

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления  
дополнительного образования и  
международной деятельности

 / Топорова Ю. С./

« 29 » апреля 2021

рег. КОЗ-04-2021-0428-0719

**Рабочая программа  
учебной дисциплины  
«Игровые технологии в дошкольном образовании  
в условиях реализации ФГОС ДО»**

дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации  
«Игровые технологии в дошкольном образовании в условиях реализации  
федерального государственного образовательного стандарта дошкольного  
образования»

Киров  
2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Игровые технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»

Рабочую программу разработал: Вахрушева Л.Н., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования

© Вятский государственный университет, 2021

© Л.Н. Вахрушева, 2021

# 1. Рабочая учебная программа

## 1.1 Пояснительная записка

**Актуальность и значение** учебной дисциплины «Игровые технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО» определяются тем, что ее изучение готовит слушателей к пониманию важности и применению игровых технологий в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	получение компетенций для выполнения профессиональной деятельности по применению игровых технологий в сфере дошкольного образования.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления о технологиях дошкольного образования;</li> <li>- ознакомление с современными подходами к проблеме организации игровой деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- мотивация деятельности по организации игровой деятельности детей;</li> <li>- развитие творческого потенциала, необходимого будущему педагогу для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации.</li> </ul>

### Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины/модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<b>ВД 1</b>	ПК-1 – способность реализовывать игровые технологии в дошкольном образовании	навыки применения игровых технологий в образовательной деятельности детей дошкольного возраста	применять разнообразные средства, методы и приемы реализации игровых технологий в работе с детьми	игровых технологий, используемых в системе дошкольного образования



			дошкольного возраста	
<b>ВД 1</b>	ПК-2 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность воспитанников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	навыки организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; методику организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников

## 1.2. Содержание учебной дисциплины

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
заочная с применением ДОТ	<b>68</b>	<b>34</b>	16	18	-	-	<b>34</b>	зачет

## Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Тема 1. Современные технологии образования детей дошкольного возраста	2		2
2	Тема 2. Организация и проведение настольно-печатных игр	1	2	3
3	Тема 3. Использование развивающих игр в образовательном процессе детского сада	4	5	9
4	Тема 4. Игровые развивающие материалы	4	4	8
5	Тема 5. Использование интерактивного оборудования в игровой деятельности	5	7	12
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>

### Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы и темы учебной дисциплины	Количество часов	ПК-1	ПК-2	Общее количество компетенций
Тема 1. Современные технологии образования детей дошкольного возраста	4	+	+	2
Тема 2. Организация и проведение настольно-печатных игр	6	+	+	2
Тема 3. Использование развивающих игр в образовательном процессе детского сада	18	+	+	2
Тема 4. Игровые развивающие материалы	16	+	+	2
Тема 5. Использование интерактивного оборудования в игровой деятельности	24	+	+	2
<b>Итого:</b>	<b>68</b>			<b>2</b>

### Краткое содержание учебной дисциплины

#### Тема 1. Современные технологии образования детей дошкольного возраста

Характеристика социоигровой технологии. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) в дошкольном образовании. Воспитание



познавательных интересов дошкольников. Формирование самостоятельности мышления детей. Организация проектной деятельности детей. Технология портфолио дошкольника

### **Тема 2. Организация и проведение настольно-печатных игр**

Характеристика игр «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино» и др. Особенности проведения.

### **Тема 3. Использование развивающих игр в образовательном процессе детского сада**

Применение развивающих игр «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль». Характеристика развивающих игр Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича и их использование в образовательном процессе.

### **Тема 4. Игровые развивающие материалы**

Игровые материалы З. Дьенеша, Дж. Кюизинера. Развивающие материалы дидактического комода Pertra.

### **Тема 5. Использование интерактивного оборудования в игровой деятельности**

Планирование, организация и проведение интерактивных игр в программе SMART notebook. Проведение игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела». Организация игр с конструкторами Лего.

## **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения



обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.



Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### **3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Федеральные



государственные образовательные стандарты. [Электронный ресурс]. - <https://fgos.ru/>

2. Данилова Т.И. Современные образовательные технологии в ДОУ. <http://nsportal.ru/detskii-sad/upravlenie-dou/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-dou>

3. Пономарев В.Д. Педагогика игры / В.Д. Пономарев. - Кемерово : КемГУКИ, 2003. - 185 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132892/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### Дополнительная литература

1. В.В. Воскобович и его развивающие игры <http://psy.1september.ru/2000/37/14.htm>

2. Дмитриев Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3. Добриборщ Д.Э. Основы робототехники на Lego® Mindstorms® EV3 : учебное пособие / Д. Э. Добриборщ, К. А. Артемов, С. А. Чепинский, А. А. Бобцов. - 2-е изд., испр. и доп.. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 108 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121993> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

4. Игровой метод Воскобовича [http://www.kotmurr.spb.ru/psychology/metod\\_voskobovicha.html](http://www.kotmurr.spb.ru/psychology/metod_voskobovicha.html)

