

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления
дополнительного образования и
международной деятельности

 / Топорова Ю. С.

«01» февраля 20 21

№ 03-04-2021-0387-0648

**Рабочая программа
учебной дисциплины (модуля)
«Экологический туризм в России»**

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации

**«Современные технологии формирования, продвижения и реализации
туристского продукта на территориях регламентированного использова-
ния»**

Киров, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Современные технологии формирования, продвижения и реализации туристского продукта на территориях регламентированного использования».

Рабочая программа разработана:

Конышев Евгений Валерьевич, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры туризма и управления персоналом ФМиС ИЭМ ФГБОУ ВО «ВятГУ»

Шпенглер Анна Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, зав. кафедрой туризма и управления персоналом ФМиС ИЭМ ФГБОУ ВО «ВятГУ»

Колесова Юлия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры туризма и управления персоналом ФМиС ИЭМ ФГБОУ ВО «ВятГУ»

© Вятский государственный университет, 2021

© Шпенглер Анна Владимировна, 2021

© Колесова Юлия Анатольевна, 2021

© Конышев Евгений Валерьевич, 2021

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Экологический туризм в России» определяются тем, что организатор экотуров должен знать потенциал России и лучшие практики формирования экотуров на территории ООПТ, владеть основами психологии в экологическом туризме, современными технологиями организации экологических туров и других видов экологического отдыха, знать ресурсную базу экологического туризма, нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность в этой среде, уметь определять мотивы потенциальных потребителей экотуристических услуг, уметь подбирать виды экологического отдыха в зависимости от этих мотивов, знать актуальные тренды и состояние экологического туризма в России и за рубежом, владеть основами проектирования туристских услуг в области организации экологического туризма и смежных форм деятельности (сельского зеленого туризма, природоориентированного туризма и т.д.).

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Ознакомить слушателей программы с лучшими российскими практиками развития экологического туризма на территориях регламентированного использования
Задачи учебной дисциплины	Показать место в общей подготовке специалиста по оказанию экотуристических услуг, осветить технологии развития экотуризма на ООПТ. Дать представление об лучших российских тенденциях развития экотуризма. Проанализировать проблемы и перспективы развития экотуризма на примере отдельных регионов России. Познакомить технологиями организации экотуризма в заповедниках, национальных парках. Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками по поиску информации. Способствовать воспитанию экологической культуры слушателей.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
профессиональная	ПК 2 Способность самостоятельно анализировать перспективы развития туризма на ООПТ России и применять на практике основные технологии проектирования туристского продукта	Использует методы оценки туристско-рекреационного потенциала для экотуризма; методиками проектирования туристской системы.	Обобщать российский опыт и адаптировать его к региональным условиям	Знает основные концепции развития экотуризма; особенности и тенденции развития экотуристской индустрии в Российской Федерации

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очная с применением ДОТ	14	8	4	4			6	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Современное состояние и тренды развития экотуризма в Российской Федерации	1	1	1
2.	Кластерный подход к развитию экологического туризма	1	1	1
3.	Меры поддержки развития экологического туризма в регионах	1	1	2
4.	Функциональная организация и социокультурное программирование на ООПТ	1	1	2

Итого:	4	4	6
--------	---	---	---

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		ПК-2	
Тема 1 Современное состояние и тренды развития экотуризма в Российской Федерации	3	+	1
Тема 2 Кластерный подход к развитию экологического туризма	3	+	1
Тема 3 Меры поддержки развития экологического туризма в регионах	4	+	1
Тема 4 Функциональная организация и социокультурное программирование на ООПТ	4	+	1
Итого	14		

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. «Современное состояние и тренды развития экотуризма в Российской Федерации»

Потенциал развития экотуризма в России. Виды и формы развития экотуризма в России. Нормативное обеспечение развития экотуризма. Региональный опыт.

Тема 2. «Кластерный подход к развитию экологического туризма»

Специфика кластерного подхода на территориях регламентированного использования. Конкурс АСИ по формированию туристских кластеров на ООПТ. Проблемы развития экотуристских кластеров.

Тема 3. «Меры поддержки развития экологического туризма в регионах»

Региональные различия и проблемы экотуризма. Формы поддержки развития экотуризма. Особенности участия в грантовой деятельности.

