

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник Управления  
дополнительного образования  
и международной деятельности

Курагина /Курагина К.А./

«14» октября 2021

рег. № 03-04-2021-0458-0779

**Рабочая программа  
учебной дисциплины (модуля)**

«Преподавание русского языка как иностранного: методические и лингвистические аспекты»

дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации

«Преподавание русского языка как иностранного: методические и лингвистические аспекты»

Киров, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Преподавание русского языка как иностранного: методические и лингвистические аспекты»

Рабочая программа разработана: Еленой Васильевной Щербининой, и. о. заведующего кафедрой русского языка, культуры речи и методики обучения

© Вятский государственный университет, 2021

© Щербинина Е.В., 2021

# 1. Рабочая учебная программа

## 1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Преподавание русского языка как иностранного: методические и лингвистические аспекты» определяются тем, что обусловлены потребностью рынка труда в преподавателях, умеющих обучать носителей разных языков русскому языку как иностранному (далее – РКИ). Знание русского языка определяет карьерные возможности личности, её социальный, духовный, культурный, научный рост, а владение подходами, методами, способами освоения чужого языка – помогает методистам, преподавателям, учителям эффективно формировать лингво-коммуникативные навыки учащихся.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Повышение речевой компетенции иностранцев (повышение уровня владения русским языком), совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие лингво-коммуникативных компетенций, навыков владения русским языком как иностранным;</li><li>- знакомство преподавателей с инновационными технологиями и методами преподавания русского языка как иностранного;</li><li>- стимулирование творческой активности педагогов-русистов в освоении и внедрении в образовательный процесс современных форм, методов, способов, приёмов обучения.</li></ul>

### Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Педагогическая	ПК-1: Способность проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных	Опыт проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литера-	Умения подготавливать и проводить учебные занятия и внекласс-	Знание основных положений федерального государ-

	и профессиональных образовательных организациях	туре в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	ственного образовательного стандарта, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в образовательных организациях
	ПК-2: Способность подготавливать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Опыт разработки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	Знание существующих в образовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий
	ПК-3: Способность распространять и популяризировать филологические знания и воспитательную работу с обучающимися	Опыт учебной и воспитательной работы, популяризации достижений современной русско-российской филологии, в том числе применительно к языковой и социокоммуникативной ситуации в стране проживания	Умение обрабатывать научную информацию в области русско-российской филологии	Знание форм воспитательной работы с обучающимися
Прикладная	ПК-4: Способность создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов (например, устное выступление, обзор, аннотацию, реферат, докладную записку, отчет,	Опыт создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов	Умение создавать оптимальные тексты	Знание методик создания и нормативов различных типов текста

	официально-деловой, публицистический, рекламный текст); способность работать с документами в учреждении, организации или на предприятии			
	ПК-5: Способность осуществлять устную, письменную и виртуальную коммуникацию на русском языке	Опыт осуществления коммуникации на русском языке, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия	Умение использовать русский язык в устной и письменной формах в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении	Знание правил стилистически грамотного использования русского языка в различных ситуациях делового и повседневного общения, в устной коммуникации

## 1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очно-заочная, с применением дистанционных технологий	176	144	86	58			32	Зачёт

## Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Само- стоя- тель- ная работа
		Лекции	Практи- ческие за- нятия	
<i>Заочный этап обучения с применением дистанционных образовательных технологий</i>				
	<b>Модуль 1. «Инновационно-педагогический»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	<b>Образование будущего: что, как и почему изменится в образовании в ближайшие несколько лет</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1.1	Мировые образовательные тренды	2		
1.2	Ключевые компетенции и новая грамотность обучающегося	2	2	1
1.3	Педагог XXI века: модель профессиональной компетентности современного преподавателя	2	2	1
	<b>Модуль 2. «Методический»</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
<b>2</b>	<b>Методы и технологии преподавания русского языка как иностранного</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
2.1	Методические основы преподавания русского языка как иностранного	2	2	1
2.2	Структура урока в обучении РКИ	2	2	1
2.3	Обучение фонетике русского языка как иностранного	2	2	1
2.4	Этапы работы с лексикой при обучении русскому языку как иностранному	2	2	1
2.5	Подходы и методы преподавания грамматики	2	2	1
2.6	Обучение речевой деятельности на русском языке (аудирование)	2	2	1
2.7	Обучение речевой деятельности на русском языке (говорение)	2	2	1
<b>3</b>	<b>Пути совершенствования читательской грамотности</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
3.1	Читательская грамотность: теоретические основания, признаки и функции проявления читательской грамотности. Стратегии работы с информацией в условиях глобальной цифровизации и информационного потока	2	2	1
3.2	Пути, способы, стратегии работы с информацией с целью формирования читательской грамотности. Чтение как труд и творчество. Чтение научно-популярного текста	2		
3.3	Читательская грамотность при работе с публицистическими текстами. Выбор и мотивация, оформление тезисов, работа с афоризмами, создание эссе		2	1
3.4	Тактики работы с информацией и текстами разной природы. Тексты новой природы, способы их чтения и создания. Инфографика и её возможности	2		

