

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник управления дополнительного
образования и международной деятельности

Курагина К.А. Курагина

«07» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
«Дошкольное воспитание»

Киров, 2021

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных квалификационными характеристиками. Экзамен позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме электронного тестирования.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД1	ПК-1 – готовность выбирать и применять педагогически обоснованные технологии в работе с дошкольниками	педагогически обоснованных технологий работы с дошкольниками	обеспечивать педагогические условия для полноценного педагогического процесса детей дошкольного возраста	участия в организации обучения, развития и воспитания воспитанников
ВД1	ПК-2 – способность создавать педагогические условия для развития дошкольников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей предметно-пространственной среды	педагогических условий развития детей и возможностей предметно-пространственной среды	обеспечивать мотивацию детей дошкольного возраста к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей предметно-пространственной среды	создания и реализации педагогических условий воспитательного процесса детей дошкольного возраста, использования предметно-пространственной среды как средства развития детей
ВД1	ПК-3 – готовность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение деятельности детей дошкольного возраста	форм и технологий взаимодействия воспитателя со всеми участниками психолого-педагогического процесса	организовывать педагогическое сопровождение деятельности детей, насыщенное разнообразными видами и формами деятельности	взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса

Примерный перечень вопросов к итоговому экзамену

1. Документы, регулирующие деятельность педагога.
2. Органы управления образованием.
3. Организации, осуществляющие оценку качества образования.
4. Государственно-общественный характер управления образованием
5. Специфика детского развития. Основные понятия.
6. Периодизация и закономерности психического развития ребенка.
7. Особенности развития познавательных психических процессов и личности ребенка раннего возраста.
8. Особенности развития познавательных психических процессов и личности ребенка дошкольного возраста.
9. Исторический экскурс становления общей и дошкольной педагогики как науки.
10. Образовательные области дошкольного образования и основные понятия.
11. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования и санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20.
12. Принципы, методы, приемы и средства дошкольного образования; особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
13. Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО.
14. Сущность проблемы двигательной активности. Особенности двигательной активности детей.
15. Основные закономерности развития двигательной активности. Двигательный режим в дошкольном учреждении.
16. Технологии стимулирования двигательной активности дошкольников.
17. Сущность проблемно-игровой технологии логико-математического развития детей.
18. Логические и математические игры как средство.
19. Проблемные ситуации.
20. Логико-математические сюжетные игры (занятия).
21. Экспериментирование в математическом образовании детей.
22. Творческие задачи, вопросы и ситуации.
23. Целевые ориентиры обучения детей дошкольного возраста родному языку. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку.
24. Средства развития речи и обучения родному языку.
25. Направления работы по развитию речи и обучению родному языку.
26. Специфика детской художественной литературы. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественных произведений.

27. Методика работы с детьми дошкольного возраста при ознакомлении с художественной литературой.
28. Взаимодействие воспитателя с родителями при ознакомлении детей дошкольного возраста с художественной литературой.
29. Основные понятия художественно-эстетического развития дошкольников. Характеристика художественно-эстетического развития дошкольников.
30. Организация работы по художественно-эстетическому развитию в процессе рисования.
31. Организация работы по художественно-эстетическому развитию в процессе аппликации и лепки.
32. Организация работы по художественно-эстетическому развитию в процессе конструирования.
33. Теоретические основы организации экологического образования.
34. Формы работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста.
35. Методы и приемы экологического образования детей дошкольного возраста.
36. Средства экологического образования детей дошкольного возраста.
37. Понятие опасности и виды.
38. Цель и задачи формирования основ безопасности дошкольников.
39. Методы формирования основ безопасности детей.
40. Развивающая среда «Фиолетовый лес». Коврограф «Ларчик».
41. Игровые развивающие материалы В.В.Воскобовича.
42. Технология обучения и развития Smart Education. Основные характеристики программы SMART notebook, ее использование в работе с детьми дошкольного возраста.
43. Особенности применения шаблонов SMART notebook для конструирования дидактических игр.
44. Документ-камера и ее функции.
45. Характеристика и особенности мини-робота Bee-Bot «Умная пчела». Задачи игровой технологии и ее реализация с помощью мини-робота Bee-Bot «Умная пчела». Методика руководства игрой с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела».
46. Условия семейного воспитания.
47. Виды семей. Особенности организации взаимодействия с разными семьями.
48. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
49. Формы сотрудничества детского сада с семьей
50. Место проекта в образовательном процессе детского сада.
51. Виды образовательных проектов в детском саду.
52. Этапы проектной деятельности детей. Оформление паспорта проекта.

Указания по форме проведения итогового экзамена

Экзамен проводится в письменной форме в форме электронного тестирования.

Общие рекомендации по подготовке к итоговой аттестации

Слушатель должен самостоятельно обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций.

Критерии оценки результатов ответов на итоговой аттестации

Оценка ответа слушателя на итоговой аттестации определяется в ходе заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена (далее – ИАК). Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты решения ИАК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится слушателю, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебного материала, подтвердившему полное освоение компетенций, правильно выполнивший не менее 80% тестовых заданий.

Оценка «ХОРОШО» ставится слушателю, показавшему глубокие теоретические знания, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему понимание и использование учебного материала, подтвердившему полное освоение компетенций, правильно выполнивший не менее 70% тестовых заданий.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится слушателю, показавшему знание основного учебно-программного материала, проявившему понимание и использование учебного материала, подтвердившему полное освоение компетенций, правильно выполнивший не менее 60% тестовых заданий.

Оценка «НЕ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки, не подтвердившему освоение компетенций, правильно выполнивший менее 60% тестовых заданий. Слушатель, получивший незачет за итоговую аттестацию, подлежит отчислению из ВятГУ.