

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления дополни-
тельного образования и междуна-
родной деятельности

Курага / К.А. Курагина

«13» сентября 2021 г.

рег. № 03-04-2021-0462-0793

**Рабочая программа
учебной дисциплины (модуля)
«Специальное оборудование и технические средства обучения студентов с
инвалидностью и ОВЗ»**

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации
**«Использование специального оборудования
для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ»**

Киров, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы **«Использование специального оборудования для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ»**

Рабочая программа разработана:

Хмелькова Елена Вячеславовна, доцент кафедры дефектологии, к. пед. наук.

© Вятский государственный университет, 2021

© Хмелькова Елена Вячеславовна, 2021

1. Рабочая учебная программа

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Специальное оборудование и технические средства обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ» определяются тем, что она является необходимой теоретической базой для решения специальных задач слушателей в процессе обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Данная дисциплина направлена на формирование компетенции использования специального оборудования и технических средств в процессе обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование у слушателей представлений о современном специальном оборудовании и технических средствах обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ
Задачи учебной дисциплины	Дать представление о современном специальном оборудовании для обучения студентов с сенсорными нарушениями. Дать представление о технических средствах и программном обеспечении для обучения студентов с сенсорными нарушениями. Дать представление о современном специальном оборудовании для обучения студентов с нарушениями функций ОДА. Дать представление о технических средствах и программном обеспечении для обучения студентов с нарушениями функций ОДА. Способствовать воспитанию у слушателей нравственной позиции по отношению к лицам с инвалидностью.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1 Способность использовать современное специальное оборудование и технические средства в обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ	Владение способами эффективного использования специального оборудования и технических средств обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	Подбирать современное специальное оборудование и технические средства обучения студентов с	Современное специальное оборудование и технические средства обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

		инвалидностью и ОВЗ	
--	--	------------------------	--

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
<i>Очно-заочная с применением ДОТ</i>	60	24	12	12	-	-	36	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1.	Тема 1.1 Индивидуально-типологические особенности лиц с сенсорными нарушениями	2	-	6
2	Тема 1.2 Специальное оборудование и технические средства обучения студентов с нарушениями слуха	2	4	8
3	Тема 1.3 Специальное оборудование и технические средства обучения студентов с нарушениями зрения	4	4	8
4.	Тема 1.4 Индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями функций ОДА	2	-	6
5	Тема 1.5 Специальное оборудование и технические средства обучения студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	4	8
	Итого	12	12	36

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

<i>РАЗДЕЛЫ/ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</i>	<i>КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1</i>
Тема 1.1 Индивидуально-типологические особенности лиц с сенсорными нарушениями	8	+
Тема 1.2 Специальное оборудование и технические средства обучения студентов с нарушениями слуха	14	+
Тема 1.3 Специальное оборудование и технические средства обучения студентов с нарушениями зрения	16	+
Тема 1.4 Индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями функций ОДА	8	+
Тема 1.5 Специальное оборудование и технические средства обучения студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	14	+
<i>Итого</i>	<i>60</i>	<i>+</i>

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1.1 Индивидуально-типологические особенности лиц с сенсорными нарушениями

Причины нарушения анализаторных систем. Психология лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Понятие глухоты и тугоухости. Особенности развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности у лиц с нарушениями слуха.

Психология лиц с нарушениями зрения. Причины нарушения зрения. Классификация нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности у лиц с нарушениями зрения.

Тема 1.2 Специальное оборудование и технические средства обучения студентов с нарушениями слуха

Специальные технические средства обучения глухих и слабослышащих обучающихся. Стационарное место. Специальное оборудование обучения глухих и слабослышащих обучающихся. Использование технических средств и оборудования в условиях реализации отдельных образовательных задач.

Тема 1.3 Специальное оборудование и технические средства обучения студентов с нарушениями зрения

Специальное программное обеспечение в обучении незрячих и слабовидящих обучающихся. Стационарное место. Индивидуальные, портативные и стацио-

нарные технические средства обучения слабовидящих и незрячих студентов. Использование специальных технических средств и оборудования в условиях реализации отдельных образовательных задач.

