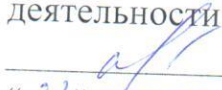


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления
дополнительного образования
и международной
деятельности
 / Ю. С. Топорова
« 23 » апреля 2021

Программа итоговой аттестации
дополнительной профессиональной программы – программы
повышения квалификации
«Цифровая трансформация управления проектами на государственном
и муниципальном уровне»

Киров, 2021

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Перечень проверяемых результатов обучения

2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
профессиональная	ПК-1: способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий.	Должен владеть навыками психоинформационного типирования участников проектных команд, навыками эффективного распределения задач и обеспечения функций управления.	Должен уметь распределять работу в проектной команде с учетом современных психоинформационных подходов.	Должен знать современные подходы проектного менеджмента; принципы распределения работ по проекту с учетом современных подходов к мотивации и работе на результат.
профессиональная	ПК-2: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе современных информационных технологий,	Должен владеть навыками планирования и организации проектной работы с применением информационно	Должен уметь применять информационные технологии с целью рационального распределения ресурсов проектной деятельности;	Должен знать основные направления цифровой трансформации социально-экономических процессов,

	применяемых в публичном управлении с учетом основных требований к информационной безопасности.	- коммуникационных технологий, специализированных программных продуктов.	анализировать влияние цифровой трансформации на развитие государственных информационных систем.	современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в сфере публичного управления.
--	--	--	---	---

Примерный перечень вопросов и заданий к итоговой аттестации

Вопросы:

1. Государственная информационная система: основные понятия.
2. Роль цифровой трансформации в современных условиях.
3. Влияние цифровой трансформации на развитие государственных информационных систем.
4. Управление проектами на государственном и муниципальном уровне.
5. Цифровая трансформация в управлении проектами.
6. Психоинформационные технологии в управлении.
7. Инновационные подходы к управлению проектами на основе психоинформационных технологий.
8. Цифровая трансформация: российский опыт
9. Цифровая трансформация: зарубежный опыт
10. Основные направления цифровой трансформации.
11. Реализация национальной программы «Цифровая экономика».
12. Современное состояние систем предоставления государственных и муниципальных услуг.
13. Проблемы государственного и муниципального управления: причины неэффективности.
14. Цифровая трансформация систем предоставления государственных и муниципальных услуг.
15. ИТ-компетенции в области государственного и муниципального управления.
16. Эффективность внедрения цифровой трансформации

Практические задания

17. Опишите государственную информационную систему РФ, рассмотрите основные элементы и их особенности.
18. Опишите причины, разновидности и методы управления проектами на уровне государственного и муниципального управления. Приведите примеры.

19. Каким образом осуществляется поддержка внедрения цифровой трансформации?
20. Обоснуйте примерами роль цифровой трансформации в современных условиях.
21. Проведите анализ современного состояния систем предоставления государственных и муниципальных услуг.
22. Опишите меры государственной поддержки цифровой трансформации в управлении проектами.
23. Приведите примеры применения психоинформационных технологий в управлении.
24. Рассмотрите основные направления цифровой трансформации, приведите примеры.
25. Проанализируйте процесс реализации национальной программы «Цифровая экономика».
26. Каким образом определить эффективность внедрения цифровой трансформации? Приведите конкретные примеры.

Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.