

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образованию

С.В. Никулин

17 февраля 2021 г.

04-2021-0414

Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации
«Нейрофизиология с основами молекулярной
физиологии»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Нейрофизиология с основами молекулярной физиологии» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38993);
- Приказ Минтруда России от 07.04.2014 N 193н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер" (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июля 2014 г. N 33035);
- Приказ Минтруда России от 11.03.2019 N 138н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач функциональной диагностики" (Зарегистрировано в Минюсте России 8 апреля 2019 г. N 54300);

- Приказ Минтруда России от 04.08.2017 N 613н Об утверждении профессионального стандарта "Врач-биохимик" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2017 N 47968);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 года N 399н Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медико-профилактического дела" (Зарегистрировано в Минюсте России 9 июля 2015 года, N 37941);

- «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» (утв. Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 N 37) (ред. от 27.03.2018);

- Устав ВятГУ;

- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;

- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;

- иные локальные акты ВятГУ.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Цель обучения – сформировать у слушателей представление о современных подходах к изучению нейрофизиологии с основами молекулярной физиологии

Основные задачи обучения:

- рассмотреть современное состояние вопроса об ионных каналах, ионных насосах, ионных обменниках, о системе внутриклеточной сигнализации и нейротрофинах;

- изучить функции основных ядер таламуса, гипоталамуса, структур ствола мозга и большого мозга, а также сведения о прижизненном нейрогенезе и запрограммированной гибели нейронов;

- рассмотреть основные закономерности протекания информационных процессов в биологических системах на клеточном и молекулярном уровнях;

- познакомить с детальной физиологией нейротрансмиттеров, знание о которых имеет непосредственное отношение к пониманию работы мозга в условиях нормы и патологии;

- изучить вопросы нарушения памяти, мышления, внимания, воли и эмоций;

- сформировать навыки использования в профессиональной деятельности знаний в области основ нейрофизиологии.

Форма обучения: заочная с применением ДОТ

Срок освоения программы – 72 часа.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.4. Категория слушателей программы и требования к их уровню подготовки

Категория слушателей программы - профессорско-преподавательский состав образовательных организаций

Слушатель по дополнительной профессиональной программе «Нейрофизиология с основами молекулярной физиологии» должен иметь высшее образование, либо обучаться по программам СПО и/или ВО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

2.1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Нейрофизиология с основами молекулярной физиологии» ориентирована на качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1 - способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Профессиональная деятельность	ПК-1, способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	владеть основными приемами диагностики, определения свойств нервной системы, методами изучения физиологии ЦНС; навыками объяснения	оценивать явления и процессы с позиций общепрофессиональных закономерностей; правильно интерпретировать принципы и механизмы работы мозга;	основные закономерности протекания информационных процессов в биологических системах на клеточном и молекулярном уровнях; понимание роли отдельных отделов

		<p>полученных результатов для описания функциональных состояний мозга;</p>	<p>пользоваться основными понятиями физиологии ЦНС и транснамиттерных систем в профессиональной деятельности; грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; ориентироваться в современных научных концепциях нейрофизиологии, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы</p>	<p>мозга в регуляции функций организма; принципы и механизмы работы мозга; общие сведения об онтогенезе мозга и его изменчивости; пренатальный период в развитии мозга; прижизненный нейрогенез и пластичность мозга; физиологию нейротрансмиттеров.</p>
<p>Профессиональная деятельность</p>	<p>ПК-2, способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области физиологии центральной нервной системы и транснамиттерных систем; навыками самостоятельной организации физиологических исследований; современными методами сбора</p>	<p>грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; ориентироваться в современных научных концепциях нейрофизиологии, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические</p>	<p>нейрофизиологические концепции формирования речи, мышления, внимания, сна, эмоций, воли, поведенческих реакций и мотиваций; современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций; методы психофизиологического исследования</p>

		и обработки информации.	основы	
--	--	-------------------------	--------	--

2.2. Матрица соотношения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции		
		ПК 1	ПК 2	общее количество компетенций
Нейрофизиология с основами молекулярной физиологии	70	+	+	2

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочей программой учебной дисциплины;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование – профессиональная

переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочую программу дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчик ДПП: Трухин А.Н., доцент кафедры БнМОБ, к.б.н.,
доцент

Согласовано:

Начальник управления дополнительного
образования и международной деятельности



Ю.С. Топорова