5. Матросова О.В. Портфолио дошкольника <http://doshvozzrast.ru/metodich/konsultac17.htm>

6. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

7. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – Изд. 6-е, испр. и доп. Обнинск, «Световид», 2009. То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://nikitiny.ru/sites/default/files/books/intelekt\\_igry.pdf](http://nikitiny.ru/sites/default/files/books/intelekt_igry.pdf)

8. Новикова, И.М. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет / И.М. Новикова, Л.И. Тихонова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-638-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212983>

4. Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2-3 лет : учебно-методическое пособие для студентов педагогического направления подготовки всех форм обучения, педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей / ВятГУ,



Пединститут, ФПП, каф. ПМДНО ; сост.: Е. А. Мальцева, Е. А. Тюшляева, П. Н. Яшина. - Киров : ВятГУ, 2020. - 236 с. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 08.07.2020) - Текст : электронный.

9. Панина О.В. Возможности использования игрового оборудования «Пертра» - URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/olga-panina/vozmozhnosti-ispolzovaniya-igrovogo-oborudovaniya-pertra.html> (дата обращения: 24.03.2020). Текст : электронный.

10. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие /Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. –176 с.

11. Разработка компьютерных игр с помощью Python и Pygame / А. Sweigart. - 2-е изд., испр.. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 290 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429001/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

12. Ямаева Т. Опыт использования мини робота Bee-Bot умная пчела в работе с дошкольниками - URL: [https://урок.рф/library/opit\\_ispolzovaniya\\_mini\\_robota\\_beebot\\_umnaya\\_pchela\\_144840.html](https://урок.рф/library/opit_ispolzovaniya_mini_robota_beebot_umnaya_pchela_144840.html) (дата обращения: 08.07.2020) - Текст : электронный.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.
3. Национальный реестр профессиональных стандартов [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://www.narkrspp.ru/?page\\_id=215](http://www.narkrspp.ru/?page_id=215)
4. План мероприятий («дорожная карта») «Создание Национальной системы компетенций и квалификаций» Национальной предпринимательской инициативы по улучшению инвестиционного климата в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.asi.ru/initiatives/npi/nskk/>
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/48>

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**



## Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика, лекция, семинар	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

## Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

## Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

#### **4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей**

*Формы ТКУ:*

- собеседование;
- тест;

*Формы самостоятельной работы:*

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.

#### **5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций**

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

#### **Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения в форме представленных слушателем заполненных технологических карт по игровым технологиям. К промежуточной аттестации допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от посещаемости занятий.

#### **Перечень примерных вопросов и заданий к зачету:**

1. Характеристика социоигровой технологии.
2. Применение теории решения изобретательских задач в дошкольном образовании.
3. Воспитание познавательных интересов дошкольников.



4. Формирование самостоятельности мышления детей.
5. Организация проектной деятельности детей.
6. Технология портфолио дошкольника.
7. Характеристика и особенности проведения настольно-печатных игр «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино».
8. Разработка технологической карты проведения настольно-печатной игры из предложенного перечня («Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино»)
9. Применение развивающих игр «Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль».
10. Разработка технологической карты проведения развивающей игры из предложенного перечня («Цветовой код», «Квадриллион», «Магистраль»).
11. Характеристика развивающих игр Б.П. Никитина и их использование в образовательном процессе.
12. Разработка технологической карты проведения развивающей игры Б.П. Никитина из предложенного перечня («Кирпичики», «Сложи узор», «Сложи квадрат»).
13. Характеристика развивающих игр В.В. Воскобовича и их использование в образовательном процессе.
14. Разработка технологической карты проведения развивающей игры В.В. Воскобовича из предложенного перечня («Двухцветный квадрат», «Геоконт», «Чудо-соты»).
15. Игровые материалы З. Дьенеша.
16. Разработка технологической карты проведения игры с развивающими материалами З. Дьенеша.
17. Игровые материалы Дж. Кюизинера.
18. Разработка технологической карты проведения игры с развивающими материалами Дж. Кюизинера
19. Развивающие материалы дидактического комода Pertra.
20. Разработка технологической карты проведения игры с развивающими материалами одного из наборов («Konstruktion», «Klassifikation», «Diskrimination», «Relation», «Grafomotorik»)
21. Планирование, организация и проведение интерактивных игр в программе SMART notebook.
22. Разработка в программе SMART notebook технологической карты проведения игры на выбор из предложенного перечня (бродилки, мемори, классификации, последовательности).
23. Проведение игр с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела».
24. Разработка технологической карты проведения игры с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» на основании применения одного из ковриков («Сказка», «Город», «Море», «Остров сокровищ»).
25. Организация игр с конструкторами Лего.
26. Разработка технологической карты проведения конструкторской игры с использованием Lego Duplo.

27. Разработка технологической карты проведения конструкторской игры с использованием Lego Education «Моя первая история».

28. Разработка технологической карты проведения конструкторской игры с использованием Lego Education Wedo.