

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник Управления  
дополнительного образования  
и международной деятельности

Курага /К.А. Курагина/

«09» сентября 2021 года  
03-04-2021-0481-0823

**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины (модуля)**  
«Активные процессы в русском языке»

дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации  
«Активные процессы в русском языке»

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Активные процессы в русском языке»

Рабочая программа разработана:

Калининой Людмилой Викторовной, доктором филологических наук, профессором кафедры журналистики и интегрированных коммуникаций.

© Вятский государственный университет, 2021

© Калинина Людмила Викторовна, 2021

## 1. Рабочая учебная программа

### 1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Активные процессы в русском языке» определяются потребностью преподавателей русского языка, обучающихся и работающих в зарубежных странах, иметь представление об актуальных тенденциях развития русского языка и русской речевой коммуникации.

#### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Дать представление о современном состоянии языка, о динамике процессов, происходящих на разных уровнях языка – в фонетике, лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе; показать, как активные процессы языка отражаются в СМИ и речевой коммуникации.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>– закрепить представление о языке как о постоянно изменяющемся, но в то же время стабильном и устойчивом объекте;</li><li>– дать системное представление об активных процессах современного русского языка на разных уровнях (фонетическом, словообразовательном, лексическом, морфологическом, синтаксическом);</li><li>– показать связь данной дисциплины с другими науками о языке, человеке и обществе;</li><li>– показать основные тенденции в развитии языка в последние десятилетия;</li><li>– познакомить с последними научными исследованиями в этой области;</li><li>– способствовать воспитанию бережного отношения к русскому языку как национальному языку русского народа и языку межнационального общения.</li></ul>

#### Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1. Обучение учащихся образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение занятий. Систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p>	<p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и</p>	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Федеральные государственные</p>

		Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста.	личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	ные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения. Организация олимпиад, конференций, турниров лингвистических игр в школе и др.	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Программы и учебники по преподаваемому предмету.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-4. Обучение учащихся русскому языку	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. Использование совместно с обучаю-	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному. Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Теория и методика преподавания русского языка.

		<p>щимися источниками языковой информации для решения практических или познавательных задач.</p> <p>Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий.</p> <p>Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте.</p> <p>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p>	<p>речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы.</p> <p>Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p>	<p>Контекстная языковая норма.</p> <p>Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды.</p>
--	--	--	--	---

## 1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
заочная с применением ДОТ	22	16	8	8			6	зачёт

### Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	

1	Изменения в языке как результат его закономерного исторического развития.	2		1
2	Активные процессы в области фонетики.		2	1
3	Активные процессы в области словообразования.		2	1
4	Активные процессы в области лексики.	2	2	2
5	Активные процессы в области грамматики.	2	2	
6	Активные процессы в области коммуникации.	2		1
	Итого:	8	8	6

### Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Название учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции				
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	Общее количество компетенций
Активные процессы в русском языке	22	+	+	+	+	4

### Краткое содержание учебной дисциплины:

#### Тема 1. Изменения в языке как результат его закономерного исторического развития

Внутренние законы и внешние факторы развития языка. Основные законы развития языка (закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон экономии, закон антиномий) и примеры их действия в истории русского языка. Понятие о варваризации языка. Основные периоды варваризации в истории русского языка. Социально-политические факторы, обусловившие развитие русского языка последних десятилетий (Перестройка, научно-технический прогресс, глобализация). Оценка языковых изменений в российском обществе: взгляд обывателя и взгляд лингвиста.

#### Тема 2. Активные процессы в области фонетики

Изменения в области орфоэпии, стилей произношения, ударения, интонации. Орфоэпия как раздел науки о языке. Орфоэпические нормы и средства их кодификации (орфоэпические словари, словари ударений). Отступления от норм орфоэпии в перестроечно-постперестроечный период. Разрушение трёхчленной системы произносительных стилей, утрата высокого (полного) стиля произношения, распространение разговорного (сниженного, неполного) стиля произношения. Свойства русского ударения. Зоны вариативного ударения в современной речи. Интонационные конструкции литературного русского языка. Отступления от стандартных интонационных конструкций: распространение англо-американских интонаций, проявление индивидуальных интонационных предпочтений говорящих.

