

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления
дополнительного образования и
международной деятельности

 Ю. С. Топорова

« 03 » февраля 20 21 г

рег. 04-04-2021-0416-0804

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные тенденции развития мировой экономики»

для дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки
«МЕНЕДЖМЕНТ»

(для реализации в рамках Государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации)

Рабочую программу разработал:
Готовцев Д.В., руководитель компании «Олюнин».

Пояснительная записка

Дисциплина «Современные тенденции развития мировой экономики» относится к блоку дисциплин по подготовке к зарубежной стажировке дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Менеджмент».

Успешное усвоение материала дисциплины предполагает знание слушателями содержания таких дисциплин как «Экономика для менеджеров», «Финансовый менеджмент», «Общий менеджмент», «Маркетинг».

Актуальность дисциплины

Изучение дисциплины «Современные тенденции развития мировой экономики» приобретает особое значение с развитием процессов глобализации, с укреплением позиций российской экономики на мировых рынках и в международных экономических отношениях.

Изучение дисциплины «Современные тенденции развития мировой экономики» направлено на формирование теоретических знаний о процессе развития мирохозяйственных связей в рамках складывающегося единого экономического пространства.

В процессе изучения дисциплины «Современные тенденции развития мировой экономики» слушатели получают знания по теоретическим основам мирового хозяйства, рассмотрят особенности развития основных форм международных экономических отношений: международного движения товаров и услуг, международной трудовой миграции, международного движения капитала и международных валютно-финансовых отношений.

Овладение курсом создает основу для понимания основных направлений международных отношений, а также позволяет выявить соответствие национальной экономической политики и международной стратегии хозяйствующих субъектов реалиям мирохозяйственных связей в условиях глобализации мирового хозяйства.

Цель дисциплины – формирование у слушателей теоретических основ в части мирового хозяйства, принципов и особенностей международных экономических отношений, важнейших механизмов и методов международных экономических отношений, а также международной экономической интеграции.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть сущность, становление и развитие мирового хозяйства, современные тенденции и закономерности мировой экономики;
- охарактеризовать потенциал современной мировой экономики, рассмотреть структуру мирового хозяйства;
- проанализировать современный механизм мирового хозяйства, его субъектов и современные проблемы;
- проанализировать современное социально-экономическое состояние стран мира, выявить ключевые проблемы развития промышленно развитых и «периферийных» стран;
- раскрыть особенности интеграции России в мировое хозяйство.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	знает	умеет	владеет
	ПК 3 способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	содержание финансового и управленческого анализа и последовательность его проведения; анализ эффективности (инвестиционный анализ); анализ платежеспособности организации.	применять методы управленческого и финансового анализа для оценки деловых ситуаций на уровне предприятия, учитывать их связь с критериями рыночного хозяйствования на макроуровне; анализировать финансовую отчетность.	навыками оценки производственного потенциала предприятия, факторам роста производства и реализации на товарных рынках.
	ПК 4 способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	теоретические и практические подходы к определению источников и механизмов обеспечения конкурентного преимущества организации; методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке стратегических управленческих	принимать участие в реализации программы организационных изменений, способностью преодолевать локальное сопротивление изменениям; оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организации	методами формулирования и реализации стратегий на уровне бизнес-единицы; механизмами реализации основных функций менеджмента в практике стратегического управления организациями.
	СК 2 способность к коммуникации в устной и	лексическую базу и	воспринимать, анализировать,	навыками решения

	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	терминологию межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности.	передавать и обобщать информацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.	межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности.
--	--	--	---	--

Содержание учебной дисциплины Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость		в том числе						Аналитические показатели				Коды развиваемых компетенций	Форма контроля	
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа			Общая трудоемкость без прочей самост. работы	Обучение с использованием дист. образоват. технологий		Активные методы обучения			
		Всего	Очные	Дистанционные	Всего	Электронное обучение	Прочая самост. работа							
Ак.ч.	Зач.ед.	Ак.ч.	Ак.ч.	Ак.ч.	Ак.ч.	Ак.ч.	Ак.ч.	Ак.ч.	В %	Ак.ч.	В %			
30		10	10	-	20	4	16	14	4	29	4	29	ПК3, ПК4, СК2	диф. зачет

