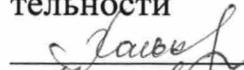


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель начальника управ-  
ления дополнительного образо-  
вания и международной дея-  
тельности

 О.Н. Конькова  
 03.04.2022  
 0543-0866

**Рабочая программа  
учебной дисциплины (модуля)**  
«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному  
спорту»

дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации  
«Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному  
спорту»

Киров, 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»

Рабочая программа разработана: Анфилатова О. В., доцент кафедры спортивных дисциплин и методики обучения ВятГУ, кандидат педагогических наук

## **1. Рабочая учебная программа**

### **1.1 Пояснительная записка**

Актуальность и значение учебной дисциплины «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» определяются тем, что представляет одну из актуальных направленностей профессиональной деятельности. Качественное физическое развитие лиц с ОВЗ является целью государственной политики в области адаптивной физической культуры и спорта.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины	сформировать у слушателей (обучающихся) профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности – максимально возможная коррекция отклонений в развитии и здоровье, компенсации ограничений жизнедеятельности лиц с ОВЗ (включая инвалидов), с помощью средств и методов адаптивной физической культуры
Задачи учебной дисциплины	Показать место в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта Осветить вклад современных методов, приемов и технологий в адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, развить ключевые навыки в организации и проведении занятий и соревнований среди лиц с ОВЗ. Дать представление об организации и проведении тренировок и соревновательных мероприятий у людей с ограниченными возможностями здоровья. Проанализировать базовые понятия теории и организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, а также морфофункциональных показателей на занятиях АФК. Познакомить с новейшими приемами, технологиями и методами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Развить навыки самостоятельной работы с различными источниками по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. Способствовать воспитанию профессиональных компетенций и качеств слушателей.

## **Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля**

**В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования**

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность	ПК 1 - способность организовать групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыками формирования групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет анализировать уровень физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает теорию и организацию адаптивной физической культуры, медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта
ВД 1 Физкультурно-оздоровительная деятельность	ПК 2 - способность обеспечить организационно-методическое сопровождение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет разработкой методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет использовать различные методы и формы организации спортивной подготовки в адаптивном спорте, строить с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает теорию и методику адаптивной физической культуры

## **1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очная	70	36	18	18	-	-	34	-

## Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоя- тельная ра- бота
		Лекции	практиче- ские (се- минарские занятия)	
1.	Контроль и самоконтроль морфологических показателей	2	2	4
2.	Мониторинг функциональных показателей на занятиях АФК	4	2	4
3.	Особенности адаптации и ограничения у лиц разных нозологических групп	4	-	4
4.	Оценка работоспособности и физической кондиции на занятиях АФК	2	2	4
5.	Специфика организации и проведение занятий по физическому воспитанию с людьми, относящимися к специальным медицинским группам	2	2	4
6.	Гидрореабилитация	2	2	4
7.	Особенности организации и проведения занятий АФК с детьми с ОВЗ	-	4	4
8.	Особенности организации и проведения занятий АФК в разные возрастные периоды, с лицами пожилого возраста	2	-	2
9.	Особенности организации и проведения занятий по паралимпийским видам спорта (бочча, волейбол сидя)	-	4	4
Итого:		18	18	34

### Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИ-ЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1	ПК-2	
РАЗДЕЛ 1. Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	70			
ТЕМА 1. Контроль и самоконтроль морфологических показателей	8	+	+	2
ТЕМА 2. Мониторинг функциональных показателей на занятиях АФК	10	+	+	2
ТЕМА 3. Особенности адаптации и ограничения у лиц разных нозологических групп	8	+	+	2

ТЕМА 4. ОЦЕНКА РАБОТОСПОСОБНОСТИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КОНДИЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ АФК	8	+	+	2
ТЕМА 5. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С ЛЮДЬМИ, ОТНОСЯЩИМИСЯ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ	8		+	1
ТЕМА 6. ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИЯ	8	+	+	
ТЕМА 7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ АФК С ДЕТЬМИ С ОВЗ	8	+	+	2
ТЕМА 8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ АФК В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ, С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА	4		+	1
ТЕМА 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПАРАЛИМПИЙСКИМ ВИДАМ СПОРТА (БОЧЧА, ВОЛЕЙБОЛ СИДЯ)	8	+	+	2
<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>			

### **Краткое содержание учебной дисциплины:**

#### **Раздел 1 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»**

##### **Тема 1. «Контроль и самоконтроль морфологических показателей»**

Атропометрия и соматоскопия – основные морфологические методы, их правила и принципы проведения и оценки. Длиннотные, широтные, обхватные и толстотные размеры, их изменения при занятиях ФК и АФК. Осанка, методы ее оценки. БИА – метод определения состава тела, оценка и трактовка показателей, их изменения при занятиях АФК.

