

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления дополни-  
тельного образования и между-  
народной деятельности

 / Топорова Ю. С.

« 30 » марта 2021

*рп № 03-04-2021-0422-0712*

### Рабочая программа учебной дисциплины

#### «Организация воспитательной работы с обучающимися»

дополнительная профессиональная программа –  
программа повышения квалификации

«Организация воспитательной работы с обучающимися»

Киров, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Организация воспитательной работы с обучающимися»

Рабочая программа разработана:

Лучинина Анастасия Олеговна, доцент кафедры педагогики, к.п.н.

Кувалдина Елена Алексеевна, доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент

Коршунова Ольга Витальевна, профессор кафедры педагогики, д.п.н.,

доцент

© Вятский государственный университет, 2021

© Лучинина Анастасия Олеговна, доцент кафедры педагогики, к.п.н.

© Кувалдина Елена Алексеевна, доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент

© Коршунова Ольга Витальевна, профессор кафедры педагогики, д.п.н.,  
доцент

## 1. Рабочая учебная программа

### 1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Организация воспитательной работы с обучающимися» в современных условиях определяется тем, что педагог профессионального обучения должен осуществлять воспитательную работу как в учебном процессе, так и во внеучебной работе с обучающимися, владеть технологиями педагогической диагностики и сопровождения профессионального и личностного развития студентов.

Цель дисциплины	Подготовить слушателей (преподавателей) к реализации воспитательной работы с обучающимися вуза в современных условиях.
Задачи дисциплины	1) формирование умений проектировать и реализовывать различные формы воспитательной работы с обучающимися; 2) развитие способности осуществлять управление воспитательным процессом в вузе; 3) овладение технологиями педагогической диагностики и сопровождения профессионального и личностного развития студентов.

### Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Практическая	ПК 1 Способность проектировать и реализовывать различные формы воспитательной работы с обучающимися вуза.	Навыки проектирования и реализации различных форм воспитательной работы с обучающимися вуза.	Учитывать специфику проектирования и реализации форм воспитательной работы с обучающимися в условиях вуза.	Формы воспитательной работы с обучающимися, специфика их проектирования и реализации в условиях вуза.
Практическая	ПК2 Готовность управлять воспитательным процессом в вузе, применять технологии педагогической диагно-	Навыки управления воспитательным процессом в вузе, применения технологий педагогической диагно-	Реализовывать функции управления воспитательным процессом в вузе с учетом особенностей	Функции и особенности управления воспитательным процессом в вузе, технологии педаго-

	стики и сопровождения профессионального и личностного развития студентов.	стики и сопровождения профессионального и личностного развития студентов.	данного процесса; применять технологии педагогической диагностики и сопровождения профессионального и личностного развития студентов.	гической диагностики и сопровождения профессионального и личностного развития студентов.
--	---	---	---	--

## 1.2 Содержание учебной дисциплины

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма итоговой аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очная	14	8	4	4	-	-	6	Зачет

### Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы	Часы (очная)		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	
1.	Теория и методика воспитания в высшей школе: основные концепты. Проектирование и организация различных форм воспитательной работы с обучающимися	2	-	1
2.	Управление воспитательным процессом в вузе	-	2	2
3.	Студент как субъект и объект образования. Студенческое самоуправление и его роль в профессиональном образовании	2	-	1
4.	Педагогическая диагностика в воспитательной работе с обучающимися	-	2	2
	Итого:	4	4	6

### Матрица соотношения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы / темы учебной дисциплины	Количество часов	Компетенции		
		К-1	К-2	общее количество компетенций
Теория и методика воспитания в высшей школе: основные концепты. Проектирование и организация различных форм воспитательной работы с обучающимися	3	+	+	2
Управление воспитательным процессом в вузе	4	+	+	2
Студент как субъект и объект образования. Студенческое самоуправление и его роль в профессиональном образовании	3	+	+	2
Педагогическая диагностика в воспитательной работе с обучающимися	4	+	+	2
Итого	14			

### Краткое содержание учебной дисциплины

Наименование раздела / темы	Содержание учебного материала	Объем часов
Теория и методика воспитания в высшей школе: основные концепты. Проектирование и организация различных форм воспитательной работы с обучающимися	Воспитание в вузе: сущность и особенности. Концептуальные подходы (ценностные ориентиры) воспитательной деятельности в вузе. Принципы и основные направления воспитания в вузе. Методы и формы воспитания. Специфика организации воспитательной системы в вузе. Понятие и классификация форм воспитательной работы с обучающимися в вузе. Выбор формы воспитательной работы с обучающимися. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы. Картотека организационных форм воспитания. Характеристика форм воспитательной работы: дискуссия, акция, круглый стол, аукцион.	3
Управление воспитательным процессом в вузе	Проектировочная деятельность - основа управления воспитательным процессом. Принципы планирования воспитательной работы. Ошибки при планировании. Функции и особенности управления воспитательным процессом в вузе. Виды планирования. Циклограмма куратора учебной группы. Перспективно-календарное планирование.	4
Студент как субъект и объект образования. Студенческое самоуправление и его роль в профессиональном образовании	Психолого-педагогические характеристики студенчества: хронологические рамки студенческого возраста. Социальная ситуация развития в студенческом возрасте. Характеристика ведущей деятельности студентов. Основные направления развития личности студента. Про-	3

