателям необходимо экстраполировать опыт педагогической деятельности по основным учебным предметам начальной школы на обучение английскому языку. Слушатели курса применяют современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса обучения английскому языку в условиях начальной школы.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные

пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой и актуальным опытом учителей из открытых источников.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения организации учебного процесса по иностранному языку (английскому) в условиях начальной школы.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку фрагмента урока, решение методических задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и проведение урока).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов учреждений высш. прф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 336 с.
2. Шукин А.А. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие. 2-е изд. - М.: Филоматис, 2006. - 480 с.

Дополнительная литература

1. Куклина С. С. Организационные формы коллективной учебной деятельности школьников на разных ступенях обучения иноязычному общению: монография / С. С. Куклина. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2009. – 163 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
3. Пассов Е. И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Кн. 1 Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2010. – 543 с.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (в случае работы в заочной форме с применением ДОТ)

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
2	Windows 7 Professional and Professional К	Операционная система
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

Формы ТКУ:

- собеседование, опрос, письменные работы.

Формы самостоятельной работы:

- реферирование литературы;

- конспектирование;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- практические занятия: выполнение задания (подготовка плана урока английского языка для начальной школы) в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата.

5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки слушателей курсов и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных вопросов и заданий к зачету

Примерные теоретические вопросы

1. Цели обучения английскому языку в начальной школе.
2. Содержание обучения английскому языку в начальной школе.
3. Программа и государственный стандарт начального общего образования как отражение целей и содержания обучения иностранным языкам (на примере английского языка).
4. Принципы обучения иностранному языку.
5. Методы и средства обучения иностранному языку.
6. Специфика преподавания английского языка в начальной школе.
7. Современный урок иностранного языка и требования к нему.
8. План и технологическая карта урока английского языка.
9. Показатели эффективности урока иностранного языка (на примере английского языка).
10. Контроль на уроке иностранного языка.