##### **Тема 2. «Мониторинг функциональных показателей на занятиях АФК»**

Основные показатели функций кардио-респираторной системы. Пульсометрия, диагностическое значение. Анализ пульсовой кривой при нагрузке. ЭКГ, ее характеристики, диагностическое значение. Вариабельность сердечного ритма, применение ВСР для оценки функционального состояния

Дыхание и аэробные нагрузки. Показатели оценки состояния внешнего дыхания. Спирометрия как метод оценки внешнего дыхания, ее показатели.

Основные функциональные тесты для оценки состояния ССС и системы внешнего дыхания. Ограничения применения проб при нарушении состояния здоровья

##### **Тема 3. «Особенности адаптации и ограничения у лиц разных нозологических групп»**

## **«Особенности лиц с нарушениями зрения, слуха и речи»**

Дисонтогенез: этиология, патогенез. Модели дисгармоничного развития. Категории лиц с нарушениями в развитии (по В.А. Лапшину и Б.П. Пузанову). Нарушения зрения, слуха и речи, их этиология и патогенез. Характеристика особенностей лиц с нарушениями зрения, слуха и речи.

## **«Особенности лиц с нарушениями ОДА и интеллектуального развития»**

Двигательные расстройства: этиология и патогенез. Категории лиц с НОДА, характеристика их особенностей. Нарушения интеллектуального развития: этиология и патогенез. Характеристика особенностей лиц с нарушениями интеллектуального развития. Особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ.

## **Тема 4. «Оценка работоспособности и физической кондиции на занятиях АФК»**

Приводятся понятия «работоспособность» и «физическая кондиция». Приводятся тесты, которые можно использовать на занятиях АФК для оценки работоспособности: PWC170, Гарвардский степ-тест. Описываются способы оценки физической кондиции человека с использованием различных контрольных упражнений (тестов): сгибание и разгибание рук в упоре лежа, прыжок в длину с места, поднимание туловища из положения лежа на спине, наклон вперед из положения сидя, удержание тела в висе на перекладине. Приводятся и другие специфические методы оценки указанных параметров у людей с определенными ОВЗ.

## **Тема 5. «Специфика организации и проведение занятий по физическому воспитанию с людьми, относящимися к специальным медицинским группам»**

Специальные исследования показывают, что в вузах страны обучается значительная часть студентов с ослабленным здоровьем, имеющих различные хронические заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, нарушением опорно-двигательного аппарата. Эти студенты по состоянию здоровья и физической подготовленности относятся к специальной медицинской группе. В данном материале раскрываются основные задачи физического воспитания студентов специальной медицинской группы, принципы организации и методики построения занятий физической культурой, средства и формы физического воспитания. Особое значение придается контролю при работе со студентами специальной медицинской группы. Рассматриваются вопросы применения различных физических упражнений, их использование для профилактики наиболее распространенных заболеваний.

## **Тема 6. «Гидрореабилитация»**

Гидрореабилитация – педагогическое специфическое явление, сущность которого заключается в обучении и воспитании человека в условиях водной среды и средствами водной среды, с целью формирования качественно нового

более высокого от исходного уровня физической и общественной активности человека с отклонением в состоянии здоровья.

Гидрореабилитация изучает явления, свойства и закономерности взаимоотношений человека и воды (сокращенно: воды с её физическими, химическими и биологическими соединениями).

### **Тема 7. «Особенности организации и проведения занятий АФК с детьми с ОВЗ»**

Программа составлена с учётом возрастных и психофизиологических особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма информации.

