

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник управления  
дополнительного образования и  
международной деятельности  
  
/ Ю.С. Топорова  
« 29 »  2021

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации  
«Игровые технологии в дошкольном образовании в условиях  
реализации федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования»

Киров, 2021

## Введение

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками. Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Зачет проводится в форме защиты проекта. Защита проекта представляет собой итоговое испытание по игровым технологиям, применяемым в дошкольном образовании, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП. Защита проекта проводится в письменной форме по предложенному плану.

### Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1	ПК-1 – способность реализовывать игровые технологии в дошкольном образовании	навыки применения игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста	применять разнообразные средства, методы и приемы реализации игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста	игровых технологий, используемых в системе дошкольного образования
ВД 1	ПК-2 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	навыки организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; методику организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников

## Перечень заданий к итоговой аттестации

Каждый слушатель выполняет индивидуальный проект на выбор.

1. Проект технологической карты проведения настольно-печатной игры-лабиринта.
2. Проект технологической карты проведения настольно-печатной игры-бродилки.
3. Проект технологической карты проведения настольно-печатной игры пазлы.
4. Проект технологической карты проведения настольно-печатной игры мозаики.
5. Проект технологической карты проведения настольно-печатной игры лото.
6. Проект технологической карты проведения настольно-печатной игры домино.
7. Проект технологической карты проведения развивающей игры «Цветовой код».
8. Проект технологической карты проведения развивающей игры «Квадриллион».
9. Проект технологической карты проведения развивающей игры «Магистраль».
10. Проект технологической карты проведения развивающей игры Б.П. Никитина «Кирпичики».
11. Проект технологической карты проведения развивающей игры Б.П. Никитина «Уникуб».
12. Проект технологической карты проведения развивающей игры Б.П. Никитина «Сложи узор».
13. Проект технологической карты проведения развивающей игры Б.П. Никитина «Сложи квадрат».
14. Проект технологической карты проведения игры с развивающими материалами В.В. Воскобовича «Прозрачный квадрат» с использованием среды «Фиолетовый лес» / коврограф «Ларчик».
15. Проект технологической карты проведения игры с развивающими материалами В.В. Воскобовича «Двухцветный квадрат» с использованием среды «Фиолетовый лес» / коврограф «Ларчик».
16. Проект технологической карты проведения игры с развивающими материалами В.В. Воскобовича «Четырехцветный квадрат» с использованием среды «Фиолетовый лес» / коврограф «Ларчик».
17. Проект технологической карты проведения игры с развивающими материалами В.В. Воскобовича «Геоконт» с использованием среды «Фиолетовый лес» / коврограф «Ларчик».

18. Проект технологической карты проведения игры с развивающими материалами В.В. Воскобовича «Чудо-соты» с использованием среды «Фиолетовый лес» / коврограф «Ларчик».
19. Проект технологической карты проведения игры с развивающими материалами В.В. Воскобовича «Кораблик Плюх-плюх» с использованием среды «Фиолетовый лес» / коврограф «Ларчик».
20. Проект технологической карты проведения игры с развивающими материалами В.В. Воскобовича «Чудо-крестики» с использованием среды «Фиолетовый лес» / коврограф «Ларчик».
21. Проект технологической карты проведения игры с развивающими материалами В.В. Воскобовича «Змейка» с использованием среды «Фиолетовый лес» / коврограф «Ларчик».
22. Проект технологической карты проведения игры с развивающими материалами В.В. Воскобовича «Лого формочки» с использованием среды «Фиолетовый лес» / коврограф «Ларчик».
23. Проект технологической карты проведения игры с развивающими материалами З. Дьенеша.
24. Проект технологической карты проведения игры с развивающими материалами Дж. Кюизинера.
25. Проект технологической карты проведения игры с развивающими материалами набора 1 «Konstruktion».
26. Проект технологической карты проведения игры с развивающими материалами набора 2 «Klassifikation».
27. Проект технологической карты проведения игры с развивающими материалами набора 3 «Diskrimination».
28. Проект технологической карты проведения игры с развивающими материалами набора 4 «Relation».
29. Проект технологической карты проведения игры с развивающими материалами набора 5 «Grafomotorik».
30. Проект технологической карты проведения игры-бродилки в программе SMART notebook.
31. Проект технологической карты проведения игры-мемори в программе SMART notebook.
32. Проект технологической карты проведения игры-классификации в программе SMART notebook.
33. Проект технологической карты проведения игры-последовательности в программе SMART notebook.
34. Проект технологической карты проведения игры с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» (коврик «Сказка»).
35. Проект технологической карты проведения игры с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» (коврик «Город»).
36. Проект технологической карты проведения игры с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» (коврик «Море»).
37. Проект технологической карты проведения игры с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» (коврик «Остров сокровищ»).

38. Проект технологической карты проведения конструкторской игры с использованием Lego Duplo.

39. Проект технологической карты проведения конструкторской игры с использованием Lego Education «Моя первая история».

40. Проект технологической карты проведения конструкторской игры с использованием Lego Education Wedo.

### **Указания по форме проведения итогового зачета**

Зачет проводится в письменной форме в виде разработки проекта.

### **Общие рекомендации по подготовке к итоговой аттестации**

Слушатель должен самостоятельно обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

При подготовке к итоговому зачету слушатель составляет проект технологической карты.

### **Критерии оценки результатов ответов на итоговой аттестации**

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует

аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.