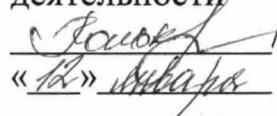


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника
управления дополнительного
образования и международной
деятельности

 / О. Н. Конькова
 20.06

Программа итоговой аттестации

**дополнительной профессиональной программы – программы
повышения квалификации
«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и
адаптивному спорту»**

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	ПК 1 - способность организовать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками формирования групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом возрастно-поло-вых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать уровень физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает теорию и организацию адаптивной физической культуры, медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта

ВД 1 Физкультурно-оздоровительная деятельность	ПК 2 - способность обеспечить организационно-методическое сопровождение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет разработкой методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет использовать различные методы и формы организации спортивной подготовки в адаптивном спорте, строить с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает теорию и методику адаптивной физической культуры
--	--	--	---	--

Примерный перечень вопросов к зачету

Тема 1. «Контроль и самоконтроль морфологических показателей»

1. О состоянии осанки можно судить, применив метод:

1. Антропометрии
2. Физиометрии
3. Соматоскопии
4. Взвешивания

2. У занимающихся физической культурой и спортом, в том числе адаптивным, ИМТ тела имеет повышенные значения из-за

1. Ожирения
2. Избыточной массы тела
3. Значительного развития мышечной ткани
4. Того, что у спортсменов широкий костяк

3. О степени тренированности (физической кондиции) при биоимпедансном анализе состава тела свидетельствует:

1. ИМТ
2. АКМ
3. СММ
4. Фазовый угол

4. У спортсменов о степени развития мышц при биоимпедансном анализе состава тела не свидетельствует:

1. ИМТ

- 2. АКМ
- 3. СММ
- 4. Фазовый угол

- 5. Измерение толщины жировой складки проводят с использованием:
 - 1. ростомера
 - 2. калипера
 - 3. медицинских весов
 - 4. скользящего циркуля

Тема 2. «Мониторинг функциональных показателей на занятиях АФК»

1. Норма ЧСС для взрослого здорового человека является:

- 1. 45-50 уд/мин
- 2. 50-60 уд/мин
- 3. 60-80 уд/мин
- 4. 80-90 уд/мин

2. У занимающихся физической культурой и спортом, в том числе адаптивным, при аэробной нагрузке sistолическое давление изменяется в норме как

- 1. СД и ДД повышается
- 2. СД и ДД понижается
- 3. СД повышается, а ДД понижается
- 4. СД понижается, а ДД повышается

3. У тренированного человека при выполнении стандартной нагрузки ЧСС в сравнении с реакцией нетренированного

- 1. Незначительно выше
- 2. Значительно выше
- 3. Изменяется аналогично
- 4. Ниже

4. Проба, оценивающая устойчивость нервных центров к гипоксии на выдоше называется:

- 1. Проба Штанге
- 2. Проба Руффье
- 3. Проба Мартинэ
- 4. Проба Генчи

5. Проведение импульса по миокарду желудочков отражает зубец:

- 1. P
- 2. R
- 3. Q
- 4. T

Тема 3. «Особенности адаптации и ограничения у лиц разных нозологических групп»

1. Характер дизонтогенеза зависит от:

- 1. особенностей функциональной локализации нарушения и времени поражения;
- 2. взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом;
- 3. межфункциональных взаимодействий;
- 4. все перечисленное.

2. Замедленный темп формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах характерен для:
1. общего стойкого недоразвития;
 2. задержанного развития;
 3. поврежденного развития;
 4. искаженного развития.
3. Трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов характерно для лиц:
1. с нарушениями зрения;
 2. с нарушениями слуха;
 3. с интеллектуальными нарушениями;
 4. с двигательными нарушениями.
4. Недостатки грамматического строя речи, особенности в усвоении и воспроизведении речевых (грамматических) конструкций характерны для лиц:
1. с нарушениями зрения;
 2. с нарушениями слуха;
 3. с интеллектуальными нарушениями;
 4. с двигательными нарушениями.
5. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо:
1. помахать ему рукой или похлопать его по плечу;
 2. смотреть ему прямо в глаза и говорить четко;
 3. не загораживать свое лицо руками, волосами или другими предметами;
 4. все перечисленное

Тема 4. «Оценка работоспособности и физической кондиции на занятиях АФК»

1. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных физических упражнений?
 - 2) Да, в малом темпе.
 - 3) Нет.
 - 4) Да, под присмотром тренера.
 - 5) Можно без ограничений
2. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий, называются:
 - 1) Скоростная способность.
 - 2) Двигательный рефлекс.
 - 3) Физическая возможность.
 - 4) Двигательная активность.
3. Физическая работоспособность — это:
 - 1) способность человека быстро выполнять работу;
 - 2) способность разные по структуре типы работ;
 - 3) способность к быстрому восстановлению после работы;
 - 4) способность выполнять большой объем работы.
4. Что понимается под адаптивной физической культурой?

- 1) физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с ограниченными физическими и умственными способностями
- 2) физическая культура для лиц с ограниченными физическими и умственными способностями
- 3) физическая культура для лиц с крепким здоровьем, с выдающимися физическими и умственными способностями
- 4) физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

5. Физические упражнения – это:

- 1) двигательные действия, укрепляющие организм;
- 2) это двигательные действия, которые выполняются в соответствии с закономерностями физического воспитания;
- 3) двигательные действия, способствующие воспитанию гармонично развитой личности;
- 4) составная часть физической культуры.

