

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник Управления  
дополнительного образования  
и международной деятельности  
Курагина /Курагина К.А./  
«09» сентября 2021  
09-09-2021-0504-0844

**Рабочая программа  
учебной дисциплины (модуля)  
«Внеурочная деятельность по русскому языку в школе»**

дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации  
«Внеурочная деятельность по русскому языку в школе»

Киров, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Внеурочная деятельность по русскому языку в школе»

Рабочая программа разработана:

Вылегжаниной С.Ю., доцентом кафедры русского языка, культуры речи и методики обучения

© Вятский государственный университет, 2021

© Вылегжанина Светлана Юрьевна, 2021

# 1. Рабочая учебная программа

## 1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Внеурочная деятельность по русскому языку в школе» определяются потребностью преподавателей русского языка, обучающихся и работающих в зарубежных странах, в ознакомлении с теоретическими подходами и практикой организации внеурочной деятельности по русскому языку.

### Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	освоение теоретических знаний в области организации внеурочной деятельности по русскому языку, приобретение умений их применять на практике в процессе обучения русскому языку
Задачи учебной дисциплины	Дать представление о роли внеурочной деятельности в процессе обучения русскому языку. Проанализировать содержание и формы внеурочной деятельности по русскому языку. Познакомить с инновационными формами внеурочной деятельности по русскому языку. Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками, содержащими информацию по рассматриваемым темам.

### Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	ПК 1. Обучение учащихся образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение занятий.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и

<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>Систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического раз-</p>	<p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и мета-</p>	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.</p>

		вития детей младшего школьного возраста.	предметной составляющей их содержания	
	ПК-3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения. Организация олимпиад, конференций, турниров лингвистических игр в школе и др.	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Программы и учебники по преподаваемому предмету.
	ПК-4. Обучение учащихся русскому языку	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач. Формирование культуры диалога	Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному. Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы.	Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Теория и методика преподавания русского языка. Контекстная языковая норма. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия

		<p>через организацию устных и письменных дискуссий.</p> <p>Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте.</p> <p>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p>	<p>Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p>	<p>чия от местной языковой среды.</p>
--	--	---	--	---------------------------------------

## 1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
заочная с применением дистанционных технологий	14		6	6			2	зачёт

### Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	
1.	Внеурочная деятельность в обучении русскому языку. Содержание и формы внеурочной деятельности по русскому языку	2		
2.	Игры по русскому языку	2		1
3.	Квиз-технологии во внеурочной деятельности по русскому языку		1	

4.	Лингвистические квесты		1	
5.	Виртуальные экскурсии		1	1
6.	Кружок как форма внеурочной деятельности по русскому языку. Исследовательская и проектная деятельность по русскому языку в рамках кружка	2		
7.	Газеты, журналы, лэпбуки и скетчбуки как формы внеурочной деятельности по русскому языку		1	
8.	Дни, неделя, декада русского языка, конференция		2	
	Итого:	6	6	2

### Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Название учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции				
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	Общее количество компетенций
Внеурочная деятельность по русскому языку	14	+	+	+	+	4

### Краткое содержание учебной дисциплины:

#### Тема 1. Внеурочная деятельность в обучении русскому языку. Содержание и формы внеурочной деятельности по русскому языку

Понятие «внеурочная деятельность», виды внеурочной деятельности. Особенности внеурочной деятельности по русскому языку, цели и задачи, принципы организации. Содержание внеурочной деятельности. Классификация форм (по способу подачи языкового материала: устные и письменные, по частоте проведения: разовые и регулярные, по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые, по степени новизны: традиционные и инновационные).

#### Тема 2. Игры по русскому языку

Задачи игр. Классификации игр. Примеры фонетических («Узнай звук», «Кто лучше знает звуки», «Назови букву» и др.), орфографических («Буквы потерялись», «Вставь пропущенные буквы», «Редактор» и др.), лексических («Повар», «Отгадай слово»), грамматических («Лото», «Чтобы – нужно» и др.) игр.

Примеры некоммуникативных («Кто больше», «Пинг-понг», «Найди слово» и др.), предкоммуникативных («Найди отличие», «Кто это?», «Цепочка» и др.) и коммуникативных (ролевые этюды, дискуссии с заданными ролями, интервью и др.) игр.

### **Тема 3. Квиз-технологии во внеурочной деятельности по русскому языку**

Понятие квиза, виды квизов, организация командного квиза.

### **Тема 4. Лингвистические квесты**

Понятие квеста, задачи квеста как формы внеурочной деятельности, виды и структура квестов.

### **Тема 5. Виртуальные экскурсии**

Понятие виртуальной экскурсии, приемы работы при организации виртуальной экскурсии.