### **Тема 3. Активные процессы в области словообразования**

Основные тенденции развития русского словообразования после Перестройки. Словообразование как один из способов пополнения словарного состава языка. Антропоцентричность современного словообразования. «Ключевые слова эпохи» как базовые основы словопроизводства. Продуктивные способы современного словообразования (аффиксация, аббревиация, распространение моделей агглютинативного характера). Оценочность современного словообразования. Неузусальное словообразование в языке современных СМИ.

### **Тема 4. Активные процессы в области лексики**

Тенденции развития словарного состава русского языка на рубеже XX–XXI вв. Понятие о словарном составе языка эпохи. Основные зоны словесного пополнения и изменения от Перестройки до наших дней. Изменения в сочетаемости слов. Внутренние (из жаргонов, диалектов, просторечия) и внешние (из иностранных языков) заимствования современной речи. Метафора как способ отражения мира. Продуктивные модели метафоризации в современной речи (на примере языка СМИ). Эвфемизация речи и её огрубление как две противоположные тенденции. Словари, отражающие изменения в лексике русского языка.

### **Тема 5. Активные процессы в области грамматики**

Тенденции развития морфологии и синтаксиса на рубеже XX–XXI вв. Русский язык как язык флективно-синтетического типа. Нарастание черт аналитизма в русской грамматике: замена падежного управления предложным, экспансия именительного падежа, нарушения в склонении числительных, распространение «запретных» деепричастных и инфинитивных оборотов, использование единой формы дополнения при разноуправляющих глаголах, «расчленённый» синтаксис (присоединительные, парцеллированные, сегментированные конструкции). сокращение длины сложных предложений.

### **Тема 6. Активные процессы в области коммуникации**

Тенденции развития коммуникации в эпоху Интернета и социальных медиа. Понятие о коммуникации. Типы и виды коммуникации. Феномен массовой коммуникации. Средства массовой коммуникации и их аудитория. Интернет как явление культуры и центр постиндустриальной цивилизации. Положительные и отрицательные стороны интернет-коммуникации. Влияние Интернета на язык и стратегии массовой и межличностной коммуникации.

## **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических

знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### **3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие. – М.: Логос, 2001. – 304 с.
2. Елистратов В.С. Варваризация языка, её суть и закономерности [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/norma/28\\_12](http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/norma/28_12) (дата обращения: 25.09.2021).
3. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. – СПб.: Златоуст, 1999. – 320 с.
4. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Языки славянской культуры, 2008. – 320 с.
5. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 256 с.
6. Стернин И.А. Социальные факторы и публицистический дискурс // Массовая культура на рубеже XX–XXI веков: Человек и его дискурс. – М.: Азбуковник, 2003. – С. 91–108.
7. Шапошников В.Н. русская речь 1990-х: современная Россия в языковом отображении. – М.: МАЛП., 1998. – 242 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М.: Просвещение, 1968. – 383 с.
2. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. – М.: Русский язык, 1984. – 808 с.
3. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. М.: Рольф, 2000. – 816 с.
4. Активные процессы в современном русском языке: национальное и интернациональное: сб. науч. ст. / отв. ред. Л.В. Рацибурская. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 940 с.
5. Вальтер Харри, Мокиенко В.М. Антипословицы русского народа. – СПб.: Нева, 2005. – 576 с.
6. Геккина Е.И. Тенденции современного русского словообразования в зеркале инноваций // Активные процессы в современном русском языке: национальное и интернациональное. – М.: Флинта, 2021. – С. 157–166.
7. Ермакова О.П., Земская Е.А., Розина Р.И. Слова, с которыми мы все встречались: Толковый словарь русского общего жаргона. – М.: Азбуковник, 1999. – 320 с.
8. Ефремова Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 376 с.

