

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образованию

С.В. Никулин



2021 г

4-2021-0458

**Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации
«Преподавание русского языка как иностранного:
методические и лингвистические аспекты»**

Киров, 2021

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного: методические и лингвистические аспекты» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД) (утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н);
- Устав ВятГУ;

- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;
- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;
- иные локальные акты ВятГУ.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Цель обучения – повышение речевой компетенции иностранцев (повышение уровня владения русским языком), совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Основные задачи обучения:

- развитие лингво-коммуникативных компетенций, навыков владения русским языком как иностранным;
- знакомство преподавателей с инновационными технологиями и методами преподавания русского языка как иностранного;
- стимулирование творческой активности педагогов-русистов в освоении и внедрении в образовательный процесс современных форм, методов, способов, приёмов обучения.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

Срок освоения программы – 180 часов.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.4. Категория слушателей программы и требования к их уровню подготовки

Категория слушателей программы:

1. Педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Слушатель по дополнительной профессиональной программе «Преподавание русского языка как иностранного: методические и лингвистические аспекты» должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и

дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

2. Студенты, получающие среднее профессиональное (техникум, колледж, училище, профессиональный лицей) или высшее (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, ординатура и др. в институте, университете или академии) образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности).

Слушатель по дополнительной профессиональной программе «Преподавание русского языка как иностранного: методические и лингвистические аспекты» должен иметь *среднее профессиональное образование / высшее образование*, либо обучаться по программам СПО и/или ВО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

2.1 Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Преподавание русского языка как иностранного: методические и лингвистические аспекты» ориентирована на качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

ПК-1: Способность проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

ПК-2: Способность подготавливать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

ПК-3: Способность распространять и популяризировать филологические знания и воспитательную работу с обучающимися.

ПК-4: Способность создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов (например, устное выступление, обзор, аннотацию, реферат, докладную записку, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); способность работать с документами в учреждении, организации или на предприятии.

ПК-5: Способность осуществлять устную, письменную и виртуальную коммуникацию на русском языке.

2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Педагогическая	ПК-1: Способность проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Опыт проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Умения подготавливать и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	Знание основных положений федерального государственного образовательного стандарта, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в образовательных организациях
	ПК-2: Способность подготавливать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Опыт разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	Знание существующих в образовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий
	ПК-3: Способность распространять и популяризировать филологические знания и воспитательную работу с обучающимися	Опыт учебной и воспитательной работы, популяризации достижений современной русско-русской	Умение обрабатывать научную информацию в области русско-русской филологии	Знание форм воспитательной работы с обучающимися

		филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в стране проживания		
Прикладная	ПК-4: Способность создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов (например, устное выступление, обзор, аннотацию, реферат, докладную записку, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); способность работать с документами в учреждении, организации или на предприятии	Опыт создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов	Умение создавать оптимальные тексты	Знание методик создания и нормативов различных типов текста
	ПК-5: Способность осуществлять устную, письменную и виртуальную коммуникацию на русском языке	Опыт осуществления коммуникации на русском языке, в сфере межличностной и межкультурного взаимодействия	Умение использовать русский язык в устной и письменной формах в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении	Знание правил стилистически грамотного использования русского языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации

2.3. Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции					Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	
Преподавание русского языка как иностранного: методические и лингвистические аспекты	180	+	+	+	+	+	5

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочей программой учебной дисциплины;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы,

осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочую программу дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчик ДПП: Щербинина Е. В.

Согласовано:

Начальник Управления дополнительного образования и международной деятельности



К.А. Курагина