

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления
дополнительного образования и
международной деятельности

 / Топорова Ю. С.

«___» _____ 20__

Рабочая программа
учебной дисциплины (модуля)
«Проектирование на особо охраняемых природных территориях за рубежом»
дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
«Современные технологии формирования, продвижения и реализации
туристского продукта на территориях регламентированного использова-
ния»

Киров, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы **«Современные технологии формирования, продвижения и реализации туристского продукта на территориях регламентированного использования»**

Рабочая программа разработана:

Конышев Евгений Валерьевич, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры кафедры туризма и управления персоналом ФМиС ИЭМ ФГБОУ ВО «ВятГУ»

Шпенглер Анна Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, зав. кафедрой туризма и управления персоналом ФМиС ИЭМ ФГБОУ ВО «ВятГУ»

Колесова Юлия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры туризма и управления персоналом ФМиС ИЭМ ФГБОУ ВО «ВятГУ»

© Вятский государственный университет, 2021

© Шпенглер Анна Владимировна, 2021

© Колесова Юлия Анатольевна, 2021

© Конышев Евгений Валерьевич, 2021

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Проектирование на особо охраняемых природных территориях за рубежом» определяются тем, что экологический туризм - это наиболее популярный тренд в современной индустрии туризма. Желание сблизиться с живой, нетронутой природой, провести отдых не нанося вред окружающей среде, отдохнуть нетривиально, в небольшой группе, вдали от потоков массового туризма – вот основные движущие мотивы современных экологических туристов. Разнообразие форм и видов экологического туризма, и как следствие, методов и приемов их организации, требует подготовки профессионалов в сфере экотуристской деятельности. Опыт развития экотуризма является наиболее передовым, и поэтому его изучение является обязательной частью программы.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Ознакомить слушателей программы с лучшими мировыми практиками развития экологического туризма на территориях регламентированного использования
Задачи учебной дисциплины	Показать место в общей подготовке специалиста по оказанию экотуристских услуг, осветить вклад в понимание технологий развития экотуризма на ООПТ. Дать представление о лучших мировых тенденциях развития экотуризма. Проанализировать проблемы и перспективы развития экотуризма на примере отдельных стран. Познакомить технологиями организации экотуризма в Германии. Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками по поиску информации. Способствовать воспитанию экологической культуры слушателей.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
профессиональная	ПК 1 Способность к выбору и оценке турист-	Использует методы и технологии про-	Обобщать мировой опыт и	Знает особенности ор-

	ских ресурсов для разработки туристских продуктов на территории ООПТ	ектирования деятельности на ООПТ	адаптировать его к региональным условиям	ганизации экологического туризма на территории ООПТ отдельных стран
--	--	----------------------------------	--	---

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очная с применением ДОТ	10	4	2	2			6	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Экотуризм в особо охраняемых природных территориях	1		1
2.	Современное состояние и тренды развития экотуризма в мире	1		1
3.	Технологии организации экотуризма в Германии		1	2
4.	Зарубежный опыт проектирования и формирования туристских и экскурсионных продуктов, услуг и мероприятий		1	2
	Итого:	2	2	6

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ПК 1	

<i>Тема 1</i> Экотуризм в особо охраняемых природных территориях	2	+	1
<i>Тема 2</i> Современное состояние и тренды развития экотуризма в мире	2	+	1
<i>Тема 3</i> Технологии организации экотуризма в Германии	3	+	1
<i>Тема 4</i> Зарубежный опыт проектирования и формирования туристских и экскурсионных продуктов, услуг и мероприятий	3	+	1
<i>Итого</i>	10		

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. «Экотуризм в особо охраняемых природных территориях»

История развития экотуризма. Виды и формы развития экотуризма. Нормативное обеспечение.

Тема 2. «Современное состояние и тренды развития экотуризма в мире»

Мировые лидеры развития экотуризма. Развитие экотуризма в 20 и 21 веке. Проблемы развития экотуризма.

Тема 3. «Технологии организации экотуризма в Германии»

Опыт Германии в развитии природных парков. Природный парк «Долина реки Альтмюль». Маршрутная сеть в природном парке.

Тема 4. «Зарубежный опыт проектирования и формирования туристских и экскурсионных продуктов, услуг и мероприятий». Технология проектирование туристских продуктов. Особенности формирования туристских продуктов. Тенденции в проектировании.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений,

лидерские качества, включая, проведение интерактивных лекций, тренингов, мастер-классов, анализ ситуаций и имитационных моделей, с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности слушателей и потребностей работодателей.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

- 1) Бессараб Д. А. Экологический туризм в зарубежной Европе [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / Бессараб Д. А. - Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013..
- 2) Колбовский, Е. Ю. Экологический туризм и экология туризма : учеб. пособие / Е. Ю. Колбовский. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2008. - 254 с.. - (Высшее профессиональное образование. Туризм). - Библиогр.: с. 249-251

Дополнительная литература

- 1) Экологическое краеведение и туризм : учеб.-метод. пособие / Департамент экологии и природопользования Кировской обл., ВятГГУ ; [сост. А. А. Хохлов, И. М. Зарубина ; под общ. ред. Т. А. Ашихминой [и др.]. - Киров : Старая Вятка, 2012. - 95 с. : ил. - (Вятка - территория экологии) (Экологическая мозаика ; сб. 16)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ .
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Практические занятия	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ
НОУТБУК (ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР)

могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных тестовых вопросов к зачету

1. Одна из задач экологического туризма – научить людей любить и уважать природу, понимать ее законы, относиться к ней бережно

- а) Верно
- б) Неверно

2. Цель новой политики туризма - обеспечивать физический и духовный отдых людей в непосредственном контакте с ландшафтом:

- а) Да
- б) Нет

3. Каким по Вашему мнению, должен быть экологический туризм:

- а) Не наносящим природе ущерба и экономически эффективным
- б) Заботящимся о сохранении местной социокультурной среды
- в) Нацеленным на экологическое образование и просвещение
- г) Все вышеперечисленное верно

4. Виды экотуризма можно разделить на 2 типа:

- а) Экотуризм в границах особо охраняемых природных территорий
- б) Экотуризм в границах, не охраняемых территорий
- в) Экотуризм вне границ, особо охраняемых природных территорий
- г) Нет верного ответа

5. По основным целям тура, экотуризм делится на следующие виды:

- а) Наблюдение и изучение «дикой» или «окультуренной» природы
- б) Лечение природными факторами
- в) Получение максимальной прибыли

6. Можно ли сказать, что экологический туризм – это не только суровое путешествие с тяжелым рюкзаком, но вполне комфортное развлечение с природой и всеми ее прелестями:

- а) Можно
- б) Нет, это не верно

7. Какие из нижеперечисленных пунктов относятся к видам экотуризма и экотуров:

- а) Научный туризм
- б) Туры истории природы
- в) Приключенческий туризм
- г) Путешествия в уникальные, экзотические природные объекты

8. Основными объектами экологического туризма являются:

- а) Спорткомплексы
- б) Кино и образовательные учреждения
- в) Национальные и природные парки, государственные природные заказники,

ки,

памятники природы;

9. Экологический туризм относится к природно-ориентированному туризму:

- а) Верно
- б) Неверно

10. Какой вид экотуризма предполагает сбор каких-либо научных данных в той местности, в которых проходят путешествия?

- а) рекреационный туризм
- б) научный туризм
- в) горный туризм

11. Озеро Балатон расположено в:

- 1) Румынии
- 2) Болгарии
- 3) Венгрии

12. Высокие Татры расположены на территории:

- 1) Словакии и Польши
- 2) Чехии и Германии
- 3) Венгрии и Австрии