9. Земская Е.А. Словообразование как деятельность. – М.: Наука, 1992. – 221 с.
10. Золотова Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. – М.: Наука, 1988. – 440 с.
11. Иссерс О.С. Дискурсивные практики нашего времени. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 272 с.
12. Калинина Л.В. О ненормативной конструкции «*есть пару + сущ. Р .п. мн.ч.*» в современной речи // Общество. Наука. Инновации (НПК-2018) [Электронный ресурс]: сб. ст.: XVIII Всерос. науч.-практ. конф., 2–28 апр. 2018 г. в 3 т. – Киров : [Изд-во ВятГУ], 2018. – 3 т. – С. 346–352.
13. Калинина Л.В. *Пояснить за + Вин. надеж* как экспрессивная конструкция современной речи // Рациональное и эмоциональное в русском языке: сборник трудов Международной научной конференции, посвящённой памяти профессора П.А. Леканта. – М.: МГОУ, 2019. – С. 62–67.
14. Калинина Л.В. Семантика и функционирование лексики *бро* в интернет-коммуникации // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. №2. Часть 2. Нижний Новгород: Издательство Нижегородского госуниверситета, 2015. С. 411–414.
15. Калинина Л.В. Язык недоверия: *фейки, боты, тролли* и другие // Семантика. Функционирование. Текст: межвузовский сборник научных трудов. Киров: ООО «Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2019. – С. 139–149.
16. Колесов В.В. «Жизнь происходит от слова...». – СПб.: Златоуст, 1999. – 368 с.
17. Крысин Л.П. Языковая норма: жёсткость vs. толерантность // Массовая культура на рубеже XX–XXI веков: Человек и его дискурс. – М.: Азбуковник, 2003. – С. 57–65.
18. Лаптева О.А. Живая русская речь с телеэкрана. Разговорный пласт телевизионной речи в нормативном аспекте. – М.: УРСС, 2000. – С. 341–342.
19. Левина С.Д. Иноязычная неоморфема -инг в современном русском словообразовании // Активные процессы в современном русском языке: национальное и интернациональное. – М.: Флинта, 2021. – С. 386–397
20. Левонтина И.Б. О чём речь. – М.: Издательство АСТ: Corpus, 2016. – 512 с.
21. Лихтман Р.И. К вопросу о произносительных стилях русского литературного языка // Жизнь языка: сб. ст. к 80-летию Михаила Викторовича Панова. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – С.197–210.
22. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы / под ред. Р. И. Аванесова. – М.: 1989)
23. Рацибурская Л.В. Продуктивные способы и средства словообразования в электронных СМИ: лингвокультурологический аспект // Активные процессы в языке Интернета: лингвокогнитивный и прагматический аспекты. – М.: Флинта, 2019. – С. 118–137.
24. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. – М.: АСТ-Пресс, 2007. – 943 с.

25. Романенко А.П. Лингвокультурологический взгляд на современную деловую аббревиацию // Активные процессы в современном русском языке: национальное и интернациональное. – М.: Флинта, 2021. – С. 680–689.

26. Русский язык и новые технологии: коллективная монография. – М.: Новое литературное обозрение, 2014. – 256 с.

27. Словарь языка интернета.ru / под ред. М.А. Кронгауза. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. – 288 с.

28. Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика / под ред. Г.Н. Складчиковской. – М.: Эксмо, 2007. – 1136 с.

29. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / под ред. Г.Н. Складчиковской. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 944 с.

30. Чудинов А.П. Россия в метафорическом зеркале: Когнитивное исследование политической метафоры (1991–2001). – Екатеринбург: УрГПУ, 2001. – 238 с.

