

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления
дополнительного образования
и международной деятельности

Курагина /К.А. Курагина/

«09» сентября 2021 года

Программа итоговой аттестации
дополнительной профессиональной программы – программы
повышения квалификации
«Активные процессы в русском языке»

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1. Обучение учащихся образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы методики преподавания, основные принципы деятельности о подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Пути достижения образовательных

		возможностям и детей		ых результатов и способы оценки результатов обучения
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуально-психического развития детей младшего школьного возраста.	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	ПК-3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного	Применение специальных языковых программ (в том числе	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на	Основы общетеоретических дисциплин в объеме,

<p>общеобразовательных программ</p>	<p>и среднего общего образования</p>	<p>русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения. Организация олимпиад, конференций, турниров лингвистических игр в школе и др</p>	<p>основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>	<p>необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-4. Обучение учащихся русскому языку</p>	<p>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или</p>	<p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному. Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы. Давать этическую и эстетическую</p>	<p>Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Теория и методика преподавания русского языка. Контекстная языковая норма. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды.</p>

		<p>познавательных задач.</p> <p>Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий.</p> <p>Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте.</p> <p>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p>	<p>оценку языковых проявлений в повседневной жизни:</p> <p>интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p>	
--	--	--	---	--

Примерный перечень вопросов к итоговому зачёту

1. Внутряязыковые факторы развития языка. Внутренние законы развития языка и их влияние на русский язык начала XXI века
2. Внеязыковые факторы развития языка. Основные социально-политические факторы, оказывающие влияние на современный русский язык.
3. Оценка языковых изменений рубежа XX–XXI веков российским обществом.
4. Изменения в области орфоэпии.
5. Изменения в области стилей произношения.
6. Изменения в области ударения.
7. Изменения в области интонации.
8. Антропоцентризм современного русского словообразования. Продуктивные типы образования номинаций человека. Отражение в словопроизводстве актуальных проблем российского общества
9. Продуктивные модели современного словообразования: аффиксация. Продуктивные аффиксы и аффиксоиды.

10. Продуктивные модели современного словообразования: аббревиация. Изменение состава и функций аббревиатур. Аббревиатуры в СМИ и деловой речи.

11. Продуктивные модели современного словообразования: модели агглютинативного характера.

12. Неузואальное словообразование в современных СМИ.

13. Изменения в словарном составе. Зоны наибольшего словесного пополнения и изменения.

14. Изменения в сочетаемости слов.

15. Словари языковых изменений и актуальной лексики как отражающие активные процессы в лексике.

16. Внутренние заимствования современной речи (из диалектов, просторечия, жаргонов).

17. Внешние заимствования современной речи (из иностранных языков).

18. Метафоры в языке современных СМИ.

19. Эвфемизация современной речи. Явление политкорректности.

20. Огрубление современной речи. Мат как крайняя степень огрубления речи.

21. Изменения в области морфологии (на примере имён существительных и глаголов).

22. Изменения в области синтаксиса (построение словосочетаний и предложений).

23. Мобильная связь, Интернет, социальные сети и их влияние на коммуникацию.

24. Информативность и экспрессивность как главные признаки современной русской коммуникации.

Перечень примерных тестовых вопросов к зачету

1. Какой из законов развития языка обуславливает то, что изменение на одном уровне языка ведёт к изменениям на других его уровнях:

а. закон системности

б. закон традиции

в. закон аналогии

г. закон антиномий

2. Период в развитии языка, для которого характерны, с одной стороны, снижение, огрубление речи, а с другой стороны – приток иноязычных средств выражения, называется:

а. демократизация

б. перестройка

в. варваризация

д. реформирование

3. Что из перечисленного НЕ относится к активным процессам русского языка в области фонетики:
- а. отход от иканья
 - б. чрезмерная редукция гласных
 - в. распространение англо-американских интонаций
 - г. **сохранение высокого стиля произношения**
4. Как называется слабое ударение, возникающее, помимо основного, в длинных словах типа *пятидесятиэтажный*:
- а. разноместное
 - б. бонусное
 - в. добавочное
 - д. **побочное**
5. В каком случае представлено слово, образованное по агглютинативной модели:
- а. масочно-перчаточный (режим)
 - б. мастер-наладчик
 - в. северо-запад
 - д. **интернет-технологии**
6. Словарь, отражающий новейшие изменения в семантике слов, называется:
- а. **словарь актуальной лексики**
 - б. словарь синонимов
 - в. частотный словарь
 - г. словарь жаргона
7. Выражения *человек с особыми потребностями, применить санкции, гуманитарное вмешательство* представляют собой:
- а. термины
 - б. газетные штампы советского времени
 - в. **эвфемизмы**
 - д. жаргонизмы
8. Какое из сочетаний может служить примером «экспансии именительного падежа»:
- а. ехал поездом
 - б. ехал на поезде
 - в. ехал двести пятьдесят вторым поездом
 - д. **ехал поездом двести пятьдесят два**
9. Какое из перечисленных явлений также известно как *эмотикон* или *эмодзи*:
- а. стикер

- б. баннер
- в. интернет-мем
- г. смайлик

10. Какое приветствие возникло в интернет-коммуникации:

- а. Добрый день!
- б. Мир вашему дому!
- в. Доброго времени суток!
- д. Физкульт-привет!

Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутой, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.