

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Проректор по
образованию

дата

кодпись

24.01.2022



Никулин С.В.

степень, звание, ФИО

№ регистрации

01-04-2022-0168

Дополнительная общеобразовательная программа

общеразвивающая

Вид образовательной программы (общеразвивающая или предпрофессиональная)

Русский язык и культура

Наименование образовательной программы

Очно-заочная с применением ДОТ

Формы обучения

Лист согласования дополнительной общеобразовательной программы

общеразвивающая

Вид образовательной программы (общеразвивающая или предпрофессиональная)

Русский язык и культура

Наименование образовательной программы

Очно-заочная с применением ДОТ

Формы обучения

Руководитель
ДО

24.01.2022
дата


подпись

А.В.Вычегжанин
степень, звание, ФИО

Начальник
ООП

24.01.2022
дата


подпись

С.А. Казиенков
степень, звание, ФИО

Руководитель
управления ДО
и МД
структуры
реализующей ДООП

24.01.2022
дата


подпись

К.А.Курагина
степень, звание, ФИО

Декан ФМО
Разработчик ДООП

24.01.2022
дата


подпись

И.А. Меркулова
степень, звание, ФИО

Общая характеристика образовательной программы

Цель образовательной программы

Программа имеет гуманитарную направленность, ориентирована на студентов-иностранцев, без предварительной подготовки по русскому языку, желающих начать изучение русского языка с нуля в условиях языковой среды. Программа представляет не только активную лексику живой речи, но и знакомит иностранного гражданина с реалиями русской жизни, связанными с изучаемой темой. Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности в рамках Элементарного уровня владения русским языком (A1) в соответствии с государственным образовательным стандартом элементарного уровня, лежащим в основе Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран. Программа основана на принципах коммуникативно-ориентированной методики при тематико-ситуативном принципе организации учебного материала.

Цель программы - достижение слушателями элементарного уровня владения русским языком, свидетельствующего о минимальном уровне коммуникативной компетенции в областях понимания и воспроизведения устной речи, чтения и письма при владении лексическим минимумом в объеме 780 лексических единиц. Настоящая программа направлена на обеспечение иностранным учащимся возможности удовлетворять элементарные коммуникативные потребности в повседневных ситуациях при общении с носителями языка, ограничиваясь минимальным набором языковых средств:

- читать специально составленные или адаптированные тексты бытового, учебного и социально-культурного характера (объем до 150 слов);
- понимать на слух диалогическую речь (объем до 60 слов) и монологическую речь (объем до 120 слов);
- инициировать диалог и адекватно реагировать на реплики собеседника, выражая желание, просьбу, согласие (несогласие), благодарность и т. д.;
- строить устное монологическое высказывание на основе прочитанного текста (объем до 180 слов), а также продуцировать собственные связные высказывания в соответствии с предложенной темой (объем – не менее 7 фраз);
- строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему с опорой на вопросы (не менее 7 предложений), а также монологическое письменное высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста (объем до 200 слов).

Кроме того, настоящая программа ставит цель – помочь иностранным учащимся быстрее адаптироваться к жизни в России и познакомить их с элементами культурного контекста современной российской жизни.

Срок освоения ДООП, дней (недель)	4 недели
Общая трудоемкость ДООП, часов	216 часов
Язык, на котором осуществляется обучение	русский

Образовательная программа не предполагает дифференциацию материала по уровням сложности.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. М.: Изд-во РУДН, 2010.
- Приказ № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным и требований к ним» Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 апреля 2014 года.

Освоение программы предполагает аудиторную и самостоятельную работу каждого слушателя в объеме 216 час (100 часа – аудиторная нагрузка, 116 часов – самостоятельная работа).

Требования к учащимся на ДООП

Без требований к образованию.

Требования к результатам освоения программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

УК-1 Грамматическая компетенция: владение основами грамматики русского языка в пределах элементарного уровня		
Знает	Умеет	Владеет
<p>основу грамматического строя русского языка, морфологические и синтаксические особенности прилагательных, числительных, существительных, части слова: основу слова и окончание; корень слова, суффиксы (<i>стол-столовая, город-городской, студент-студента</i>) и префиксы (<i>писать-написать</i>) и т.д., основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения; одушевленные и неодушевленные существительные, род и число существительных; правила употребления личных местоимений (<i>я, ты, он, она, оно, мы, вы, они</i>), вопросительных местоимений (<i>какой?</i>)</p>	<p>распознавать минимально ограниченное число словообразовательных моделей: <i>учитель-учительница; иностранец-иностранка; городской; читать-прочитать; русский-по-русски и т. д</i>; образовывать и использовать множественное число существительных, образовывать наречия от имён прилагательных <i>хороший – хорошо</i>, образовывать и использовать формы совершенного вида и повелительного наклонения глаголов, образовывать и использовать аналитические формы побуждения при выражении совместного действия; корректно образовывать и использовать глаголы движения без приставок и с приставками в настоящем прошедшем и будущем времени в сочетании с существительными, указывающими на</p>	<p>представлениями о функциональном значении падежных форм существительных (именительного в позиции субъекта и предиката; формами родительного, дательного, винительного и предложного падежей в наиболее частотных конструкциях; о грамматической основе предложения, о синтаксической структуре повествовательного предложения, вопросительного предложения с вопросительными словами и без них, безличного предложения с субъектно-местоимением и предикативными словами <i>можно, нельзя, хорошо, трудно и др.</i>; сложного предложения с придаточным изъяснительным, простого</p>