3.5	Чтение художественных произведений. Особенности и возможности восприятия. Анализ поэтического текста по лестнице смыслов. Сравнительный анализ стихотворений. «Стихи про меня» как технология. Алгоритм выявления читательского восприятия		2	1
3.6	Технология портфолио как способ совершенствования читательской грамотности: от теории к практике. Читательские дневники, отзывы, рецензии, афиши прочитанных книг	2		
<b>4</b>	<b>Формы контроля, учёта и оценки компетенций обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
4.1	Виды, методы и формы контроля знаний учащихся	2		
4.2	Теория и практика лингводидактического тестирования	2		
4.3	«Паспорт компетенций»: новая система оценки знаний		2	1
<b>5</b>	<b>Повышение уровня владения русским языком как иностранным во внеурочной деятельности</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
5.1	Внеурочная деятельность в обучении русскому языку. Содержание и формы внеурочной деятельности по русскому языку	2	2	1
5.2	Игры по русскому языку как иностранному	2	2	1
5.3	Квиз-технологии во внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному	2		
5.4	Лингвистические квесты	2		
5.5	Виртуальные экскурсии, конкурсы, игры. Ведение образовательного аккаунта в инстаграмме, телеграме, тик-токе как инновационная форма внеурочной деятельности	2	2	1
5.6	Кружок как форма внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному. Исследовательская и проектная деятельность по русскому языку как иностранному в рамках кружка	2	2	1
5.7	Газеты, журналы как формы внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному	2		
5.8	Тематические вечера	2	2	1
5.9	Дни, неделя, декада русского языка, конференция	2	2	1
<b>6</b>	<b>Технологии работы с одаренными детьми и подготовка их к олимпиадам</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.1	Коммуникативный интеллект и детско-юношеская одарённость	2	2	1
6.2	Формы и виды углублённой и олимпиадной подготовки учащихся	2		
6.3	Типология заданий олимпиад	2		
	<b>Модуль 3. «Лингвистический»</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>Активные процессы в современном русском языке</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
7.1	Активные процессы в русском языке как результат его закономерного исторического развития	2	2	1
7.2	Активные процессы в фонетике	2	2	1
7.3	Активные процессы в словообразовании	2	2	1
7.4	Активные процессы в лексике	2	2	1

7.5	Активные процессы в грамматике	2	2	1
7.6	Активные процессы в русской коммуникации	2	2	1
<i>Очный этап обучения</i>				
	<b>Модуль 4. «Проектно-образовательный интенсив»</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>8</b>	<b>Мастерская совершенствования читательской грамотности «Чтение с увлечением»</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
8.1	Читательский семинар как способ освоения читательской грамотности. Освоение алгоритма читательской самостоятельной работы	2		
8.2	Мастерские ценностных ориентаций как способ формирования читательской грамотности. Мастерская творческого чтения «Что такое счастье, это каждый понимал по-своему»	2		
8.3	Мастерская творческого письма «Что я люблю и не люблю». Погружение в атмосферу читательского полилога, формирование умения выбирать, осознавать и использовать прочитанные тексты	2		
8.4	Технология обобщения и систематизации знаний «Список» как применение опыта функциональной грамотности	2		
8.5	«Уроки чтения» А. Гениса. Демонстрация опыта функционального чтения с помощью учебной презентации на занятии в режиме индивидуального образовательного маршрута	2		
8.6	Проектная деятельность как путь формирования читательской грамотности. Атласы проектов. Всероссийские и региональные проекты по организации чтения	2		
8.7	Итоговая учебная конференция «Пути совершенствования читательской грамотности» как творческая форма оценки достижения результатов		2	2
<b>9</b>	<b>Тренинг «Коммуникативная культура преподавателя РКИ»</b>	<b>4</b>		<b>1</b>
9.1	Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности педагога	2		1
9.2	Визуальные коммуникации, инфоргафика и дизайн информации в деловом общении	2		
<b>10</b>	<b>Мастер-класс «Изменения в современном русском речевом поведении»</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
<b>11</b>	<b>Эдьютон «Мировые педагогические практики обучения РКИ: сохранение традиций и внедрение инноваций»</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
<b>12</b>	<b>Итого:</b>	<b>86</b>	<b>58</b>	<b>32</b>



**Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций**  
**Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций**

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ					общее количество компетенций
		пк-1	пк-2	пк-3	пк-4	пк-5	
преподавание русского языка как иностранного: методические и лингвистические аспекты	176	+	+	+	+	+	5

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

Модуль 1. «Инновационно-педагогический»

Раздел 1. Образование будущего: что, как и почему изменится в образовании в ближайшие несколько лет

Тема 1.1. Мировые образовательные тренды

Образовательные тренды. Bite-size learning вместо учебы от звонка до звонка. Смешанное обучение. Принципы и модели смешанного обучения. Перевернутый класс как модель смешанного обучения. Микрообучение. Область применения микрообучения в образовательном процессе. Инструменты создания микрокурсов. Кооперативное и коллаборативное обучение: особенности, принципы, способы. Образовательный флешмоб как форма организации учебной деятельности.

Тема 1.2. Ключевые компетенции и новая грамотность обучающегося

Компетентностный подход в образовании. Функции компетенций в обучении. Ключевые компетенции учащихся: понятие и виды. Формирование ключевых компетенций на уроке. Методы педагогических измерений уровня ключевых компетенций. Проектная деятельность на уроках как средство формирования ключевых компетенций учащихся.

Тема 1.3. Педагог XXI века: модель профессиональной компетентности современного преподавателя

Педагогическая деятельность, сущность, структура, виды. Саморазвитие и самообразование педагога. Личность педагога. Характеристика основных личностных качеств педагога. Педагог в структуре межличностных отношений. Профессиональные качества педагога. Требования к уровню профессиональной подготовки. Культура педагогического мышления и деятельности.

Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта. Основные формы представления педагогического опыта. Понятие «портфолио». Структура портфолио педагога. Требования к содержанию «портфолио» педагогического опыта.

## Модуль 2. «Методический»

Раздел 2. Методы и технологии преподавания русского языка как иностранного

Тема 2.1. Методические основы преподавания русского языка как иностранного

Цели и задачи дисциплины. Русский язык как учебный предмет. Некоторые теоретические сведения: язык и речь, связная речь, устная и письменная речь. Методика РКИ. Содержание обучения РКИ, его компоненты: 1) материал обучения (языковой, речевой), 2) знания, 3) навыки, 4) умения, 5) темы, 6) ситуации общения, 7) тексты. Категории методики РКИ. Терминология методики преподавания языков. Общедидактические принципы обучения РКИ; принципы оценки знаний учащихся. Госстандарты ТРКИ (Элементарный, 1–4 уровни). Энциклопедия новых форматов образования.

Тема 2.2. Структура урока в обучении РКИ

Цели урока по РКИ. Типы уроков по РКИ. Структура урока РКИ.

Тема 2.3. Обучение фонетике русского языка как иностранного

Проблемы обучения фонетике русского языка на разных этапах подготовки иностранных учащихся. Характеристика ритмической организации русского слова и интонации русской речи. Приёмы формирования фонетических навыков на русском языке как иностранном. Приёмы постановки и закрепления трудных русских звуков. Правила произношения в рамках современной орфоэпической нормы.

Тема 2.4. Этапы работы с лексикой при обучении РКИ

Лексическая система русского языка в аспекте педагогической лингвистики. Этапы работы над лексикой на уроке русского языка как иностранного. Средства обучения лексике. Активный и пассивный словарный запас. Другие пласты лексики. Формы обучения фразеологии. Лингвистические словари разных типов.

Тема 2.5. Подходы и методы преподавания грамматики

Трудности грамматики. Обучение разным частям речи. Обучение словосочетаниям и разным моделям предложений. Специфика, достоинства и ограничения различных методов при изучении грамматики. Принципы отбора и изучения грамматического материала. Средства обучения грамматике. Формы, виды и функции контроля в процессе обучения грамматике РКИ.