Тема 5. «Специфика организации и проведение занятий по физическому воспитанию с людьми, относящимися к специальным медицинским группам»

1. Главной причиной нарушения осанки является:
 1. Малая подвижность в течение дня, неправильное поднятие тяжестей, часто принимаемая неправильная поза.
 2. Сутулость, сгорбленность,
 3. Слабые мышцы спины.
 4. “страх” своего роста.
2. После прохождения Медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:
 1. Основная, подготовительная, специальная
 2. Основная, специальная, лечебная
 3. Подготовительная, основная, спортивная
 4. Спортивная, специальная, подготовительная
3. Термин рекреация означает:
 1. постепенное приспособление организма к нагрузкам;
 2. состояние расслабленности, возникающее у человека после чрезмерного физического, эмоционального и/или умственного напряжения;
 3. отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований;
 4. психотерапию, применяемую индивидом к самому себе.
4. Какие показатели учитываются при определении медицинской группы для занятий физическими упражнениями?
 1. состояние здоровья;
 2. уровень физической подготовки;
 3. наследственность.
 4. физическое развитие
5. При каких показателях ЧСС не рекомендуется проведение оздоровительных тренировок молодым людям 18 -25 лет, имеющим отклонения в состоянии здоровья?
 1. 120-170 уд/мин,
 2. 90-110 уд/мин;

3. 150-180 уд/мин.
4. 60 – 90 уд/мин

Тема 6. «Гидрореабилитация»

Вопрос 1. Что не относят к реабилитационному плаванию

- 1) спортивная реабилитация
- 2) гидрореабилитация
- 3) гидротерапия
- 4) гидроаэробика

Вопрос 2. Какая задача не относится к задачам занятий по гидропрофилактике

- 1) повышать уровень развития физических качеств, обеспечивающих успешность обучения
- 2) способствовать положительной динамике физического развития занимающихся
- 3) содействовать укреплению опорно-двигательного аппарата
- 4) развивать гибкость позвоночника

Вопрос 3. Что не относится к нетрадиционным формам занятий плаванием

- 1) гидротерапия
- 2) гидроаэробика
- 3) аквааэробика
- 4) гидропрофилактика

Вопрос 4. Характерной особенностью лечебного плавания является

- 1) контингент занимающихся
- 2) снижение нагрузок
- 3) применение корригирующих средств
- 4) сочетание в специфическом тренировочном процессе общего и специального лечебных воздействий

Вопрос 5. В каких периодах ЛФК применяется лечебное и адаптивное плавание

- 1) в 1 и 2 периодах
- 2) во 2 и 3 периодах
- 3) в 3 периоде
- 4) в 3 и 4 периодах

Тема 7. «Особенности организации и проведения занятий АФК с детьми с ОВЗ»

1. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?

1. профилактические
2. коррекционные
3. образовательные
4. воспитательные

2. Что является основным содержанием образовательной функции адаптивной физической культуры?

1. развитие физических способностей
2. коррекция двигательных нарушений
3. профилактика возможных нарушений

4. формирование знаний, двигательных умений и навыков

3. Что является главной целью комплексной реабилитации инвалидов?

1. повышение качества жизни
2. обеспечение протезно-ортопедическими изделиями
3. повышение функциональных возможностей организма
4. коррекция и компенсация имеющихся нарушений

4. Что является содержанием профилактической функции адаптивной физической культуры?

1. предотвращение возможных нарушений
2. коррекция двигательных нарушений
3. компенсация нарушенных функций
4. развитие физических способностей

5. В чем заключается сущность принципа компенсаторной направленности педагогических воздействий?

1. в исправлении имеющихся нарушений
2. в замещении нарушенных и утраченных функций
3. в профилактике вторичных нарушений
4. в приспособлении к новым условиям жизнедеятельности

Тема 8. «Особенности организации и проведения занятий АФК в разные возрастные периоды, с лицами пожилого возраста»

1. Норма ЧСС для детей до 7 лет:

1. 45-50 уд/мин
2. 50-60 уд/мин
3. 90 и более уд/мин
4. 80-90 уд/мин

2. У детей в отличие от взрослых в механизмах регуляции преобладает

1. Метасимпатический отдел
2. Парасимпатический отдел
3. Симпатический отдел
4. Верны все утверждения

3. При занятиях АФК женщин не рекомендуется использовать

1. Статические упражнения с выраженным натуживанием
2. Статические упражнения
3. Растижение
4. Упражнения с применением тренажеров

4. К возрастным изменениям ОДА относят:

1. Нестабильность осанки
2. Нарушение походки
3. Десинхроноз
4. Уменьшение подвижности в суставах

5. Уровень содержания глюкозы у лиц средненго и пожилого возраста при занятиях физической культурой:

1. повышается
2. снижается
3. не изменяется

4. повышается после занятия

Тема 9. «Особенности организации и проведения занятий по паралимпийским видам спорта (бочча, волейбол сидя)»

1. Мячи каких цветов входят в набор для игры в бочча?

1. чёрные и белые
2. красные и синие
3. красные, синие и один белый
4. все красные

2. В волейболе сидя разрешено подавать мяч ударом двух рук?

1. разрешено
2. не разрешено
3. можно только в прыжке
4. можно только при двузначном ведении в счёте

3. Как в игре бочча называется один розыгрыш?

1. партия
2. энд
3. период
4. тайм

4. Сколько подач мяча может выполнять один игрок в партии в волейболе сидя?

1. одну подачу
2. две подачи
3. не более пяти подач
4. пока подающий игрок или его команда не совершили ошибку

5. Каково максимальное количество игровых секторов в игре бочча?

1. 2
2. 4
3. 6
4. 8

Критерии оценивания

Оценка за засчет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному

вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.