

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник управления дополнительного  
образования и международной деятельности

Курагина К.А. Курагина

«31» августа 2021 г.

## **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**дополнительной профессиональной программы –**

**программы повышения квалификации**

**«Иноязычный текст как объект лингвометодического исследования»**

Киров, 2021

## Общие положения

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет включается два теоретических вопроса.

## Перечень проверяемых результатов обучения

В рамках проведения итоговой аттестации устанавливается соответствие уровня знаний слушателей профессиональным стандартам.

Виды деятельности	Компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 производственно-практическая	ПК 1 Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	владеет навыками восприятия и понимания иноязычной речи	понимать устную и письменную иноязычную речь	теоретические основы произношения, необходимые для восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи
	ПК 2 Способность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	владеет правилами устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	выстраивать стратегию устного и письменного общения на	социокультурные особенности изучаемого языка

			изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	
	ПК 3 Владеть необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	владеть основными языковыми нормами изучаемых языков	использовать интеракционные и контекстные знания на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	особенности использования исследуемых языков
ВД 2 научно-методическая	ПК 4 Владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	владеть теоретическими основами обучения иностранным языкам	выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	закономерности становления способности к межкультурной коммуникации
ВД3 научно-	ПК 5 Способность выявлять и критически анализировать конкретные проблемы межкультурной	владеет языковыми средствами и	выявить и критически проанализи	основные языковые средства и

исследовательская	коммуникации, влияющие на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов	нормами изучаемого языка	проблемы межкультурной коммуникации	нормы изучаемого языка
ВД4 организационно-управленческая	ПК 6 Способность организовывать информационно-поисковой деятельности, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания и перевода	владение навыками работы на персональном компьютере с использованием программ – текстовых редакторов, электронных словарей, энциклопедий	пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации	требования к правильному оформлению письменных и устных переводов

## Перечень вопросов к итоговой аттестации

### *Теоретические вопросы*

1. Иноязычный текст как объект лингвистического исследования.
2. Текст как явление культуры и источник культуроведческой информации.
3. Типы информации в иноязычном тексте.
4. Современные методы и подходы к работе с иноязычным текстом.
5. Виды чтения и возможности их применения на уроке ИЯ.
6. Стратегии чтения, алгоритм их использования в практике преподавания иностранного языка.
7. Этапы работы с иноязычным текстом на уроке ИЯ.
8. Обучение чтению текстов различных типов и жанров.
9. Методика работы с научным текстом.
10. Обучение реферированию и аннотированию научного текста.
11. Методика работы с публицистическим текстом.
12. Обучение составлению резюме на публицистический текст.
13. Методика работы с текстами официально-делового стиля.
14. Методика работы с текстами обиходного стиля.
15. Поэтический текст и его лингводидактическая значимость.
16. Чтение иноязычного текста как интерактивная деятельность.
17. Художественный текст как авторская модель мира.
18. Понимание и интерпретация художественного текста в контексте МКК.
19. Модели интерпретации художественного текста. Модель межкультурной интерпретации текста.

20. Методика обучения интерпретации художественного текста на основе межкультурного подхода.
21. Содержание обучения интерпретации художественного текста на основе межкультурного подхода.
22. Система заданий по обучению межкультурной интерпретации текста.
23. Критерии отбора текстов для обучения чтению.
24. Лингвокультурный комментарий к художественному тексту.
25. Поэтический текст и его лингводидактическая значимость.
26. Иноязычный текст как объект лингвистического исследования.
27. Текст как явление культуры и источник культуроведческой информации.
28. Типы информации в иноязычном тексте.
29. Современные методы и подходы к работе с иноязычным текстом.
30. Виды чтения и возможности их применения на уроке ИЯ.
31. Стратегии чтения, алгоритм их использования в практике преподавания иностранного языка.
32. Этапы работы с иноязычным текстом на уроке ИЯ.
33. Обучение чтению текстов различных типов и жанров.
34. Методика работы с научным текстом.
35. Обучение реферированию и аннотированию научного текста.
36. Методика работы с публицистическим текстом.
37. Обучение составлению резюме на публицистический текст.
38. Методика работы с текстами официально-делового стиля.
39. Методика работы с текстами обиходного стиля.
40. Поэтический текст и его лингводидактическая значимость.

### **Критерии оценивания**

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей теоретического вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу.

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на

большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.