Тема 2.6. Обучение речевой деятельности на русском языке (аудирование)

Речевая деятельность как аспект обучения. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию.

Тема 2.7. Обучение речевой деятельности на русском языке (говорение)

Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению.

Раздел 3. Пути совершенствования читательской грамотности

Тема 3.1. Читательская грамотность: теоретические основания, признаки и функции проявления читательской грамотности

Читательская грамотность: теоретические основания, признаки и функции проявления читательской грамотности. Стратегии работы с информацией в условиях глобальной цифровизации и информационного потока.

Тема 3.2. Чтение научно-популярного текста

Пути, способы, стратегии работы с информацией с целью формирования читательской грамотности. Чтение как труд и творчество. Чтение научно-популярного текста.

Тема 3.3. Читательская грамотность при работе с публицистическими текстами

Читательская грамотность при работе с публицистическими текстами. Выбор и мотивация, оформление тезисов, работа с афоризмами, создание эссе.

Тема 3.4. Тактики работы с информацией и текстами разной природы

Тактики работы с информацией и текстами разной природы. Тексты новой природы, способы их чтения и создания. Инфографика и её возможности.

Тема 3.5. Чтение художественных произведений

Чтение художественных произведений. Особенности и возможности восприятия. Анализ поэтического текста по лестнице смыслов. Сравнительный анализ стихотворений. «Стихи про меня» как технология. Алгоритм выявления читательского восприятия.

Тема 3.6. Технология портфолио как способ совершенствования читательской грамотности

Технология портфолио как способ совершенствования читательской грамотности: от теории к практике. Читательские дневники, отзывы, рецензии, афиши прочитанных книг.

#### Раздел 4. Формы контроля, учёта и оценки компетенций обучающихся

##### Тема 4.1 Виды, методы и формы контроля знаний учащихся

Функции учебного контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля знаний и умений: фронтальная, групповая, индивидуальная, комбинированная. Методы контроля: устный опрос, письменные работы, зачёты, тесты и пр. Типы контроля: внешний контроль, взаимоконтроль, самоконтроль. Средства контроля. Требования, предъявляемые к контролю в обучении.

##### Тема 4.2 Теория и практика лингводидактического тестирования

Национальная система тестирования по русскому языку как элемент реализации языковой политики РФ. Основы лингводидактического тестирования: базовые понятия и общие вопросы конструирования теста и тестовых заданий. Характеристика формата и процедура проведения сертификационного экзамена по русскому языку для получения гражданства РФ.

##### Тема 4.3 «Паспорт компетенций»: новая система оценки знаний

Новые методы и технологии оценивания, которые позволяют оценить предметные знания, креативные, коммуникативные, социальные и пр. способности на основе анализа образовательной деятельности обучающегося, его поведения в соцсетях, биофидбэка и т. д. Составление цифрового «паспорта компетенций».

#### Раздел 5. Повышение уровня владения русским языком как иностранным во внеурочной деятельности

Тема 5.1. Внеурочная деятельность в обучении русскому языку. Содержание и формы внеурочной деятельности по русскому языку

Понятие «внеурочная деятельность», виды внеурочной деятельности. Особенности внеурочной деятельности по русскому языку, цели и задачи, принципы организации. Содержание внеурочной деятельности. Классификация форм (по способу подачи языкового материала: устные и письменные, по частоте проведения: разовые и регулярные, по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые, по степени новизны: традиционные и инновационные).

##### Тема 5.2. Игры по русскому языку как иностранному

Задачи игр. Виды игр. Примеры некоммунитивных (кто больше, пинг-понг, найди слово и др.), предкоммуникативных (найди отличие, кто это?, цепочка и др.) и коммуникативных (ролевые этюды, дискуссии с заданными ро-

лями, интервью и др.) игр. Настольные игры по русскому языку: виды (карточки, ходилки, домино и др.) и примеры (словодел, эрудит, путешествие по Грамматике, синтаксическое домино и др.) настольных игр, шаблоны для изготовления настольных игр.

Тема 5.3. Квиз-технологии во внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному

Методические принципы использования технологии квизов, описание, организация квизов, примеры квизов.

Тема 5.4. Лингвистические квесты

Виды и структура квестов.

