

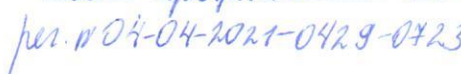
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления
дополнительного образования и
международной деятельности

 Ю. С. Топорова

« 03 »  20 21 г

 рег. № 04-04-2021-0429-0423

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономическая теория»

для дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки
«МЕНЕДЖМЕНТ»

(для реализации в рамках Государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации)

Рабочую программу разработал:
Суворова Л.А., к.э.н, доцент кафедры экономики ВятГУ

Пояснительная записка

Дисциплина «Экономическая теория» относится к блоку пререквизиты дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Менеджмент».

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что позволяет сформировать у слушателей способность к выполнению определенных видов деятельности, призванных дать фундаментальные знания концепций и категорий современной экономической теории. Знания по экономической теории дают возможность выявить закономерности функционирования рыночной экономики и поведения ее субъектов; механизмы формирования цен и объемов производства на различных типах рынков; сформировать методологическую основу для изучения специальных теоретических и прикладных курсов.

Цель дисциплины: закрепить у слушателей навыки к теоретическому осмыслению и объяснению процессов социально-экономического развития общества, анализу экономических отношений, выявлению тенденций трансформирования рыночного механизма в условиях различных рыночных структур, стратегическому социально-экономическому мышлению

Задачи дисциплины:

- Освоить закономерности формирования спроса и предложения на продукцию фирмы; изучить показатели эластичности спроса и предложения;
- Рассмотреть механизм функционирования рынка;
- Изучить издержки производства и уметь осуществлять их расчет для выработки управленческих решений.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	знает	умеет	владеет
	ПК 1 способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	содержание основных категорий и этапов планирования деятельности производственного (коммерческого) предприятия.	управлять группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.	способностью разрабатывать программы развития трудового коллектива и изменений в нем и обеспечивать их реализацию.

Содержание учебной дисциплины Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость		в том числе						Аналитические показатели				Коды развиваемых компетенций	Форма контроля	
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа			Общая трудоемкость без прочей самост. работы	Обучение с использованием дист. образоват. технологий		Активные методы обучения			
		Всего	Очные	Дистанционные	Всего	Электронное обучение	Прочая самост. работа							
Ак.ч	Зач.ед.	Ак.ч.	Ак.ч.	Ак.ч.	Ак.ч.	Ак.ч.	Ак.ч.	Ак.ч.	В %	Ак.ч.	В %			
24		12	8	4	12	4	8	16	8	50	4	25	ПК1	экзамен

Тематический план

№	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Общая трудоемкость		в том числе					
				Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
				Всего	Очные	Дистанционные	Всего	Электронное обучение	Прочая самост. работа
		Ак.ч.	Зач.ед.	Ак.ч.	Ак.ч.	Ак.ч.	Ак.ч.	Ак.ч.	Ак.ч.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в экономическую теорию	8		4	2	2	4	-	4
2	Закономерности формирования спроса и предложения на продукцию организации. Рыночный механизм	8		4	2	2	4	2	2
3	Издержки производства. Выручка и прибыль организации	8		4	4	-	4	2	2
	ИТОГО	24		12	8	4	12	4	8

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение в экономическую теорию.

Предмет экономической теории. Принципы, методы и функции экономической науки. Структура экономики. Основные вопросы экономики. Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Парето-эффективность. Ресурсы и потребности. Проблема ограниченности ресурсов. Экономические системы. Государство и экономика. Проблема выбора в экономике: экономическая эффективность и эффективность производства. Кривая производственных возможностей: альтернативные издержки. Кругооборот ресурсов, товаров и доходов в двух-, трех- и четырехсекторной экономике.

Тема 2. Закономерности формирования спроса и предложения на продукцию организации. Рыночный механизм.

Потребности и спрос. Величина спроса. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на спрос. Закон спроса. Производство и предложение. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на предложение. Закон предложения. Эластичность спроса и предложения. Виды и типы эластичности. Применение эластичности в принятии решений в ценовой политике. Эластичность и налоговое бремя.

Установление равновесной рыночной цены и механизм ее образования. Цены спроса и предложения. Цены пола и потолка. Модели рыночного равновесия. Излишки производителя и потребителя. Государственное регулирование рынка. Характеристика рынков по степени насыщения.

