

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник Управления  
дополнительного образования  
и международной деятельности

Курага /Курагина К.А./

«14» октября 2021

### **Программа итоговой аттестации**

**дополнительной профессиональной программы – программы  
повышения квалификации  
«Преподавание русского языка как иностранного:  
методические и лингвистические аспекты»**

Киров, 2021

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

### Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Педагогическая	ПК-1: Способность проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Опыт проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Умения подготавливать и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	Знание основных положений федерального государственного образовательного стандарта, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в образовательных организациях
	ПК-2: Способность подготавливать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Опыт разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных	Знание существующих в образовательных учреждениях методик проведения занятий и

			мероприятий	внеклассных мероприятий
	ПК-3: Способность распространять и популяризировать филологические знания и воспитательную работу с обучающимися	Опыт учебной и воспитательной работы, популяризации достижений современной русско-российской филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в стране проживания	Умение обрабатывать научную информацию в области русско-российской филологии	Знание форм воспитательной работы с обучающимися
Прикладная	ПК-4: Способность создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов (например, устное выступление, обзор, аннотацию, реферат, докладную записку, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); способность работать с документами в учреждении, организации или на предприятии	Опыт создания на основе стандартных методик и действующих нормативов в различных типах оптимальных текстов	Умение создавать оптимальные тексты	Знание методик создания и нормативов различных типов текста
	ПК-5: Способность осуществлять устную, письменную и виртуальную коммуникацию на русском языке	Опыт осуществления коммуникации на русском языке, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия	Умение использовать русский язык в устной и письменной формах в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации	Знание правил стилистического и грамотного использования русского языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной

			межличностн ом общении	коммуникаци и
--	--	--	---------------------------	------------------

### Примерный перечень вопросов к итоговому зачёта

1. Мировые образовательные тренды.
2. Ключевые компетенции и новая грамотность обучающегося.
3. Модель профессиональной компетентности современного преподавателя.
4. Отличие методики РКИ и методики преподавания русского языка как родного.
5. Содержание обучения РКИ и его компоненты («материал обучения – языковой, речевой»; «знания», «навыки», «умения», «темы», «ситуации общения», «тексты»).
6. Общедидактические принципы обучения РКИ.
7. «Прямой (беспереводной) метод» в методике преподавания языков: какие его приёмы используются на занятиях РКИ?
8. «Аудиовизуальной («структурно-глобальный») метод»: какие его приёмы используются на занятиях РКИ?
9. «Сознательно-практический метод»: какие его приёмы используются на занятиях РКИ?
10. «Грамматико-переводной метод»: какие его приёмы используются на занятиях РКИ?
11. «Коммуникативный метод»: какие его приёмы используются на занятиях РКИ?
12. Средства обучения РКИ.
13. Основные виды программ по РКИ.
14. Типы учебников по РКИ.
15. Обучение фонетике русского языка как иностранного. Фонетика, интонация, орфоэпия. Упражнения по фонетике, орфоэпии.
16. Этапы работы с лексикой при обучении РКИ. Как строится обучение лексике? Что значат термины «Активный и пассивный словарный запас»?
17. Формы обучения фразеологии.
18. Работа с лингвистическими словарями разных типов.
19. Подходы и методы преподавания грамматики. Из каких разделов состоит грамматика? Обучение разным частям речи, словосочетаниям и разным моделям предложений.
20. Упражнения по грамматике. Трудности грамматики.
21. Методика обучения орфографии.
22. Формирование пунктуационных умений.
23. Обучение речевой деятельности на русском языке

24. Что означает термин «аудирование»? Какие упражнения по аудированию Вам известны?
25. Говорение. Упражнения по говорению.
26. Письмо. Графика.
27. Письменная речь. Предупреждение и исправление ошибок в письменной речи.
28. Чтение. Упражнения по чтению.
29. Читательская грамотность: теоретические основания, признаки и функции проявления читательской грамотности. Стратегии работы с информацией в условиях глобальной цифровизации и информационного потока.
30. Пути, способы, стратегии работы с информацией с целью формирования читательской грамотности.
31. Чтение научно-популярного текста.
32. Читательская грамотность при работе с публицистическими текстами.
33. Тексты новой природы, способы их чтения и создания. Инфографика и её возможности.
34. Чтение художественных произведений.
35. Технология портфолио как способ совершенствования читательской грамотности: от теории к практике. Читательские дневники, отзывы, рецензии, афиши прочитанных книг.
36. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типы уроков, их особенности.
37. Традиционные виды и формы внеклассной работы по русскому языку.
38. Инновационные виды и формы организации внеурочной деятельности по русскому языку.
39. Внеклассное чтение.
40. Формы и виды углублённой и олимпиадной подготовки учащихся по РКИ.
41. Типология заданий лингвистических олимпиад.
42. Единицы различных языковых уровней в заданиях лингвистических олимпиад.
43. Российские госстандарты тестирования по русскому языку как иностранному (далее – ТРКИ): как они строятся? Из каких компонентов состоят? Сколько уровней владения РКИ выделяется? Какие требования предъявляются к владению русским языком (в объёме лексики, например, и в др. аспектах)?
44. Виды, методы и формы контроля знаний учащихся.
45. Активные процессы в русском языке как результат его закономерного исторического развития.
46. Активные процессы в фонетике.
47. Активные процессы в словообразовании.
48. Активные процессы в лексике.

49. Активные процессы в грамматике.
50. Активные процессы в русской коммуникации.

### **Критерии оценивания**

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.