	творчества студенческого возраста и трудности в деятельности преподавателя, обусловленные этими противоречиями. Студенческое самоуправление как механизм реализации целей и задач воспитания в вузе. Специфика организации и осуществления воспитания в условиях реализации ФГОС ВО. Роль куратора учебной группы – преподавателя высшей школы в реализации целей воспитания.	
Педагогическая диагностика в воспитательной работе с обучающимися	Понятие педагогической диагностики. Психолого-педагогическая культура педагога. Процедура педагогического исследования. Характеристика эмпирических методов исследования. Методики диагностики особенностей личности обучающегося вуза.	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>

## **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Основными формами проведения аудиторных занятий со слушателями по учебной дисциплине «Организация воспитательной работы с обучающимися» являются лекции и практические (семинарские) занятия.

На практических занятиях слушатели анализируют функции и особенности управления воспитательным процессом в вузе; знакомятся с видами планирования воспитательной работы. Также самостоятельно разрабатывают перспективно-календарное планирование и подбирают диагностические методики с целью изучения особенностей личности обучающихся в зависимости от цели и задач исследования.

В ходе преподавания используется картотека организационных форм воспитания, тестовые задания, решение кейсов.

### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические (семинарские) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей программой.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованной программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических (семинарских) занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его освоении.

Практические (семинарские) занятия направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (семинарских) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного участия в практическом (семинарском) занятии обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (семинарские) занятия предоставляют слушателю возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, решение ситуаций, разработка сценариев, планов работы и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой программы. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Для приобретения требуемых компетенций и высокой оценки по результатам освоения дисциплины обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.



### **3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ года (с изменениями и дополнениями от 08.12.2020).
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с.
3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с.
4. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 295 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Гатаев, А.С. Воспитание личности в педагогическом вузе: теория и практика : монография / А.С. Гатаев, И.В. Мусханова. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 162 с.
2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. – М, Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 201 с.
3. Духовно-нравственное воспитание в вузе: образовательный и интеллектуальный потенциал. Т. 2 : монография / А. Б. Мазуров, И. М. Ильичева, С. А. Коптюбенко, С. С. Лыкин. – Коломна, Московский гос. обл. соц.-гуманит. ин-т., 2013. – 204 с.
4. Игнатова, В.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. – Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. – 98 с.
5. Петрунева, Р.М. Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций : учебное пособие / Р. М. Петрунева, В. Д. Васильева, О. В. Топоркова. – Волгоград : ВолгГТУ, 2018. – 156 с.
6. Совершенствование воспитательной работы в вузе: патриотическое воспитание : сборник статей VI Межвузовской научно-практической конференции 2-6 декабря 2019г.- Киров : Научное изд-во ВятГУ, 2020. – 236 с.
7. Телина, И.А. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / И. А. Телина ; М-во образования и науки РФ, Орский гуманитар.-технолог. ин-т (фил.) Оренбур. гос. ун-та. – Орск, 2014. – 146 с.
8. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. – 448 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

## Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

### Перечень специализированных аудиторий

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция, семинар	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО «Рубикон»
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система Консультант-Плюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

#### **4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей**

*Формы ТКУ:*

- собеседование.

*Формы самостоятельной работы:*

- конспектирование;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата.

#### **5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточной аттестации**

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

#### **Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контроля за обеспечением выполнения стандартов обучения.

#### **Перечень примерных вопросов и заданий к зачету**

1. Воспитание в вузе: сущность и особенности.
2. Концептуальные подходы (ценностные ориентиры) воспитательной деятельности в вузе.
3. Принципы и основные направления воспитания в вузе.
4. Методы и формы воспитания в вузе.

5. Специфика организации воспитательной системы в вузе.
6. Понятие и классификация форм воспитательной работы с обучающимися в вузе.
7. Выбор формы воспитательной работы с обучающимися.
8. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы.
9. Картотека организационных форм воспитания.
10. Характеристика форм воспитательной работы: дискуссия, акция, круглый стол, аукцион.
11. Проектировочная деятельность – основа управления воспитательным процессом.
12. Принципы планирования воспитательной работы. Ошибки при планировании.
13. Функции и особенности управления воспитательным процессом в вузе.
14. Виды планирования. Циклограмма куратора учебной группы. Перспективно-календарное планирование.
15. Психолого-педагогические характеристики студенчества: хронологические рамки студенческого возраста.
16. Социальная ситуация развития в студенческом возрасте.
17. Характеристика ведущей деятельности студентов. Основные направления развития личности студента.
18. Противоречия студенческого возраста и трудности в деятельности преподавателя, обусловленные этими противоречиями.
19. Студенческое самоуправление как механизм реализации целей и задач воспитания в вузе.
20. Специфика организации и осуществления воспитания в условиях реализации ФГОС ВО.
21. Роль куратора учебной группы – преподавателя высшей школы в реализации целей воспитания.
22. Понятие педагогической диагностики. Психолого-педагогическая культура педагога.
23. Процедура педагогического исследования.
24. Характеристика эмпирических методов исследования.
25. Методики диагностики особенностей личности обучающегося вуза.