

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по образованию



С.В. Никулин

2021 г.

*аннотация*  
*-2021-0462*

Дополнительная профессиональная программа –  
программа повышения квалификации

«Игровые технологии в дошкольном образовании в условиях реализации  
федерального государственного образовательного стандарта дошкольного  
образования»

Киров, 2021

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Игровые технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на получение новой компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), регистрационный № 30550;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устав ВятГУ;
- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;
- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;
- иные локальные акты ВятГУ.

### **1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы**

**Цель обучения** – получение новой компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

#### **Основные задачи обучения:**

- формирование целостного представления о технологиях дошкольного образования;
- ознакомление с современными подходами к проблеме организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- мотивация деятельности по организации игровой деятельности детей;
- развитие творческого потенциала, необходимого будущему педагогу для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации.

Срок освоения: 72 часа.

Программа повышения квалификации реализуется по заочной форме, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного ВятГУ образца.

### **1.4. Требования к слушателю**

Категория слушателей – педагоги дошкольных образовательных учреждений, младшие воспитатели, студенты, имеющие среднее профессиональное образование / высшее образование, либо обучающиеся по программам СПО и/или ВО.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП «Игровые технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»

### 2.1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Игровые технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО» ориентирована на качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 – способность реализовывать игровые технологии в дошкольном образовании;

ПК-2 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

### 2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<b>ВД 1</b>	ПК-1 – способность реализовывать игровые технологии в дошкольном образовании	навыки применения игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста	применять разнообразные средства, методы и приемы реализации игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста	игровых технологий, используемых в системе дошкольного образования
<b>ВД 1</b>	ПК-2 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	навыки организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; методику организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников

### 2.3. Матрица соотношения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенции

Название учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции		
		ПК-1	ПК-2	общее количество компетенций
Игровые технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО	68	+	+	2

### 3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП «Игровые технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочей программой учебной дисциплины;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические работы, самостоятельная работа, определенные учебным планом.

Обучение осуществляется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий путем самостоятельного ознакомления слушателя с содержанием занятий в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

### Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное

профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

### **Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и электронными материалами по всем учебным дисциплинам программы.

Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочую программу дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ДПП:

заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Л.Н. Вахрушева

доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук С.В. Савинова

Согласовано:

Начальник управления дополнительного образования и международной деятельности



Ю.С. Топорова

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления  
дополнительного образования и  
международной деятельности  
\_\_\_\_\_ / Топорова Ю. С./

« 29 » апреля 2021

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы дисциплины

#### **«Игровые технологии в дошкольном образовании в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

Учебная дисциплина входит в состав дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации «Игровые технологии в дошкольном образовании в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Количество часов: 68

Форма контроля: зачет

Содержание:

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Современные технологии образования детей дошкольного возраста.

Характеристика социоигровой технологии. Технология теории решения изобретательских задач в дошкольном образовании. Воспитание познавательных интересов дошкольников. Формирование самостоятельности мышления детей. Организация проектной деятельности детей. Технология портфолио дошкольника

Тема 2. Организация и проведение настольно-печатных игр

Характеристика игр «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино» и др. Особенности проведения.

Тема 3. Использование развивающих игр в образовательном процессе детского сада

Применение развивающих игр «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль». Характеристика развивающих игр Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича и их использование в образовательном процессе.

Тема 4. Игровые развивающие материалы

Игровые материалы 3. Дьенеша, Дж. Кюизинера. Развивающие материалы дидактического комода Pertra.

Тема 5. Использование интерактивного оборудования в игровой деятельности

Планирование, организация и проведение интерактивных игр в программе SMART notebook. Проведение игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела». Организация игр с конструкторами Лего.