


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления
дополнительного образования и
международной деятельности

 / Топорова Ю. С.
« 30 » / марта 2021

рек. № 03-04-2021-0422

**Программа итоговой аттестации
дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Организация воспитательной работы с обучающимися»**

Киров, 2021

Общие положения

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Зачет проводится в форме тестирования.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Практическая	ПК 1 Способность проектировать и реализовывать различные формы воспитательной работы с обучающимися вуза	Навыки проектирования и реализации различных форм воспитательной работы с обучающимися вуза	Учитывать специфику проектирования и реализации форм воспитательной работы с обучающимися в условиях вуза	Формы воспитательной работы с обучающимися, специфика их проектирования и реализации в условиях вуза
Практическая	ПК 2 Готовность управлять воспитательным процессом в вузе, применять технологии педагогической диагностики и сопровождения профессионального и личностного развития студентов	Навыки управления воспитательным процессом в вузе, применения технологий педагогической диагностики и сопровождения профессионального и личностного развития студентов	Реализовывать функции управления воспитательным процессом в вузе с учетом особенностей данного процесса; применять технологии педагогической диагностики и сопровождения профессионального и личностного развития студентов	Функции и особенности управления воспитательным процессом в вузе, технологии педагогической диагностики и сопровождения профессионального и личностного развития студентов

Перечень вопросов к итоговой аттестации

1. Под воспитанием подразумевается:

- А) Приспособление человека к нормам и ценностям общества
- Б) Целенаправленный процесс создания благоприятных условий для развития и саморазвития личности ребенка

В) Сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества

Г) Все ответы верны

2. Содержание воспитания включает в себя:

А) Совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности

Б) Совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности

В) Совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности обучающегося

Г) Все ответы верны

3. Условиями воспитания являются:

А) Коллектив как положительная социальная среда

Б) Языковая среда региона

В) Природно-климатические условия региона

Г) Все ответы верны

4. Какой принцип воспитания в вузе выражает направленность воспитания в университете на личностное и профессиональное развитие студентов?

А) Принцип гуманизации

Б) Принцип педагогической поддержки

В) Принцип демократизации

Г) Принцип продуктивности

5. Способ организации содержания воспитательного процесса, для которого характерно композиционное построение конкретного дела, его содержание и атрибутика, а также методика и техника подготовки мероприятия, его проведения и педагогического анализа:

А) Метод воспитания

Б) Форма воспитания

В) Принцип воспитания

Г) Структура воспитания

6. Воспитательное мероприятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям:

А) Дискуссия

Б) Акция

В) Круглый стол

Г) Аукцион

7. Выберите вид планирования, включающий еженедельно повторяющиеся виды педагогической деятельности:

А) стратегическое планирование

Б) составление циклограммы

В) перспективно-календарное планирование

Г) модульное планирование

8. Метод воспитания, предполагающий публичное обсуждение спорного вопроса с целью нахождения путей его решения:

А) беседа

Б) дискуссия

В) убеждение

Г) соревнование

9. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания:

А) движущими силами

Б) условиями

В) ценностями

Г) закономерностями

10. К методу педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относится...

А) дискуссия

Б) создание воспитывающих ситуаций

В) педагогическое требование

Г) соревнование

11. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется ...

А) авансированием

Б) поощрением

В) убеждением

Г) общественным мнением

12. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания:

А) принципы

Б) направления

В) нормы

Г) идеи

13. Какая деятельность является ведущей в студенческом возрасте:

А) игровая

Б) учебно-профессиональная

В) трудовая

Г) коммуникативная

14. Функция управления воспитательным процессом, предполагающая разработку системы мероприятий с указанием сроков выполнения и предполагаемых ответственных?

А) целеполагание

Б) планирование,

В) проектирование

Г) организация

Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутой, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.