

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления
дополнительного образования
и международной деятельности

Курагина /Курагина К.А./
«09» декабря 2021

Программа итоговой аттестации
дополнительной профессиональной программы – программы
повышения квалификации
«Внеурочная деятельность по русскому языку в школе»

Киров, 2021

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1. Обучение учащихся образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение занятий. Систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Пути достижения

				образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуально-психического развития детей младшего школьного возраста.	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.
	ПК-3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Применение специальных языковых программ (в том числе	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на	Основы общетеоретических дисциплин в объеме,

		<p>русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения. Организация олимпиад, конференций, турниров лингвистических игр в школе и др</p>	<p>основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>	<p>необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>
	<p>ПК-4. Обучение учащихся русскому языку</p>	<p>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических</p>	<p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному. Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы. Давать этическую и</p>	<p>Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Теория и методика преподавания русского языка. Контекстная языковая норма. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды.</p>

		или познавательных задач. Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий. Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте. Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики	
--	--	--	--	--

Примерный перечень вопросов к итоговому зачёту

1. Понятие внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности по русскому языку.
2. Классификация форм внеурочной деятельности.
3. Содержание внеурочной деятельности по русскому языку.
4. Игры по русскому языку. Классификация игр.
5. Лингвистические квесты.
6. Виртуальные экскурсии как форма внеурочной деятельности по русскому языку.
7. Кружок по русскому языку.
8. Проектная и исследовательская деятельность по русскому языку в рамках кружка.
9. Типология проектов. Организация проектной деятельности.
10. Газеты, журналы, скетчбуки как формы внеурочной деятельности по русскому языку.
11. Виды массовых форм внеурочной деятельности по русскому языку.
12. Организация массовых форм внеурочной деятельности по русскому языку.

13. Организация квиза как формы внеурочной деятельности по русскому языку.

14. Традиционные и инновационные формы внеурочной деятельности по русскому языку.

15. Декада русского языка как комплексная форма внеурочной деятельности по русскому языку.

Перечень примерных тестовых вопросов к зачету

1. К *массовым* видам внеурочной работы НЕ относится:
утренники русского языка;

кружок русского языка

праздники сказки, детской книги, поэзии;

выставки детских книг, лучших тетрадей, детских рисунков;

олимпиады;

дни русского языка.

2. Согласно этому принципу содержание внеаудиторной работы должно составлять в первую очередь то, что интересует учащихся

Принцип учета индивидуальных особенностей

Принцип массовости

Принцип занимательности

Принцип наглядности

3. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

а) игру с ролевым акцентом

б) игру с деловым акцентом

в) социально моделирующую игру

г) любой вид игры

4. Игры, целью которых является отработка языковых форм

Коммуникативные

Предкоммуникативные

Некоммуникативные

5. Определите тип игры «Кругосветное путешествие».

Задание: предлагается слово, первый учащийся должен определить его местоположение, второй – определить местоположение следующего слова и т.д. Например: Студенты в аудитории. Аудитория в университете.

Университет на улице Ленина. Улица Ленина в Кирове...

Лексическая

Грамматическая

Орфографическая

Фонетическая
Стилистическая

6. Классификация проектов по доминирующей деятельности

а) отчёт, реферат, презентация, статья;

б) исследовательские проекты; практико-ориентированные проекты; информационные проекты; творческие проекты;

в) классификация проектов зависит от способов обработки информации

7. Цель виртуальной экскурсии

Познакомить со страной изучаемого языка

Съездить в страну изучаемого языка

Заинтересовать обучающихся

8. В какой организационной форме обычно осуществляется издание газеты или журнала?

Кружок

Утренник

Конференция

Экскурсия

9. Оптимальное время для проведения тематического вечера

2-3 академических часа

15 минут

45 минут

4 часа

10. Какая форма является самой продолжительной по времени?

Неделя русского языка

Декада русского языка

День русского языка

Утренник

Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические

знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.