Тема 3. Издержки производства. Выручка и прибыль организации

Издержки производства фирмы: бухгалтерские, альтернативные и экономические. Выручка фирмы. Прибыль: бухгалтерская, экономическая и нормальная. Принципы максимизации прибыли. Систематизация издержек по критерию их зависимости от объема

выпускаемой продукции: постоянные, переменные, валовые. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Средние и предельные издержки, их взаимосвязь.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателя на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия. На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

При изучении данной дисциплины используются следующие методы обучения:

- метод проблемного обучения, основанный на создании и решении проблемных ситуаций, и используется преподавателем при объяснении нового учебного материала;
- дискуссия как свободное публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, научной проблемы, обмен опытом между самими специалистами;
- кейс-метод (кейс-стади) – обучение на основе реальных ситуаций, основанных на описании конкретного опыта принятия управленческих решений.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Литература

1. Кит Пол. Управленческая экономика [Текст]: инструментарий руководителя: [перевод с английского] / Пол Кит, Филип Янг. 5-е изд. М.: Питер. 2008. 622с.
2. Косолапова М. В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник /М.В. Косолапова. Москва: Дашков и К°. 2016. 247 с.
3. Макроэкономика: продвинутый уровень [Электронный ресурс]: теоретико-практические и учебно-методические разработки / А.А. Базиков. М.|Берлин: Директ-Медиа. 2016. 236 с.
4. Сломан Дж. Экономика для бизнеса [Текст] / Д. Сломан, К. Хайнд. 4-е изд. М.: Эксмо. 2010. 953 с. (Полный курс МВА).
5. Тиссен Е. В. Микроэкономика [Электронный ресурс] индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка / Е.В. Тиссен, И.А. Борисов. 3-е изд., стер. Москва: Флинта. 2017. 93 с.
6. Харвей Д. Современная экономическая теория [Электронный ресурс] / Харвей Д. М.: Юнити-Дана. 2012. 748 с.
7. Чернов В. А. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Чернов. Москва: Проспект. 2017. 384 с.
8. Экономика и управление на предприятии [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Агарков. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°».2017. 400с.
9. Казначевская, Галина Борисовна. Экономическая теория: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. Б. Казначевская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 394 с. Кузнецов, Б. Т.
10. Маховикова, Галина Афонасьевна. Экономическая теория: учеб. и практикум для акад. бакалавриата: рекомендовано УМО высш. образования для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова; С.-Петербург. гос. экон. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор

Проектор
Ноутбук

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

К сдаче экзамена допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий.

Экзамен принимается преподавателями, проводившими учебные занятия по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в форме выполнения контрольной работы.

Экзаменационное задание: ответить на вопросы и обосновать ответ.

1. Дайте определения и перечислите признаки рынков, различающихся по степени ограничения конкуренции. К какому из этих рынков относится Ваша организация? Охарактеризуйте уровень конкурентной борьбы (ценовой и неценовой) на рынке, на котором работает Ваша организация.

2. Охарактеризуйте степень вмешательства государства на рынок, на котором работает Ваша организация. Перечислите инструменты государственного регулирования, воздействующие на деятельность Вашей организации. Какие направления макроэкономической политики затрагивают возможности развития и функционирования Вашей организации в большей степени?

3. На основе проведенного SWOT-анализа, сформулируйте тактические и стратегические цели Вашей организации на рынке, исходя из существующих его возможностей производить и реализовывать продукцию. Обозначьте узкие места и «точки роста» Вашей организации.

4. Рассчитайте индекс Герфиндаля-Хиршмана для рынка, на котором работает Ваша организация. Каковы возможности данного рынка по увеличению или сокращению количества организаций-производителей продукции? Какие последствия для данного рынка от изменения количества организаций-производителей продукции?

5. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по цене на товары/услуги производимые/реализуемые Вашей организации. Охарактеризуйте зависимость эластичности спроса от сезонности, наличия сопряженных товаров, изменений в налоговом законодательстве, ценовых ожиданий, уровня доходов покупателей и других факторов.

6. Рассчитайте и представьте в виде таблиц динамику затрат Вашей организации (постоянных, переменных, общих, средних и предельных) в краткосрочном и долгосрочном периодах. Постройте графики затрат краткосрочного и долгосрочного периодов.