<p>чей? сколько?), притяжательных местоимений (<i>мой, твой...</i>), указательных (<i>этот...</i>), определительных (<i>каждый</i>) и отрицательных (<i>никто, ничто</i>); формобразование: способы образования множественного числа существительных, прилагательных; основные значения падежей, правила склонения имён существительных, и личных местоимений в единственном числе, а также значения и способы употребления существительных в именительном и косвенных падежах; правила согласования прилагательных и определительных местоимений с определяемыми существительными, инфинитив, несовершенный и совершенный вид глагола, правила спряжения глаголов (I и II спряжения), правила употребления глаголов НСВ в настоящем, прошедшем и будущем времени и глаголов СВ в прошедшем и будущем времени; классы и группы глаголов, глагольное управление (<i>смотрю телевизор, разговариваю с братом</i>) правила употребления глаголов движения с приставками (<i>по-, при-, у-, в-, вы-, до</i>) и без приставок, правила</p>	<p>направление. умение корректно использовать базовые конструкции русского языка в рамках заданных ситуаций общения с учетом лексического состава и синтаксической структуры предложения.</p>	<p>предложения с предикатом в настоящем времени, выраженным глаголами <i>быть, работать</i> со значениями идентификации и предикативами со значениями долженствования, оценки, отрицания (частица <i>нет</i>); сложного предложения с союзами и союзными словами, соотносящимися с вопросительными местоименными словами. Владеть способами выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектных (падежные и предложно-падежные конструкции существительных – <i>Я читаю книгу. Я читаю о России</i>), атрибутивных (согласованное и несогласованное определение – <i>красивая девушка, чай с сахаром</i>), пространственных (предложно-падежные конструкции существительных, наречия – <i>Джон живет в Америке. Наташа живет далеко</i>), временных (наречия – <i>Я долго ждала тебя</i>), целевых (сочетание личной формы глагола с инфинитивом – <i>Я иду гулять</i>); навыками перевода прямой речи в косвенную при помощи союзных слов: <i>что, где, когда, сколько, почему.</i></p>
---	---	--

образования и использования императива от известных глаголов; количественные числительные (*один, два три...*), порядковые числительные (*первый, второй, третий...*) в форме именительного падежа правила употребления союзов «а», «и», «но», «потому что», «поэтому» в простых и сложных предложениях; разряды наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*), предикативные наречия (*можно, нельзя*) в ограниченных структурах, вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*); виды простого предложения (повествовательные, побудительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, двухкомпонентные и однокомпонентные модели без спрягаемой формы глагола); виды сложного предложения (сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, или, не только – но и...*, а также сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами (изъяснительными: *что, чтобы, кто, как, какой, чей, где, куда, откуда*; определительными: *который* – в

ограниченном объеме; временных: <i>когда</i> , причинно-следственных: <i>потому что</i>); порядок слов в предложении.		
УК-2 Фонетическая компетенция: владение звуковым строем русского языка в пределах элементарного уровня (А1).		
<p style="text-align: center;">Знает</p> <p>алфавит, соотношение букв и звуков, правила оглушения и озвончения согласных звуков, правила редукции гласных [а], [о], [е], [я], [э] в безударных позициях, правила произношения шипящих согласных, правило чтения сочетаний <i>чт</i> и <i>чн.</i>, правила чтения букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласных, правила чтения сочетаний с твёрдыми и мягкими согласными, ритмику односложных и многосложных слов; ритмику словосочетаний, синтагматическое членение, интонационные конструкции: ИК 1 (законченное высказывание), ИК2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК3 (общий вопрос, неоконченная синтагма), ИК4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»), ИК-5 (оценка).</p>	<p style="text-align: center;">Умеет</p> <p>распознавать звонкие и глухие парные согласные, правильно их произносить в составе слова, при произнесении соблюдать редукцию гласных звуков в безударной позиции, обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных, уверенно использовать речевые конструкции в соответствующих речевых ситуациях</p>	<p style="text-align: center;">Владеет</p> <p>навыками произношения гласных и согласных звуков, различения ударных и безударных слогов, представлением о слоговом принципе русской графики, фонетическом слове, особенностях произношения предлогов, навыком использования интонационных конструкций.</p>
К-3 Лексическая компетенция: владение лексическими средствами русского языка в пределах элементарного уровня (А1).		
<p style="text-align: center;">Знает</p> <p>лексические средства (слова, словосочетания, некоторые фразеологизмы, лексические обороты и</p>	<p style="text-align: center;">Умеет</p> <p>использовать изученные лексические средства для высказываний на простейшие темы: представления себя,</p>	<p style="text-align: center;">Владеет</p> <p>лексическим запасом в минимальном объеме 780 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического минимума</p>