Тема 5.5. Виртуальные экскурсии, конкурсы, игры. Ведение образовательного аккаунта в инстаграмме, телеграме, тик-токе как инновационная форма внеурочной деятельности

Использование ресурсов Интернета во внеурочной деятельности по русскому языку. Виртуальные экскурсии, конкурсы, игры. Ведение образовательного аккаунта в инстаграмме, телеграме, тик-токе как инновационная форма внеурочной деятельности.

Тема 5.6. Кружок как форма внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному

Исследовательская и проектная деятельность по русскому языку как иностранному в рамках кружка.

Тема 5.7. Газеты, журналы как формы внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному

Особенности учащихся, вовлекаемых в групповую работу по изготовлению газет, журналов. Организация работы учащихся. Лэпбук как средство активации творческой деятельности по русскому языку.

Тема 5.8. Тематические вечера

Принципы организации и подготовки тематических вечеров, их виды. Духовно-нравственное воспитание учащихся, раскрытие культурного кода русского языка. Театрализованные постановки

Тема 5.9. Дни, неделя, декада русского языка, конференция

Особенности подготовки массовых форм внеурочной деятельности. Организация и содержание дней, недель, декад русского языка.

Раздел 6. Технологии работы с одаренными детьми и подготовка их к олимпиадам

Тема 6.1. Коммуникативный интеллект и детско-юношеская одарённость

Коммуникативный интеллект. Виды коммуникаций: вербальная и невербальная. Основные инструменты коммуникаций. Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Общие особенности одаренных детей. Индивидуально-психологические особенности. Методики и технологии обучения и воспитания одаренных обучающихся. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.

Тема 6.2. Формы и виды углублённой и олимпиадной подготовки учащихся

Система подготовки участников олимпиад: базовая школьная подготовка по предмету; подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору); самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.); целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования. Формы работы: индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера. Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

Тема 6.3. Типология заданий олимпиад

Основные типы олимпиадных заданий: группа заданий на умение работать с информационными ресурсами; задания по обработке и интерпретации информации; тестовые задания. Технология составления олимпиадных заданий. Виды дистанционных олимпиад: турниры, викторины, олимпиады-тестирования, эвристические олимпиады. Преимущества дистанционных конкурсов и олимпиад. Интернет-ресурсы для проведения олимпиады.

Модуль 3. «Лингвистический»

Раздел 7. Активные процессы в современном русском языке

Тема 7.1. Активные процессы в русском языке как результат его закономерного исторического развития

Внутриязыковые и внеязыковые факторы развития языка. Внутренние законы развития языка и их влияние на русский язык начала XXI века. Основные социально-политические факторы, оказывающие влияние на современный русский язык. Оценка языковых изменений российским обществом.

Тема 7.2. Активные процессы в фонетике

Изменения в области орфоэпии и стилей произношения. Изменения в области ударения и интонации.

### Тема 7.3. Активные процессы в словообразовании

Антропоцентризм современного русского словообразования. Отражение в словопроизводстве актуальных проблем российского общества. Продуктивные модели словообразования. Словообразование узуальное и незуальное.

### Тема 7.4. Активные процессы в лексике

Изменения в словарном составе и сочетаемости. Словари актуальной лексики. Метафоры в современной речи. Эвфемизация современной речи. Явление политкорректности. Огрубление современной речи. Мат как крайняя степень огрубления речи. Внутренние заимствования современной речи (из диалектов, просторечия, жаргонов). Внешние заимствования современной речи (из иностранных языков).

### Тема 7.5. Активные процессы в грамматике

Изменения в области морфологии (на примере имён существительных и глаголов). Изменения в области синтаксиса (построение словосочетаний и предложений).

### Тема 7.6. Активные процессы в русской коммуникации

Мобильная связь, Интернет, социальные сети и их влияние на коммуникацию. Информативность и экспрессивность как главные признаки современной русской коммуникации.

## Модуль 4. «Проектно-образовательный интенсив»

### Раздел 8. Мастерская совершенствования читательской грамотности «Чтение с увлечением»

Тема 8.1. Читательский семинар как способ освоения читательской грамотности. Освоение алгоритма читательской самостоятельной работы

### Тема 8.2. Мастерские ценностных ориентаций

Мастерские ценностных ориентаций как способ формирования читательской грамотности. Мастерская творческого чтения «Что такое счастье, это каждый понимал по-своему».

### Тема 8.3. Мастерская творческого письма

Мастерская творческого письма «Что я люблю и не люблю». Погружение в атмосферу читательского полилога, формирование умения выбирать, осознавать и использовать прочитанные тексты.

