

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

Институт непрерывного образования российских и иностранных граждан

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора ИНО



О.С. Малышева

«02» ноября 2020

рег. № 04-04-2020-0366-0629

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Языкознание»

дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки
«Европейские и восточноазиатские языки и межкультурная коммуникация –
Лингвистика»

Рабочая программа разработана:

Оношко Вячеслав Николаевич, кандидат филологических наук, профессор,
профессор кафедры лингвистики и перевода ВятГУ

© Вятский государственный университет, 2020

© Оношко В. Н., 2020

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Языкознание» определяются тем, что она дает углубленные знания относительно формы существования языка и его функции, соотношение языка и культуры, языка и мышления; язык в сфере межкультурной коммуникации.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	ознакомить слушателей с основными разделами, методами и терминологией лингвистической науки, анализ основных научных парадигм на разных этапах развития языкознания, их соотносительности с уровнем лингвистических знаний и содержанием общенаучных представлений своего времени, а также систематизация и углубленное изучение основных проблем науки о языке, таких, как роль и место языка в социуме, формы существования языка и его функции, соотношение языка и культуры, языка и мышления; язык в сфере межкультурной коммуникации.
Задачи учебной дисциплины	показать связи формулируемых в теории языка учений и вырабатываемых методов и приемов лингвистического описания с философским мировоззрением и методологией исследовательской деятельности, присущим соответствующим течениям в языкознании и ознакомление студентов с основными современными концепциями и подходами к изучению языка и основными методами исследования системы и структуры языка.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 производственно-практическая	К 1 Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, сло-	владеет навыками восприятия и понимания	понимать устную и письменную ино-	теоретические основы произно-

	вообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	иноязычной речи	язычную речь	шения, необходимые для восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи
	К 2 Способность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	владеет правилами устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	социокультурные особенности изучаемого языка
	К 3 Владеть необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Владеть основными языковыми нормами изучаемых языков	использовать интеракционные и контекстные знания на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	особенности использования исследуемых языков
ВД 2 научно-	К 4 Владеть теоретическими	владеть тео-	выстраив-	законо-

методическая	основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	реческими основами обучения иностранным языкам	вать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	мерности становления способности к межкультурной коммуникации
ВД3 научно-исследовательская	К 5 Способность выявлять и критически анализировать конкретные проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов	владеет языковыми средствами и нормами изучаемого языка	выявить и критически проанализировать проблемы межкультурной коммуникации	основные языковые средства и нормы изучаемого языка
ВД4 организационно-управленческая	К 6 Способность организовывать информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания и перевода	владение навыками работы на персональном компьютере с использованием программ – текстовых редакторов, электронных словарей, энциклопедий	пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации	требования к правильному оформлению письменных и устных переводов

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной ат-
		Всего	Лекции	Практи-	Лаборатор-	Кон-		

				ческие (семинарские) занятия	ные занятия	сультации		тестации
Заочная с применением ДОТ	54	12	6	6	-	-	42	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	
1.	Тема 1. Языкознание как наука	1	1	8
2.	Тема 2. Территориальная и социальная дифференциация языка	1	1	8
3.	Тема 3. Язык как система	1	1	8
4.	Тема 4. Физические свойства звуков. Классификации звуков	1	1	6
5.	Тема 5. Фонетические процессы	1	1	6
6.	Тема 6. Учение о фонеме	1	1	6
	Итого:	6	6	42

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ учебной дисциплины	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ						ОБЩЕЕ КОЛ-ВО КОМПЕТЕНЦИЙ
		К-1	К-2	К-3	К-4	К-5	К-6	
Тема 1 Языкознание как наука	10	+	+	+	+	+	+	6
Тема 2 Территориальная и социальная дифференциация языка	10	+	+	+	+	+	+	6
Тема 3 Язык как система	10	+	+	+	+	+	+	6

Тема 4 Физические свойства звуков. Классификации звуков	8	+	+	+	+	+	+	6
Тема 5 Фонетические процессы	8	+	+	+	+	+	+	6
Тема 6 Учение о фонеме	8	+	+	+	+	+	+	6
ИТОГО	54							

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Языкознание как наука.

Цель и задачи языкознания как науки. Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в системе наук. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (этнолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.). Разделы языкознания. Общее и частное языкознание. Теоретическое и прикладное языкознание. Язык как особое общественное явление. Функции языка. Язык и мышление. Роль мышления в развитии и совершенствовании языка. Влияние языка на характер мышления. Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Язык и «картина мира». Происхождение и развитие языка. Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков. Становление национальных языков. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Языки живые и мертвые, искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Билингвизм.