Тематический план

№	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Общая трудоемкость		в том числе					
				Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
		Всего	Очные	Дистанционные	Всего	Электронное обучение	Прочая самост. работа		
								Ак.ч.	Зач.ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты МХ, формы международных экономических отношений	5		2	2	-	3	1	2
2	Современные тенденции развития мировой экономики: интеграция, интернационализация, либерализация, транснационализация	7		2	2	-	5	1	4
3	Промышленно развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой: особенности участия в современных мирохозяйственных процессах	5		2	2	-	3	1	2

4	Международная торговля: структура, основные показатели и тенденции современной мировой торговли	7		2	2	-	5	1	4
5	Финансовая помощь и внешнее заимствование	6		2	2	-	4	-	4
	ИТОГО	30		10	10	-	20	4	16

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты МХ, формы международных экономических отношений.

Мировое хозяйство: сущность, содержание и основные этапы формирования и развития, основные субъекты МХ. Формы международных экономических отношений: международная торговля, международная миграция рабочей силы и капитала, валютно-расчетные отношения, международная торговля технологиями.

Тема 2. Современные тенденции развития мировой экономики: интеграция, интернационализация, либерализация, транснационализация.

Усиление тенденции глобализации в развитии современной мировой экономики. Глобальное экономическое сотрудничество на рубеже столетий и роль международных организаций. Критика глобализации – антиглобализм. Современные глобальные проблемы в мировой экономике: проблема мира и безопасности как центральная глобальная проблема; проблема экологии и устойчивого развития, проблема природных ресурсов; международные экономические аспекты решения продовольственной проблемы и проблемы демографии. Структурные изменения современной промышленности в мировом хозяйстве, ее отраслевая и территориальная структура.

Тема 3. Промышленно развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой: особенности участия в современных мирохозяйственных процессах.

«Группа 7», «Группа 20» в мировой экономике и политике. Страны BRICS. Роль новых индустриальных стран (НИС) в современной мировой экономике.

Тема 4. Международная торговля: структура, основные показатели и тенденции современной мировой торговли.

Таможенно-тарифное регулирование: понятие и структура таможенного тарифа, основные виды таможенных пошлин. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим во внешней торговле стран. Нетарифные ограничения торговли: количественные, скрытые и финансовые инструменты. Международная миграция капитала: понятие, основные причины, современные особенности и динамика миграции капитала.

Тема 5. Финансовая помощь и внешнее заимствование.

Проблема внешнего долга в современной мировой экономике. Оценка современного внешнего долга ведущих стран мира.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие слушателя на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Слушатель обязан посещать лекции и практические занятия, получать консультации преподавателя.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания слушателями вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя слушатели обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия слушателям следует тщательно подготовиться.

При изучении данной дисциплины используются следующие методы обучения:

- метод проблемного обучения, основанный на создании и решении проблемных ситуаций, и используется преподавателем при объяснении нового учебного материала;
- дискуссия как свободное публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, научной проблемы, обмен опытом между самими специалистами;
- кейс-метод (кейс-стади) – обучение на основе реальных ситуаций, основанных на описании конкретного опыта принятия управленческих решений.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто

обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Литература

1. Анисимов, А. А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: теория, практика, безопасность / А.А. Анисимов. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 599 с.
2. Булатов А. Система глобализации экономики: алгоритмы и векторы эволюции// МЭМО-2010. - № 2.- с.3- 10.
3. Глобальный прогноз на 2012 год. //РБК. 2011. – Итоговый выпуск. - с. 32-42
4. Глобальное экономическое регулирование : учебник для студентов вузов / [авт. кол.: В. Н. Зуев и др.]; под ред. В. Н. Зуева ; Гос. ун-т - Высшая школа экономики (ГУВШ). - М.: Магистр, 2011. - 574 с.
5. Елисеев, Алексей Станиславович. Экономика: бизнес-курс МВА / А. С. Елисеев. - М.: Дашков и К, 2008. - 497 с.
6. Курс экономической теории: учеб. для вузов/МГИМО МИД России; МГИМО МИД России. - 7-е изд., перераб. и доп.. - Москва: АСА, 2017. - 875 с.
7. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник [для студентов вузов] / [авт.: В. В. Алексеев и др.]; под ред. А. С. Булатова и Н. Н. Ливенцева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ. - Изд. с обновл. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 654 с.
8. Погорелова Ю. Кто будет править миром в 2050 году? //РБК.-2012.-№3. - с.36-40.
9. Стрелкова, И. А. Мировая экономика: учебное пособие для студентов вузов / И. А. Стрелкова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 267 с.
10. Филиппова, И. А. Современная мировая экономика: учебное пособие / И. А. Филиппова. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – 171 с.
11. Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник для студентов вузов / Е. Д. Халевинская; Рос. гос. торгово-экон. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 368 с.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практика	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор
Проектор
Ноутбук

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
2	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
4	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
5	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Порядок и условия прохождения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий.

Дифференцированный зачет принимается преподавателями, проводившими учебные занятия по данной учебной дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Становление и сущность мирового хозяйства.
2. Современные тенденции развития мирового хозяйства: интернационализация, интеграция, транснационализация, глобализация.
3. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
4. Население и трудовые ресурсы мира: количественные и качественные аспекты.
5. Отраслевая структура мирового хозяйства.
6. Типология стран мира.
7. Развитые страны в мировой экономике.
8. Развивающиеся и переходные страны в мировом хозяйстве.
9. Динамика развития основных групп стран мира. Модели догоняющего развития.
10. Место России в мировом хозяйстве.
11. Международное разделение труда как основа МЭО.
12. Сущность и современные особенности международной торговли.
13. Теории международной торговли.
14. Национальное регулирование внешней торговли.
15. Тарифные методы регулирования международной торговли.
16. Нетарифное регулирование международной торговли.
17. Миграция капитала: понятие, причины, основные формы.
18. Прямые иностранные инвестиции в международном движении капитала.
19. Сущность портфельных зарубежных инвестиций.
20. Международные корпорации в мировой экономике.
21. Свободные экономические зоны как особая форма международной экономической интеграции.
22. Международное движение ссудного капитала (международное кредитование).

23. Понятие и структура мирового финансового рынка.
24. Международные валютные отношения. Эволюция мировой валютной системы.
25. Мировой валютный рынок: сущность и современные особенности.
26. Международный кредитный рынок. Еврорынок валют и кредитов.
27. Золотовалютные резервы мира.
28. Финансовая помощь и внешнее заимствование. Проблема внешнего долга в мире.
29. Роль международных экономических организаций в системе мирового хозяйства.
30. МВФ и Группа Всемирного банка.
31. Международные торговые организации: ВТО, ЮНКТАД, МТО, МТП.
32. Интеграционные объединения в группе промышленно развитых стран: Евросоюз, НАФТА.
33. Международная экономическая интеграция развивающихся стран: МЕРКОСУР, АСЕАН, АТЭС, ЛААИ, КАРИКОМ
34. Интеграционные процессы в странах Южной Африки
35. СНГ: оценка состояния и развития интеграционных процессов
36. Глобальные проблемы человечества: проблема бедности и продовольственная проблема.
37. Глобальные проблемы человечества: энергетическая проблема и проблема экологии.
38. Глобальные проблемы человечества: проблема развития человеческого потенциала и проблема обеспечения безопасности.
39. Внешняя торговля России и ее положение в системе мировых экономических связей.
40. Международное сотрудничество ведущих стран мира: «Группа восьми», «Группа 20».
41. Международная межправительственная организация стран – экспортеров нефти: состав участников, роль в мировой экономике и политике. «Корзина» ОПЕК. Квоты ОПЕК.
42. Платежный и расчетный баланс страны