### Тема 8.4. Технология обобщения и систематизации знаний «Список»

Технология обобщения и систематизации знаний «Список» как применение опыта функциональной грамотности.

#### Тема 8.5. «Уроки чтения» А. Гениса

«Уроки чтения» А. Гениса. Демонстрация опыта функционального чтения с помощью учебной презентации на занятии в режиме индивидуального образовательного маршрута.

Тема 8.6. Проектная деятельность как путь формирования читательской грамотности

Проектная деятельность как путь формирования читательской грамотности. Атласы проектов. Всероссийские и региональные проекты по организации чтения.

Тема 8.7. Итоговая учебная конференция «Пути совершенствования читательской грамотности» как творческая форма оценки достижения результатов

Итоговая учебная конференция «Пути совершенствования читательской грамотности» как творческая форма оценки достижения результатов.

### Раздел 9. Тренинг «Коммуникативная культура преподавателя РКИ»

Тема 9.1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности педагога

Язык, профессиональная культура и эффективная межкультурная коммуникация. Российский национальный код в межкультурной коммуникации: национально-культурная специфика речевого и неречевого общения россиян. Межкультурные различия в сфере деловой коммуникации. Межкультурная коммуникация и управление. Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет.

Тема 9.2. Визуальные коммуникации, инфоргафика и дизайн информации в деловом общении

Инструменты визуальных коммуникаций. Восприятие цвета, формы, света, символов. Методы влияния на состояние человека через зрительные стимулы. Система визуальных коммуникаций учреждения. Структура паспорта фирменного стиля организации. Дизайн-позиционирование бренда. Презентация как инструмент бизнес-успеха: как завоевать аудиторию с помощью эффективной презентации.

Раздел 10. Мастер-класс «Изменения в современном русском речевом поведении»

Изменения в области произношения, словообразования, в морфемике, морфологии, синтаксисе, графическом написании слов.



Раздел 11. Эдьютон «Мировые педагогические практики обучения РКИ: сохранение традиций и внедрение инноваций»

Продвинутый методический семинар по преподаванию русского языка как иностранного, направленный на совершенствование профессиональных компетенций преподавателей-русистов в области русского языка как иностранного.

## **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить

навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### 3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

#### Основная литература

##### *А. Государственные образовательные стандарты РКИ, Программы и Тесты по русскому языку для иностранных граждан*

1. Адаптационные тесты: практикум. Первый уровень владения РКИ. Русский язык. Курсы. М., 2008.
2. Андриюшина Н. П. и др. Требования по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Профессиональный модуль. 4-е изд., 2015. 64 с.
3. Государственный образовательный стандарт по русскому как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Составители: Н. П. Андриюшина, Г. А. Бтехтина, А. С. Иванова и др. (М.: Госстандарт, 1999) ориентированы на уровень владения языком, необходимый для поступления в российские вузы.
4. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Второй уровень. Профессиональные модули. Составители: Н. П. Андриюшина, Т. Е. Владимирова, Л. П. Клобукова и др. М.: Госстандарт, 2000.
5. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Составители: Н. П. Андриюшина, Г. А. Бтехтина, Л. П. Клобукова и др. (Лексический минимум по русскому языку как иностранному). М.: 2000, 2002, 2005.
6. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Составители: Н. П. Андриюшина, Г. А. Бтехтина, Т. Е. Владимирова и др. СПб.: Златоуст, 2001, 2002.
7. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. Составители: З. И. Есина, А. С. Иванова, Н. И. Соболева и др. М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2001.

##### *Б. Учебники по методике преподавания русского языка как иностранного*

1. Азимов Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. 2012. 352 с.
2. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. 8-е изд., 2012. 256 с.
3. Бердичевский А. Л., Голубева А. В. Как написать межкультурный учебник русского языка как иностранного. 2015. СПб.: Златоуст. 140 с.
4. Бтехтина Н. Б., Климова В. Н. Русский язык как иностранный: Фонетика. 2011. 128 с.
5. Бтехтина Н. Б., Климова В. Н., Метс Н. А. и др. Методическая мастерская: Модели уроков по русскому языку как иностранному. 2012. 176 с.
6. Величко А. В. И др. Книга о грамматике. Для преподавателей РКИ / Под ред. А. В. Величко. СПб.: Златоуст. 2018. 752 с.

