

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления дополнительного  
образования и международной  
деятельности

 / Топорова Ю.С.

« 18 » июня 2021

### **Программа итоговой аттестации**

**для дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации  
«Цифровизация образования и методика электронного обучения»**

Киров  
2021

## Общие положения

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

## Перечень проверяемых результатов обучения

В рамках проведения итоговой аттестации устанавливается соответствие уровня знаний слушателей профессиональным стандартам.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
педагогическая	ПК 1: Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования.	Владеть навыками проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования.	Уметь использовать на практике знания в области информатизации образования	Знать фундаментальные основы информатизации образования и средства информационных технологий
	ПК 2: Способность осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	Владеть навыками для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных программ.	Уметь разрабатывать и реализовывать способы проектирования и реализации образовательных программ с использованием инновационных образовательных и информационных технологий	Знать базовые принципы проектирования и реализации образовательных программ в условиях информатизации образования

## Примерный перечень вопросов

1. Каковы задачи программы «Цифровая экономика в РФ»?
2. В чем особенности модели компетенций для цифровой экономики?
3. В чем отличие профессиональных и надпрофессиональных компетенций цифровой экономики?
4. Каково назначение проекта «Атлас новых профессий»?
5. Каковы основные подходы к оценке качества цифровых образовательных ресурсов?
6. Каковы основные этапы разработки цифровых образовательных ресурсов?
7. Что понимается под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР)?
8. Какие типы цифровых образовательных ресурсов существуют?
9. Каковы перспективы применения ЦОР в учебном процессе?
10. Какие основные этапы процесса разработки цифрового образовательного ресурса принято выделять?
11. В чем заключается процесс педагогического проектирования?
12. Что такое педагогический дизайн? Каковы его цель, принципы, задачи, этапы, модели?
13. Что понимается под предметной информационно-образовательной средой? Каковы ее структура, свойства и иерархия?
14. В чем состоят основные функции информационно-образовательной среды?
15. В чем особенность смешанного обучения как одного из трендов современного образования?
16. Как организуется модель перевернутого класса? В чем преимущества ее использования и каковы сложности внедрения?
17. Что такое педагогические кейсы? Каковы особенности их конструирования и использования в процессе обучения?
18. Являются ли сетевые сообщества инструментом методической поддержки эффективной работы педагога? В чем их дидактические возможности?
19. Что такое электронное портфолио педагога? Каково его содержание и структура?
20. Каковы варианты реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся?
21. Что понимается под геймификацией образовательного процесса? Каковы цель, функции, средства реализации, дидактический потенциал внедрения геймификации в учебный процесс?
22. Каков дидактический потенциал использования квестов в образовании?
23. Что относится к инструментам для создания цифровых образовательных ресурсов?
24. Каким образом можно использовать интеллект-карты в образовательном процессе?

## Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.