31. Шагалова Е.Н. Словарь новейших иностранных слов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017. – 576 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

#### **Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция, семинарское занятие	Виртуальная обучающая среда Moodle, сервис Microsoft Teams
Самостоятельная работа	Электронная библиотека ВятГУ

#### **Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п.	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
--------	-----------------	--------------------------------------	-------------------------------------

1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

#### 4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей

Формы ТКУ:

- тест.
- Формы самостоятельной работы:
  - конспектирование;
  - реферирование литературы;
  - аннотирование книг, статей;
  - выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
  - углубленный анализ научно-методической литературы;
  - работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
  - участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
  - лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата;
  - научно-исследовательская работа.

## **5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций**

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

## **5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций**

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

#### **Перечень примерных тестовых вопросов к зачету**

1. Какой из законов развития языка обуславливает то, что изменение на одном уровне языка ведёт к изменениям на других его уровнях:

а. закон системности

б. закон традиции

- в. закон аналогии
- г. закон антиномий

2. Период в развитии языка, для которого характерны, с одной стороны, снижение, огрубление речи, а с другой стороны – приток иноязычных средств выражения, называется:

- а. демократизация
- б. перестройка
- в. варваризация**
- д. реформирование

3. Что из перечисленного НЕ относится к активным процессам русского языка в области фонетики:

- а. отход от иканья
- б. чрезмерная редукция гласных
- в. распространение англо-американских интонаций
- г. сохранение высокого стиля произношения**

4. Как называется слабое ударение, возникающее, помимо основного, в длинных словах типа *пятидесятиэтажный*:

- а. разноместное
- б. бонусное
- в. добавочное
- д. побочное**

5. В каком случае представлено слово, образованное по агглютинативной модели:

- а. масочно-перчаточный (режим)
- б. мастер-наладчик
- в. северо-запад
- д. интернет-технологии**

6. Словарь, отражающий новейшие изменения в семантике слов, называется:

- а. словарь актуальной лексики**
- б. словарь синонимов
- в. частотный словарь
- г. словарь жаргона

7. Выражения *человек с особыми потребностями, применить санкции, гуманитарное вмешательство* представляют собой:

- а. термины
- б. газетные штампы советского времени
- в. эвфемизмы**
- д. жаргонизмы



8. Какое из сочетаний может служить примером «экспансии именительного падежа»:

- а. ехал поездом
- б. ехал на поезде
- в. ехал двести пятьдесят вторым поездом
- д. **ехал поездом двести пятьдесят два**

9. Какое из перечисленных явлений также известно как *эмотикон* или *эмодзи*:

- а. стикер
- б. баннер
- в. интернет-мем
- г. **смайлик**

10. Какое приветствие возникло в интернет-коммуникации:

- а. Добрый день!
- б. Мир вашему дому!
- в. **Доброго времени суток!**
- д. Физкульт-привет!

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник Управления  
дополнительного образования  
и международной деятельности

Курагина /К.А. Курагина/

«09» сентября 2021 года

**Программа итоговой аттестации**  
**дополнительной профессиональной программы – программы**  
**повышения квалификации**  
**«Активные процессы в русском языке»**

Киров, 2021

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

### Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1. Обучение учащихся образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы методики преподавания, основные принципы деятельности о подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Пути достижения образовательных

		возможностям и детей		ых результатов и способы оценки результатов обучения
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуально-психического развития детей младшего школьного возраста.	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	ПК-3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного	Применение специальных языковых программ (в том числе	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на	Основы общетеоретических дисциплин в объеме,

<p>общеобразовательных программ</p>	<p>и среднего общего образования</p>	<p>русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения. Организация олимпиад, конференций, турниров лингвистических игр в школе и др</p>	<p>основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>	<p>необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-4. Обучение учащихся русскому языку</p>	<p>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или</p>	<p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному. Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы. Давать этическую и эстетическую</p>	<p>Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Теория и методика преподавания русского языка. Контекстная языковая норма. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды.</p>

		<p>познавательных задач.</p> <p>Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий.</p> <p>Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте.</p> <p>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p>	<p>оценку языковых проявлений в повседневной жизни:</p> <p>интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p>	
--	--	--	---	--