7. Вохмина Л. Л. Упражнения на уроках РКИ: учебно-методическое пособие для преподавателей. СПб.: Златоуст. 2018. 240 с.
8. Гадалина И. И. Настенные таблицы по грамматике русского языка (Выпуск 1–2). 2009.
9. Живая методика: Для преподавателя русского языка как иностранного / Кол. авторов ГИРЯП им. А.С. Пушкина. 3-е изд., 2009. 336 с.
10. Кирейцева А. Н. Азбука тестирования: практическое руководство для преподавателей РКИ. СПб.: Златоуст. 2013. 184 с.
11. Кулибина Н. В. Зачем, что и как читать на уроке. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. 2015. СПб.: Златоуст. 224 с.
12. Лики билингвизма. СПб.: Златоуст. 2016. 264 с.
13. Любимова Н. А. Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция. 2011. 240 с.
14. Материалы международной научной конференции «Двухязычное образование: теория и практика». 26–28 апреля 2011 г. СПб.: Златоуст. 2011. 292 с.
15. Пассов Е. И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции. 2015. СПб.: Златоуст. 172 с.
16. Пассов Е. И., Кузовлёва Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: Методическое пособие для преподавателя. 2010. 568 с.
17. Проблемы изучения билингвизма / Сост. Т. А. Круглякова. СПб.: Златоуст. 2014. 278 с.
18. Рогова К. А. и др. Текст: теоретические основания и принципы анализа. СПб.: Златоуст. 2011. 464 с.
19. Учимся учить детей русскому языку (в помощь родителям и учителям). 2013. 200 с.
20. Хавронина С. А. Методика преподавания РКИ: практический курс для начинающего преподавателя. СПб.: Златоуст. 2018. 256 с.
21. Цейтлин С. Н., Чиршева Г. Н., Кузьмина Т. В. Освоение языка ребенком в ситуации двуязычия / Отв. ред. М.Б. Елисеева. 2014. 140 с.
22. Чиршева Г. Н. Детский билингвизм. СПб.: Златоуст. 2012. 488 с.
23. Шибко Н. Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. СПб.: Златоуст. 2014. 336 с.
24. Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: Учебно-методическое пособие. 2012.–784 с.

### **Дополнительная литература**

1. Капитонова Т. И., Московкин Л. В., Щукин А. Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. Русский язык. Курсы. М., 2008.
2. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2011.
3. Методическая мастерская: Модели уроков по русскому языку как иностранному / Авт. коллектив: Н. Б. Битехтина, В. Н. Климова, Н. А. Метс и др. Русский язык. Курсы. М., 2010.

4. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

### **Словари и справочная литература**

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009.

2. Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка: т. 1–3. М.: АСТ, Астрель, 2006.

3. Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. СПб.: Норинт, 2005, 2012.

4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. М.: Эксмо, 2005.

5. Максимов В. И. Комплексный орфографический словарь / В. И. Максимов, А. Л. Максимова. М.: Гардарики, 2007.

6. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистических исследований; Под ред. А.П. Евгеньевой. 4-е изд., стер. М.: Русский язык; Полиграфресурсы, 1999.

### **Полнотекстовые базы данных**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru>.

2. Национальный цифровой ресурс Руконт. URL: <http://www.rucont.ru/>.

3. Университетская библиотека онлайн. URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

4. Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ). URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

5. Электронная библиотечная система издательства «ИНФРА-М». URL: <http://www.znaniium.com>.

### **Интернет-ресурсы**

1. Васильева О. Ф. Лекции по методике преподавания РКИ. URL: [mng.rs.gov.ru/node/733](http://mng.rs.gov.ru/node/733).

2. Власова Н. И. Методика преподавания РКИ детям. URL: [900igr.net/fotografii/russkij-jazyk](http://900igr.net/fotografii/russkij-jazyk)

3. Курсы методики преподавания русского как иностранного (РКИ). URL: [mgu-russian.com/ru/teach/courses/](http://mgu-russian.com/ru/teach/courses/)

4. Мельникова А. А. Интернет в преподавании РКИ. URL: <http://www.ostu.ru/conf/ruslang2004/trend4/melnikova.htm>

5. Методика преподавания РКИ онлайн. Дистанционный практический курс методики преподавания русского иностранцам. Режим доступа: [rki-site.ru](http://rki-site.ru)

6. Методика преподавания русского языка как иностранного. URL: [rus-methods.cie.ru](http://rus-methods.cie.ru).