### **Тема 6. Исследовательская и проектная деятельность по русскому языку в рамках кружка**

Кружок как форма внеурочной деятельности. Понятие проекта, виды проектов, отличия исследовательской и проектной деятельности, этапы проектной деятельности, проектный продукт, отчетная документация.

### **Тема 7. Газеты, журналы, лэпбуки и скетчбуки как формы внеурочной деятельности по русскому языку**

Особенности учащихся, вовлекаемых в групповую работу по изготовлению газет, журналов. Организация работы учащихся. Лэпбуки и скетчбуки как средства активации творческой деятельности по русскому языку.

### **Тема 8. Массовые формы внеурочной деятельности по русскому языку**

Тематические вечера, дни, неделя, декада русского языка, конференция, фото-выставка, оммаж, игровые перемены. Организация и проведение массовых форм внеурочной деятельности.

## **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).



## 2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### **3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2014.

2. Закорчевная Л. Р. Игровое пособие для начинающих. М., 2019.
3. Методика преподавания русского языка в национальной школе. Под ред. Н.З. Баксейвой, З.П. Даунене, Л., 1986.
4. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст]. – М., 2003.
5. Шаклеин В.М., Рыжова Н.В. Современные методики преподавания русского языка нерусским: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008 – 258 с.
6. Яковлева Е.В. Современные теории и методики обучения русскому языку. – М.: Экзамен, 2004.
7. Янушевский, В. Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе [Текст]: методическое пособие. – М.: Сентябрь, 2017. – 224 с.

### Дополнительная литература

1. Калякина Н. А. Использование КВИЗ-технологий при проведении массовых мероприятий с учащимися [Электронный ресурс] // Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Сайт]. URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-ispolzovanie-kviztehnologiy-3776728.html>
2. Магич Е. А., Скулачѳв А. А. Как создавать образовательный квест // Народное образование. 2015. №1 (1444). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-sozdavat-obrazovatelnyy-kvest> (дата обращения: 26.09.2021).
3. Напалков С. В., Первушкина Е. А. Web-квест как средство развития инновационной стратегии образования // Приволжский научный вестник. 2014. № 8-2 (36). С. 51-53.
4. Соколова, Ю. А. Учебный проект и возможности его реализации на уроках русского языка [Текст] / Ю. А. Соколова // Русский язык в школе. – 2008. – № 3. – С. 3–10.
5. Стародубцева Т. С. Методическая копилка. Алгоритм создания квеста. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-algoritm-sozdaniya-kvesta-3956453.html>
6. Ширинкина М. А., Лобашева А. А. Квест как средство формирования лингвистических компетенций при изучении русского языка в средней школе // Евразийский гуманитарный журнал. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-kak-sredstvo-formirovaniya-lingvisticheskikh-kompetentsiy-pri-izuchenii-russkogo-yazyka-v-sredney-shkole> (дата обращения: 26.09.2021).
7. Штельтер О. В этой маленькой корзинке. Игры на уроке русского языка. Выпуск 1. СПб., 2011.
8. Штельтер О. В этой маленькой корзинке. Игры на уроке русского языка. Выпуск 2. СПб., 2012.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

### Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

#### Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция, семинарское занятие	Виртуальная обучающая среда Moodle, сервис Microsoft Teams
Самостоятельная работа	Электронная библиотека ВятГУ

#### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

#### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п.	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»

7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

#### **4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей**

Формы ТКУ:

- тест.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата;
- научно-исследовательская работа.

#### **5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций**

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

#### **Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

## 5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

Зачет принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

### Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

#### Перечень примерных тестовых вопросов к зачету Перечень примерных тестовых вопросов к зачету

1. К *массовым* видам внеурочной работы НЕ относится:

утренники русского языка;

**кружок русского языка**

праздники сказки, детской книги, поэзии;

выставки детских книг, лучших тетрадей, детских рисунков;

олимпиады;

дни русского языка.

2. Согласно этому принципу содержание внеаудиторной работы должно составлять в первую очередь то, что интересует учащихся

**Принцип учета индивидуальных особенностей**

Принцип массовости

Принцип занимательности

Принцип наглядности

3. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

а) игру с ролевым акцентом

б) игру с деловым акцентом

**в) социально моделирующую игру**

г) любой вид игры

4. Игры, целью которых является отработка языковых форм

Коммуникативные

Предкоммуникативные

**Некоммуникативные**

5. Определите тип игры «Кругосветное путешествие».

Задание: предлагается слово, первый учащийся должен определить его местоположение, второй – определить местоположение следующего слова и т.д. Например: Студенты в аудитории. Аудитория в университете. Университет на улице Ленина. Улица Ленина в Кирове...