Тема 4. «Функциональная организация и социокультурное программирование на ООПТ»

Технология проектирование туристских продуктов на ООПТ. Особенности пространственной организации туризма на ООПТ. Проектирование инфраструктуры на ООПТ.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, включая, проведение интерактивных лекций, тренингов, мастер-классов, анализ ситуаций и имитационных моделей, с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности слушателей и потребностей работодателей.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с

дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например:

подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

- 1) Сергеева Т. К. Экологический туризм [Электронный ресурс] : учебник / Сергеева Т. К. - Москва : Финансы и статистика, 2014.
- 2) Колбовский, Е. Ю. Экологический туризм и экология туризма : учеб. пособие / Е. Ю. Колбовский. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2008. - 254 с.. - (Высшее профессиональное образование. Туризм). - Библиогр.: с. 249-251

Дополнительная литература

- 1) Экологическое краеведение и туризм : учеб.-метод. пособие / Департамент экологии и природопользования Кировской обл., ВятГГУ ; [сост. А. А. Хохлов, И. М. Зарубина ; под общ. ред. Т. А. Ашихминой [и др.]. - Киров : Старая Вятка, 2012. - 95 с. : ил. - (Вятка - территория экологии) (Экологическая мозаика ; сб. 16)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ .
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Практические занятия	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ
НОУТБУК (ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Консультант-Киров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

Формы ТКУ:

- тест;

Формы самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;

5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости

могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных тестовых вопросов к зачету

1. *Каким по Вашему мнению, должен быть экологический туризм:*

- А) Не наносящим природе ущерба и экономически эффективным
- Б) Заботящимся о сохранении местной социокультурной среды
- С) Нацеленным на экологическое образование и просвещение
- Д) Все вышеперечисленное верно

2. *Принцип «Экологическое образование и просвещение» предполагает*

- А) предварительную информатизацию экотуристов о природе и правилах поведения в месте проведения тура
- Б) проведение тура любым представителем местного населения
- В) осознанность своей ответственности за сохранение природы
- Г) посещение интересных и экологически благоприятных природных и культурных ландшафтов

3. *Принцип «Участие местных жителей и получение ими доходов от туристической деятельности» включает*

- А) Преимущественно используется местная продукция и рабочая сила
- Б) Доходы от экотуристической деятельности получают различные социальные слои и группы (принцип расширения воздействия),
- В) Местные жители перестают развивать свои традиционные формы хозяйства
- Г) сохранение природной среды становится экономически выгодным для местного населения

4. *Что подразумевается под понятием «устойчивость» в туризме*

- А) отрицательный общий баланс экологических, социально-культурных и экономических воздействий туризма
- Б) виды туристической деятельности, имеющие наиболее высокий суммарный положительный эффект с точки зрения экологии, экономики и социального развития
- В) положительный общий баланс экологических, социально-культурных и экономических воздействий туризма
- Г) положительное воздействие посетителей друг на друга.

5. В чем заключаются различия «мягкого» и «жесткого» туризма по Р.Юнгу?

- А) Должен обязательно характеризоваться массовостью, комфортом и пассивностью
- Б) Во время путешествия стиль жизни соответствует культуре посещаемого народа
- В) Рекомендуются для индивидуальных и семейных туров, поездок в кругу друзей

6. Что из перечисленного не является ООПТ:

- А) Природные парки
- Б) Памятники природы
- В) Ботанические сады
- Г) Противозрозионные леса

7. Регулируемый туризм может осуществляться на территории:

- А) Заказников
- Б) Заповедников
- В) Национальных парков
- Г) Дендрологических парков

8. Экологический мониторинг не является задачей:

- А) Национальных парков
- Б) Природных парков
- В) Заповедников
- Г) Заказников

9. Функцию сохранения генетического фонда живых организмов выполняют:

- А) Национальные парки
- Б) Заповедники
- В) Ботанические сады
- Г) Все перечисленные виды ООПТ

10. Основные положения в определении экологического туризма

- А) цель - достижение устойчивой формы природного туризма
- Б) максимальное использование природных ресурсов
- В) минимизация негативных воздействий на природную и культурную среду
- Г) массовость

11. сколько всего известно определений экологического туризма.

- А) 1
- Б) 3
- В) 4
- Г) свой вариант ответа

12. принцип усиления и широкого охвата включает:

- А) повышение природоохранного и культурного сознания
- Б) повышение допустимых норм рекреационной нагрузки
- В) повышение источников дохода местного населения
- Г) понижение интереса к местным традициям