### Примерный перечень вопросов к итоговому зачёту

1. Внутрязыковые факторы развития языка. Внутренние законы развития языка и их влияние на русский язык начала XXI века
2. Внеязыковые факторы развития языка. Основные социально-политические факторы, оказывающие влияние на современный русский язык.
3. Оценка языковых изменений рубежа XX–XXI веков российским обществом.
4. Изменения в области орфоэпии.
5. Изменения в области стилей произношения.
6. Изменения в области ударения.
7. Изменения в области интонации.
8. Антропоцентризм современного русского словообразования. Продуктивные типы образования номинаций человека. Отражение в словопроизводстве актуальных проблем российского общества
9. Продуктивные модели современного словообразования: аффиксация. Продуктивные аффиксы и аффиксоиды.

10. Продуктивные модели современного словообразования: аббревиация. Изменение состава и функций аббревиатур. Аббревиатуры в СМИ и деловой речи.

11. Продуктивные модели современного словообразования: модели агглютинативного характера.

12. Неузואальное словообразование в современных СМИ.

13. Изменения в словарном составе. Зоны наибольшего словесного пополнения и изменения.

14. Изменения в сочетаемости слов.

15. Словари языковых изменений и актуальной лексики как отражающие активные процессы в лексике.

16. Внутренние заимствования современной речи (из диалектов, просторечия, жаргонов).

17. Внешние заимствования современной речи (из иностранных языков).

18. Метафоры в языке современных СМИ.

19. Эвфемизация современной речи. Явление политкорректности.

20. Огрубление современной речи. Мат как крайняя степень огрубления речи.

21. Изменения в области морфологии (на примере имён существительных и глаголов).

22. Изменения в области синтаксиса (построение словосочетаний и предложений).

23. Мобильная связь, Интернет, социальные сети и их влияние на коммуникацию.

24. Информативность и экспрессивность как главные признаки современной русской коммуникации.

### *Перечень примерных тестовых вопросов к зачету*

1. Какой из законов развития языка обуславливает то, что изменение на одном уровне языка ведёт к изменениям на других его уровнях:

**а. закон системности**

б. закон традиции

в. закон аналогии

г. закон антиномий

2. Период в развитии языка, для которого характерны, с одной стороны, снижение, огрубление речи, а с другой стороны – приток иноязычных средств выражения, называется:

а. демократизация

б. перестройка

**в. варваризация**

д. реформирование

3. Что из перечисленного НЕ относится к активным процессам русского языка в области фонетики:

- а. отход от иканья
- б. чрезмерная редукция гласных
- в. распространение англо-американских интонаций
- г. **сохранение высокого стиля произношения**

4. Как называется слабое ударение, возникающее, помимо основного, в длинных словах типа *пятидесятиэтажный*:

- а. разноместное
- б. бонусное
- в. добавочное
- д. **побочное**

5. В каком случае представлено слово, образованное по агглютинативной модели:

- а. масочно-перчаточный (режим)
- б. мастер-наладчик
- в. северо-запад
- д. **интернет-технологии**

6. Словарь, отражающий новейшие изменения в семантике слов, называется:

- а. **словарь актуальной лексики**
- б. словарь синонимов
- в. частотный словарь
- г. словарь жаргона

7. Выражения *человек с особыми потребностями, применить санкции, гуманитарное вмешательство* представляют собой:

- а. термины
- б. газетные штампы советского времени
- в. **эвфемизмы**
- д. жаргонизмы

8. Какое из сочетаний может служить примером «экспансии именной падежа»:

- а. ехал поездом
- б. ехал на поезде
- в. ехал двести пятьдесят вторым поездом
- д. **ехал поездом двести пятьдесят два**

9. Какое из перечисленных явлений также известно как *эмотикон* или *эмодзи*:

- а. стикер



- б. баннер
- в. интернет-мем
- г. смайлик

10. Какое приветствие возникло в интернет-коммуникации:

- а. Добрый день!
- б. Мир вашему дому!
- в. Доброго времени суток!
- д. Физкульт-привет!

### Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутой, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.