Лексическая

**Грамматическая**

Орфографическая

Фонетическая

Стилистическая

6. Классификация проектов по доминирующей деятельности

а) отчёт, реферат, презентация, статья;

**б) исследовательские проекты; практико-ориентированные проекты; информационные проекты; творческие проекты;**

в) классификация проектов зависит от способов обработки информации

7. Цель виртуальной экскурсии

**Познакомить со страной изучаемого языка**

Съездить в страну изучаемого языка

Заинтересовать обучающихся

8. В какой организационной форме обычно осуществляется издание газеты или журнала?

**Кружок**

Утренник

Конференция

Экскурсия

9. Оптимальное время для проведения тематического вечера

**2-3 академических часа**

15 минут

45 минут

4 часа

10. Какая форма является самой продолжительной по времени?

Неделя русского языка



**Декада русского языка**

День русского языка  
Утренник



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник Управления  
дополнительного образования  
и международной деятельности

 /Курагина К.А./  
«» 2021

**Программа итоговой аттестации**  
**дополнительной профессиональной программы – программы**  
**повышения квалификации**  
**«Внеурочная деятельность по русскому языку в школе»**

Киров, 2021

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

### Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1. Обучение учащихся образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение занятий. Систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Пути достижения

				образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуально-психического развития детей младшего школьного возраста.	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.
	ПК-3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Применение специальных языковых программ (в том числе	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на	Основы общетеоретических дисциплин в объеме,

		<p>русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения. Организация олимпиад, конференций, турниров лингвистических игр в школе и др</p>	<p>основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>	<p>необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>
	<p>ПК-4. Обучение учащихся русскому языку</p>	<p>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических</p>	<p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному. Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы. Давать этическую и</p>	<p>Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Теория и методика преподавания русского языка. Контекстная языковая норма. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды.</p>

		или познавательных задач. Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий. Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте. Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики	
--	--	--	--	--

### Примерный перечень вопросов к итоговому зачёту

1. Понятие внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности по русскому языку.
2. Классификация форм внеурочной деятельности.
3. Содержание внеурочной деятельности по русскому языку.
4. Игры по русскому языку. Классификация игр.
5. Лингвистические квесты.
6. Виртуальные экскурсии как форма внеурочной деятельности по русскому языку.
7. Кружок по русскому языку.
8. Проектная и исследовательская деятельность по русскому языку в рамках кружка.
9. Типология проектов. Организация проектной деятельности.
10. Газеты, журналы, скетчбуки как формы внеурочной деятельности по русскому языку.
11. Виды массовых форм внеурочной деятельности по русскому языку.
12. Организация массовых форм внеурочной деятельности по русскому языку.

13. Организация квиза как формы внеурочной деятельности по русскому языку.

14. Традиционные и инновационные формы внеурочной деятельности по русскому языку.

15. Декада русского языка как комплексная форма внеурочной деятельности по русскому языку.

### *Перечень примерных тестовых вопросов к зачету*

1. К *массовым* видам внеурочной работы НЕ относится:  
утренники русского языка;

**кружок русского языка**

праздники сказки, детской книги, поэзии;

выставки детских книг, лучших тетрадей, детских рисунков;

олимпиады;

дни русского языка.

2. Согласно этому принципу содержание внеаудиторной работы должно составлять в первую очередь то, что интересует учащихся

**Принцип учета индивидуальных особенностей**

Принцип массовости

Принцип занимательности

Принцип наглядности

3. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

а) игру с ролевым акцентом

б) игру с деловым акцентом

**в) социально моделирующую игру**

г) любой вид игры

4. Игры, целью которых является отработка языковых форм

Коммуникативные

Предкоммуникативные

**Некоммуникативные**

5. Определите тип игры «Кругосветное путешествие».

Задание: предлагается слово, первый учащийся должен определить его местоположение, второй – определить местоположение следующего слова и т.д. Например: Студенты в аудитории. Аудитория в университете.

Университет на улице Ленина. Улица Ленина в Кирове...

Лексическая

**Грамматическая**

Орфографическая

Фонетическая  
Стилистическая

6. Классификация проектов по доминирующей деятельности

а) отчёт, реферат, презентация, статья;

**б) исследовательские проекты; практико-ориентированные проекты; информационные проекты; творческие проекты;**

в) классификация проектов зависит от способов обработки информации

7. Цель виртуальной экскурсии

**Познакомить со страной изучаемого языка**

Съездить в страну изучаемого языка

Заинтересовать обучающихся

8. В какой организационной форме обычно осуществляется издание газеты или журнала?

**Кружок**

Утренник

Конференция

Экскурсия

9. Оптимальное время для проведения тематического вечера

**2-3 академических часа**

15 минут

45 минут

4 часа

10. Какая форма является самой продолжительной по времени?

Неделя русского языка

**Декада русского языка**

День русского языка

Утренник

### **Критерии оценивания**

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические

знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.