

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образованию
С.В. Никулин
2021 г.
-04-2021-0442



**Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации**

«Дошкольное воспитание»

Киров, 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Дошкольное воспитание» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на получение новой компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устав ВятГУ;
- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;

- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;
- иные локальные акты ВятГУ.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Цель обучения – получение новой компетенции, необходимой для выполнения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Основные задачи обучения:

- формирование знаний о педагогически обоснованных технологиях работы с дошкольниками;
- формирование знаний о педагогических условиях развития детей и возможностях предметно-пространственной среды;
- формирование знаний форм и технологий взаимодействия воспитателя со всеми участниками психолого-педагогического процесса;
- формирование готовности обеспечивать педагогические условия для полноценного педагогического процесса детей дошкольного возраста;
- формирование готовности участвовать в организации обучения, развития и воспитания воспитанников;
- формирование готовности обеспечивать мотивацию детей дошкольного возраста к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей предметно-пространственной среды;
- формирование готовности создавать и реализовывать педагогические условия воспитательного процесса детей дошкольного возраста, использовать предметно-пространственную среду как средство развития детей;
- формирование способности организовывать педагогическое сопровождение деятельности детей, насыщенное разнообразными видами и формами деятельности;
- формирование умений взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы: 144 часа.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.4. Категория слушателей программы и требования к их уровню подготовки

Категория слушателей – граждане предпенсионного возраста; граждане, ищущие работу и обратившиеся в органы службы занятости, включая

безработных; женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет; граждане в возрасте 50 лет и старше; женщины, не состоящие в трудовых отношениях и имеющие детей дошкольного возраста.

Слушатель по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Дошкольное воспитание» должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

2.1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Дошкольное воспитание» ориентирована на освоение слушателями следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 – готовность выбирать и применять педагогически обоснованные технологии в работе с дошкольниками;

ПК-2 – способность создавать педагогические условия для развития дошкольников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей предметно-пространственной среды;

ПК-3 – готовность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение деятельности детей дошкольного возраста.

2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1	ПК-1 – готовность выбирать и применять педагогически обоснованные технологии в работе с дошкольниками	участия в организации обучения, развития и воспитания воспитанников	обеспечивать педагогические условия для полноценного педагогического процесса детей дошкольного возраста	педагогически обоснованных технологий работы с дошкольниками
ВД 1	ПК-2 – способность создавать педагогические условия для развития дошкольников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих	создания и реализации педагогических условий воспитательного процесса детей дошкольного возраста, использования предметно-пространственной среды как	обеспечивать мотивацию детей дошкольного возраста к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей предметно-пространственной среды	педагогических условий развития детей и возможностей предметно-пространственной среды

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	возможностей предметно-пространственной среды	средства развития детей		
ВД 1	ПК-3 – готовность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение деятельности детей дошкольного возраста	взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса	организовывать педагогическое сопровождение деятельности детей, насыщенное разнообразными видами и формами деятельности	форм и технологий взаимодействия воспитателя со всеми участниками психолого-педагогического процесса

2.3. Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенции

Название учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции			
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	общее количество компетенций
Специфика подготовки воспитателя детского сада	22	+	+	+	3
Организация образовательного процесса детского сада	76	+	+	+	3
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	18	+	+	+	3
Стажировка	20	+	+	+	3

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочей программой учебных дисциплин;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические работы, самостоятельная работа, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и электронными материалами по всем учебным дисциплинам программы.

Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочую программу дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ДПП:

заведующий кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Л.Н. Вахрушева

доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук С.В. Савинова

Согласовано:

Начальник управления дополнительного
образования и международной деятельности



К.А. Курагина