Тема 2. Территориальная и социальная дифференциация языка.

Формы существования языка. Территориальная дифференциация языка. Диалектология как наука. Социальная дифференциация языка. Социолингвистика. Литературный язык и норма.

Тема 3. Язык как система.

Язык и речь. Синхрония и диахрония. Внутренняя и внешняя лингвистика. Языковой знак и его свойства. Учение Ф. де Соссюра о лингвистическом знаке. Язык как системно-структурное образование. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка.

Тема 4. Физические свойства звуков. Классификации звуков.

Фонетика. Объект фонетики. Устройство речевого аппарата. Физические свойства звуков. Гласные и согласные звуки. Классификации гласных звуков. Классификации согласных звуков.

Тема 5. Фонетические процессы.

Звуковые законы. Звуковые процессы и грамматическая аналогия. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы.

Тема 6. Учение о фонеме.

Фонология. Понятие о фонеме. Фонема и аллофоны. Фонологическое содержание фонемы. Фонологические оппозиции. Фонологическая система. Фонологические школы.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающегося из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний, разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре, содержанию дисциплины.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного

ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов / Т.И.Вендина. – М.: Высшая школа, 2010.
2. Глинских, Г.В. Введение в языкознание [Текст]: учебник / Г.В.Глинских, О.В.Петрова. - Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2009.
3. Головин, Б.Н. Введение в языкознание [Текст]: учеб. пособие для студентов филол. спец. вузов / Б.Н.Головин. - М.: Высшая школа, 2010.

Дополнительная литература:

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов [Текст] / О.С.Ахманова. - М.: Советская энциклопедия, 1969.
2. Будагов, Р.А. Введение в науку о языке [Текст]: учебное пособие /Р.А.Будагов. – М.: Учпедгиз, 1958.
3. Калабина, С.И. Практикум по курсу “Введение в языкознание” [Текст]: учебное пособие /С.И.Калабина. – М.: Высшая школа, 1985 (и другие издания).
4. Кондрашов, Н.А. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание [Текст]: учебное пособие / Н.А.Кондрашов, Л.Ф.Копосов, Л.П.Рупосова. – М.: Просвещение, 1991 (и другие издания).
5. Кочергина, В.А. Введение в языкознание. Основы фонетики, фонологии и грамматики [Текст]: учебник / В.А.Кочергина.- М., 1979.

6. Рождественский, Ю.В. Введение в общую филологию [Текст]: учебник /Ю.В.Рождественский. - М.: Высшая школа, 1979.
7. Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов [Текст]: словарь-справочник / Д.Э.Розенталь, М.А.Теленкова. - М: Просвещение, 1985 (и издания других лет).
8. Черепанов, М.В. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие / М.В.Черепанов, Н.М.Орлова. – Саратов: Изд-во Саратовского пединститута, 2000.
9. Шайкевич, А.Я. Введение в лингвистику [Текст]: учебное пособие / А.Я.Шайкевич. - М.: Российский открытый ун-т, 1995.
10. Широков, О.С. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие /О.С.Широков. - М., 1985.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень ресурсов «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: (в случае работы по заочной форме с применением ДОТ)

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный проектор)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
2	Windows 7 Professional and Professional К	Операционная система

3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет принимается преподавателем, проводившим учебные занятия по данной дисциплине.

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки слушателей курсов и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Языкознание как наука. Проблемы языкознания. Связь языкознания с другими науками. Основные разделы языкознания.
2. Методы изучения и описания языковых единиц и категорий.
3. Язык как общественное явление.
4. Основные функции языка.
5. Соотношение языка и мышления.
6. Язык и речь.
7. Основные теории происхождения языка.
8. Взаимодействие языков в их историческом развитии.
9. Понятие о звуке речи.
10. Акустические свойства звуков речи.
11. Артикуляционная характеристика звуков речи.
12. Классификация гласных звуков.
13. Классификация согласных звуков.
14. Теория слога. Виды слогов.
15. Ударение и его виды. Явление эклизы и проклизы.
16. Интонация и её элементы.
17. Позиционные изменения звуков.
18. Комбинаторные изменения звуков (ассимиляция, аккомодация, диэреза, эпентеза, метатеза, субституция, диссимиляция).
19. Фонетические и исторические чередования звуков.
20. Понятие о фонемах. Варианты фонем. Основные функции фонем. Позиции фонем. Разработка теории фонем в лингвистике.