Тема 1.4 Индивидуально-типологические особенности лиц с нарушениями функций ОДА

Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности, и деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 1.5 Специальное оборудование и технические средства обучения студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Организация рабочего места для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специальные технические средства и оборудование в обучении студентов с нарушениями функций ОДА. Использование специальных технических средств и оборудования в условиях реализации отдельных образовательных задач.

2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Данная дисциплина является педагогической дисциплиной, знакомящей слушателей с представлениями о техническом обеспечении обучения лиц с инвалидностью и формирующей у слушателей интерес к обучению лиц с инвалидностью, основанный на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения к лицам с нарушениями здоровья.

При организации изучения данной дисциплины необходимо опираться на знания, умения и мировоззренческие представления о человеке, механизмах функционирования человеческой психики.

Преподавание дисциплины должно осуществляться на основе анализа научных источников, выполнения практических заданий. При прохождении курса преподавателям рекомендуется использование проблемного и интерактивного подходов, а также применение технических и электронных средств обучения.

Тематика *лекционных и семинарских занятий* определяется местом, которое занимает тот или иной раздел курса в учебной программе. Знания, полученные слушателями в рамках лекционного курса целесообразно углублять, расширять или дополнять на семинарских занятиях. Важной составной частью семинарских занятий может быть практическое применение теоретических знаний в самостоятельной деятельности слушателей.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов,

закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

1. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [Текст] : хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / под ред. Б. Б. Айсмонтаса. – Москва : Изд-во МГППУ, 2015. – 334 с.

2. Информационное сопровождение процессов обучения и трудоустройства инвалидов. //Сборник докладов по материалам Десятой Всероссийской научно-практической конференции Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России , 2013 - С. 139-146.

3. Мартынова Е. А. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях: учебное пособие / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович. – Челябинск. – 2016 -101 с.

4. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : Учебное пособие Для СПО / Т. П. Завьялова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 167 с. - (Профессиональное образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/454097> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ковалева, Т. М. Тьюторская практика в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ [Текст] : Альманах. Выпуск 2009 г. Ред. Ковалева Т. М. и др. Томск, 2009-104 с.

2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Прин. резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 ; действ. с 03.05.2008 // Собр. законодательства РФ. – 2013. - № 6. - Ст. 468. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Микляева, Н.В., Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : Учебное пособие Для СПО / Н. В. Микляева. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 236 с.. - (Профессиональное образование) - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/457047> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

4. Наумов, А.А. Концептуальные основания инклюзивной образовательной среды [Текст] / А.А. Наумов // Педагогическая поддержка детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной России: тенденции и опыт: мат-лы Всеросс. науч. конф. 20–21 марта 2014 г. / под ред. О.В. Лебедевой. – Киров: Изд-во «Радуга-ПРЕСС», 2014. – 327 с.

5. Научно-методическое обеспечение для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.- М.: МГПУ, 2015.- 234 с.

6. О направлении Требований (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 № 06-281 : документ опубликован не был. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

7. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ : ред. от 29.12.2015 // Рос. газета. – 1995. - № 234. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : ред. от 03.07.2016 // Российская газета. – 2015. - № 303. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

9. Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 // Собр. законодательства РФ. – 2013. - № 33. - Ст. 4398. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

10. Оптимизация получения инвалидом совершенствование социальных условий / Зайцев Д.В. Инновационная деятельность. - 2013 - № 1-2 (24). - С. 91-99.

11. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : Учебное пособие Для СПО / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 330 с.. - (Профессиональное образование) - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456130> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

12. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие Для СПО / Г. И. Колесникова. - 2-е изд.. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 215 с.. - (Профессиональное образование) - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/456132> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

13. Тьюторская деятельность: теория и практика: учебно-методическое пособие для студентов-тьюторов и педагогов высшей школы [Текст] – Красноярск: КГПУ, 2009. – 136 с.

14. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [Электронный ресурс] : прин. в г. Нью-Йорке 20.12.1993 Резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций // Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. - Нью-Йорк : ООН, 1994. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

15. Цыганкова, Г.С., Задорожная, Л.И. Информационное сопровождение процессов обучения и трудоустройства инвалидов. //Сборник докладов по материалам Десятой Всероссийской научно-практической конференции Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России , 2013 - С. 139-146.

16. Шмелева, С.В., Карташев, В.П. Социальная интеграция и трудоустройство инвалидов в современной России [Текст] // Вестник социальной работы. 2013. –№ 4. – С. 92-96.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/php/programms/education.php>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция	Учебная аудитория.
Практика, семинар	Учебная аудитория, компьютерный класс, ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ВятГУ
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
<p>Ноутбук Панель коммутационная в сборе для подключения ноутбука и проектора Проектор Персональный компьютер Диктофон для записи лекций с голосовым меню OLYMPUS DM-770 Документ-камера DOKO DS08FU Автоматизированное рабочее место для учеников с нарушенным слухом и слабослышащих людей Коммуникативная система «Диалог» люкс Радиокласс «Сонет-PCM» PM-3-1 Радиокласс «Сонет-PCM PM-1-1» Аудиокласс «Сонет» на 3 места Индукционная система «Исток А2» Индукционная система «ИС200» Специализированное стационарное рабочее место "ЭлПро 132" Принтер Брайля Everest-D V4 Портативный дисплей Focus-40 Blue ZoomText Fusion 11 DAISY «EasyConverter» Duxbury BrailleTranslator (DBT) ElNotes ABBYY FineReader 11.0 Pro ElPicsPrint Стационарный видеоувеличитель TOPAZ 24 Переносной видеоувеличитель ONYX DESKSET 24 Универсальный электронный видеоувеличитель «ONYX Portable HD» Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи ElBraille-W 14J G2 Читающая машина Sara Портативное устройство для чтения/увеличения «Eye-Pal Ace» Специализированное устройство для чтения "говорящих книг" "тифлофлешплеер СОЛО-2" Планшет для рельефного рисования DRAFTSMAN Устройство для печати тактильной графики Piaf Цифровой маркер-диктофон PenTalks Настольная лампа с регулировкой яркости и 3 режимами цветовой температуры</p>

Стационарная настольная луна с подсветкой Daelight
 Стол для инвалидов-колясочников СИ-1
 Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА (включая ДЦП)
 Автоматизированное рабочее место для учеников с нарушением ОДА и ДЦП №1
 Клавиатура Cleu с большими кнопками и накладкой
 Выносная компьютерная кнопка SimplyWorks Switch 75
 Выносная компьютерная кнопка большая Smoothie 125
 Джойстик компьютерный Optima Joystick
 Роллер компьютерный Trackball SimplyWorks
 Приемник SimplyWorks Receive 2 для беспроводной связи
 Мышь компьютерная оптическая на палец
 Кресло-коляска LY-250-101, Кресло-коляска LY-250-100
 Лестничные гусеничные мобильные подъемники для инвалидов Roby T09 PPP (для всех типов колясок), Roby T09 (для механических колясок)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п.	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

Формы ТКУ:

- собеседование;
- тест;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата;
- научно-исследовательская работа, выполнение курсовых и квалификационных работ;
- контрольная работа в письменном виде;
- выполнение заданий по сбору материала во время практики.

5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (письменный опрос).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных вопросов к зачету

Перечень примерных вопросов и заданий к зачету

1. Специальные технические средства обучения студентов с нарушениями слуха.
2. Специальные индивидуальные технические средства обучения студентов с нарушениями зрения.
3. Специальные стационарные технические средства обучения студентов с нарушениями зрения.
4. Специальные средства обучения лиц с нарушениями функций ОДА