<p>конструкции) используемые в рамках изучаемых тем в бытовой и социокультурной сферах общения.</p>	<p>приветствия, знакомства, прощания, изложения просьбы, выражения запроса, благодарности и ответа на благодарность, извинения и ответа на извинение, предложения, согласия\несогласия, отказа и передачи информации бытового характера и в рамках изучаемых тем, характеристики лица, предмета, факта и действия.</p>	<p>данного уровня, обслуживающих бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения.</p>
---	--	---

УК-4 Социолингвистическая компетенция: готовность осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей социального и культурного контекста, соответствующего коммуникативным ситуациям программы.

Знает	Умеет	Владеет
<p>языковые средства, соответствующие коммуникативным ситуациям программы.</p>	<p>распознавать изученные языковые средства в процессе устного и письменного общения.</p>	<p>навыком участвовать в простых ситуациях общения, продуцировать устную и письменную речь, соответствующую конкретному социолингвистическому контексту акта коммуникации.</p>

УК-5 Социокультурная компетенция: умение применять знания о реалиях страны изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка в практике общения; соблюдение норм этикета и правил поведения, принятых в России.

Знает	Умеет	Владеет
<p>культурные особенности носителей языка, нормы речевого этикета при выражении благодарности, формулами, выражающими извинение и просьбу: - <i>Можно?</i> – <i>Нельзя.</i> – <i>Ничего.</i> – <i>Правда?</i> <i>Извини(те), пожалуйста.</i> – <i>Скажи(те), пожалуйста.</i>; элементами речевого этикета, в ситуации знакомства и ориентации в городе: -<i>Привет.</i> – <i>Пока.</i> – <i>Вы не знаете где метро?</i> – <i>Конечно, знаю.</i> <i>Вон там.</i> – <i>Позови(те)</i></p>	<p>поддерживать коммуникацию с носителями языка в рамках указанных тем, корректно соблюдая нормы поведения, принятые в России.</p>	<p>навыками использования общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета, в рамках указанных в программе ситуаций общения (при устном общении и при написании письма); информацией об истории и культуре России, о жизни в большом городе (транспорт, ориентация, достопримечательности, магазины, досуг), русских праздниках и русских традициях.</p>

<p><i>его, пожалуйста. – Давайте познакомимся! Меня зовут Том. – Очень приятно.; нормами речевого этикета при приглашении, ответе на приглашение, а также при обсуждении свободного времени; нормами речевого этикета в ситуациях поздравления с праздником, подтверждения договора, нормами речевого этикета при построении планов: Какие у вас планы? Давай(те) встретимся. Пойдём(те) на выставку. Элементами речевого этикета со значением состояния: «Я занят. Он болен. Я рад вас видеть» и т. д.; элементами речевого этикета для описания состояния здоровья или осложнённых ситуаций: – Что случилось? – всё в порядке. / Ничего не случилось. / У меня проблемы. – К сожалению, у меня нет времени. – У меня болит голова.</i></p>		
--	--	--

Планируемые результаты освоения образовательной программы в виде матрицы компетенций

Наименование дисциплин (модулей)	Сколько компетенций формирует дисциплина (модуль)	Код компетенции				
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5
Русский язык и культура	5	+	+	+	+	+
Количество дисциплин, формирующих компетенцию	1					

Организационно-педагогические условия

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

К педагогической работе при реализации дополнительной общеобразовательной программы привлекаются высококвалифицированные педагогические работники с высшим образованием по направлениям подготовки, реализуемым в Университете.

Образовательные технологии

При реализации образовательного процесса по ДООП используются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

Обучение по программе ведется в очно-заочной форме с применением ДОТ: лекции, семинары, практикумы. Программа предполагает также внеаудиторные формы работы: экскурсии, посещение спектаклей, концертов, выставок, просмотр кинофильмов с предварительной постановкой перед обучающимися конкретных учебных задач и последующим контролем результатов в ходе аудиторного обсуждения усвоенной слушателями информации с одновременным совершенствованием их коммуникативно-языковых навыков. Кроме того, программа предусматривает самостоятельную работу слушателей с учебной и специальной литературой, выполнение домашних заданий и т.п.

При реализации ДООП могут применяться дистанционные образовательные технологии/ электронное обучение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Дополнительная общеобразовательная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем разделам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем разделам программы.

Сведения об используемых библиотечных и информационных ресурсах приведены в рабочих программах дисциплин (модулей).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Сведения о специализированных аудиториях и перечень используемого оборудования приведены в рабочих программах дисциплин (модулей).