7. Матрёшка: методические материалы по РКИ // Русский online. URL: <https://russkiyonline.com/matryeshka/materials/>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ .
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы

### Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

#### Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция, семинарское занятие	Виртуальная обучающая среда Moodle, сервис Microsoft Teams
Самостоятельная работа	Электронная библиотека ВятГУ
Вид занятий	Назначение аудитории

#### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п.	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»

6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

#### **4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей**

Формы ТКУ:

- собеседование;
- тест;
- методические разработки.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата;
- научно-исследовательская работа;
- методическая работа в письменном виде.

#### **5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций**

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.



## Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

### Перечень примерных тестовых вопросов к зачету

#### Перечень примерных вопросов и заданий к зачету

1. Мировые образовательные тренды.
2. Ключевые компетенции и новая грамотность обучающегося.
3. Модель профессиональной компетентности современного преподавателя.
4. Отличие методики РКИ и методики преподавания русского языка как родного.
5. Содержание обучения РКИ и его компоненты («материал обучения – языковой, речевой»; «знания», «навыки», «умения», «темы», «ситуации общения», «тексты»).
6. Общедидактические принципы обучения РКИ.
7. «Прямой (беспереводной) метод» в методике преподавания языков: какие его приёмы используются на занятиях РКИ?
8. «Аудиовизуальной («структурно-глобальный») метод»: какие его приёмы используются на занятиях РКИ?
9. «Сознательно-практический метод»: какие его приёмы используются на занятиях РКИ?
10. «Грамматико-переводной метод»: какие его приёмы используются на занятиях РКИ?
11. «Коммуникативный метод»: какие его приёмы используются на занятиях РКИ?
12. Средства обучения РКИ.
13. Основные виды программ по РКИ.
14. Типы учебников по РКИ.
15. Обучение фонетике русского языка как иностранного. Фонетика, интонация, орфоэпия. Упражнения по фонетике, орфоэпии.
16. Этапы работы с лексикой при обучении РКИ. Как строится обучение лексике? Что значат термины «Активный и пассивный словарный запас»?
17. Формы обучения фразеологии.
18. Работа с лингвистическими словарями разных типов.
19. Подходы и методы преподавания грамматики. Из каких разделов состоит грамматика? Обучение разным частям речи, словосочетаниям и разным моделям предложений.
20. Упражнения по грамматике. Трудности грамматики.
21. Методика обучения орфографии.

22. Формирование пунктуационных умений.
23. Обучение речевой деятельности на русском языке
24. Что означает термин «аудирование»? Какие упражнения по аудированию Вам известны?
25. Говорение. Упражнения по говорению.
26. Письмо. Графика.
27. Письменная речь. Предупреждение и исправление ошибок в письменной речи.
28. Чтение. Упражнения по чтению.
29. Читательская грамотность: теоретические основания, признаки и функции проявления читательской грамотности. Стратегии работы с информацией в условиях глобальной цифровизации и информационного потока.
30. Пути, способы, стратегии работы с информацией с целью формирования читательской грамотности.
31. Чтение научно-популярного текста.
32. Читательская грамотность при работе с публицистическими текстами.
33. Тексты новой природы, способы их чтения и создания. Инфографика и её возможности.
34. Чтение художественных произведений.
35. Технология портфолио как способ совершенствования читательской грамотности: от теории к практике. Читательские дневники, отзывы, рецензии, афиши прочитанных книг.
36. Урок как основная форма организации учебного процесса. Типы уроков, их особенности.
37. Традиционные виды и формы внеклассной работы по русскому языку.
38. Инновационные виды и формы организации внеурочной деятельности по русскому языку.
39. Внеклассное чтение.
40. Формы и виды углублённой и олимпиадной подготовки учащихся по РКИ.
41. Типология заданий лингвистических олимпиад.
42. Единицы различных языковых уровней в заданиях лингвистических олимпиад.
43. Российские госстандарты тестирования по русскому языку как иностранному (далее – ТРКИ): как они строятся? Из каких компонентов состоят? Сколько уровней владения РКИ выделяется? Какие требования предъявляются к владению русским языком (в объёме лексики, например, и в др. аспектах)?
44. Виды, методы и формы контроля знаний учащихся.
45. Активные процессы в русском языке как результат его закономерного исторического развития.
46. Активные процессы в фонетике.
47. Активные процессы в словообразовании.
48. Активные процессы в лексике.
49. Активные процессы в грамматике.
50. Активные процессы в русской коммуникации.