Освоение организации и проведения занятий АФК с детьми с ограниченными возможностями позволит формировать социально – бытовые компетентности, расширить знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, позволит приобрести практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

### **Тема 8. «Особенности организации и проведения занятий АФК в различные возрастные периоды, с лицами пожилого возраста»**

Особенности проведения занятий адаптивной физической культурой с детьми. Особенности проведения занятий АФК с лицами среднего и старшего возраста. Учет возрастных и гендерных особенностей при организации занятий АФК.

### **Тема 9. «Особенности организации и проведения занятий по паралимпийским видам спорта (бочча, волейбол сидя)»**

Отличительной особенностью организации и проведения занятий по паралимпийским видам спорта бочча и волейбол сидя является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Практические исследования и применение данных игр доказали необходимость их использования и направленность как на коррекцию имеющихся у детей с ограниченными возможностями здоровья нарушений в физическом развитии, так и на развитие физических качеств в целом. Специфика организации и структура занятий по бочче и волейболу сидя заключается в адаптированности средств физической культуры (группы общеразвивающих упражнений; броски мячей – бочча, приём, передачи мяча, нападающий удар – волейбол сидя) к небольшому пространству. Этому способствует и смена положений тела в пространстве (положения сидя, лежа, стоя) и разнообразие форм организации занятий, в том числе, на свежем воздухе.

## **2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда

эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### **3. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Александриц, Г. Д. Спортивная морфология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 032100 Физ. культура и спец. 032101 Физ. культура и спорт / [Александриц Г. Д. и др.]. - М. : Сов. спорт, 2005. - 92 с
2. Андрюхина, Т. В. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Андрюхина [и др.]; под общ. ред. Т. В. Андрюхиной. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 158 с.
3. Боброва Г.В., Глазина Т.А., Андронов О.В. Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы: методические рекомендации / Г.В. Боброва, Т.А. Глазина, О.В. Андронов Оренбургский гос. ун - т. - Оренбург: ОГУ, 2013. – 73 с.
4. Готовцев, П. И. Долголетие и физическая культура / П. И. Готовцев. - М. : Физкультура и спорт, 1985. - 95 с 2.Чинкин, А. С. Физиология спорта / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. - Москва : Спорт-Человек, 2016. - 120 с.
5. Евсеева, О. Э., Евсеев С. П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Учебник [Электронный ресурс] : учебник. – Москва : Спорт-Человек / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 384 с.
6. Максимова, Т. М. Состояние здоровья и проблемы медицинского обеспечения пожилого населения : научное издание / Т. М. Максимова, Н. П. Лушкина. - Москва : Персэ, 2012. - 223 с
7. Никитюк, Б. А. Анатомия и спортивная морфология: практикум: для инт. физ. культуры / Б. А. Никитюк. - М.: Физкультура и спорт, 1989. - 174 с.
8. Семенов, Е. Н. Физиология мышечной деятельности и спортивная медицина : методические указания для подготовки выпускников вгифк к государственной аттестации по циклу медико-биологических дисциплин / Е. Н. Семенов, В. П. Федоров. - Воронеж : ВГИФК, 2019. - 41 с.
9. Староверова, М.С., Кулакова Е.В., Любимова М.М. и др. Инклузивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. М.: Владос. – 2018. –167 с.
10. Ушакова, М. Ю. Организационные и методические основы гидрореабилитации : учебное пособие по дисциплине «гидрореабилитация» для обучающихся по направлению 034400.62 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки «адаптивное физическое воспитание» / М. Ю. Ушакова, И. М. Сазонова, Т. А. Крохина. - Волгоград : ВГАФК, 2015. - 114 с.
11. Чинкин, А. С. Физиология спорта / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. - Москва : Спорт-Человек, 2016. - 120 с.
12. Чедов К.В. Физическая культура. Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. – Пермь, 2021. - 95 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Абрагалов Р.А., Павлова О.Н. и др. Оценка уровня физической подготовленности школьников 6-11-х классов // физическая культура: Воспитание, образование, тренировка, -1999, - № 3-4. - С. 24.
2. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М.: Физкультура и спорт, 1978. - 220 с.
3. Булгакова, Н. Ж. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : Учебное пособие Для СПО / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 399 с.
4. Вавилов Ю.Н., Вавилов К.Ю. Спортивно - оздоровительная программа //Теория и практика физической культуры - 1997, - № 6. - с. 8-12.
5. Дивинская, А. Е. Технологии физкультурно-спортивной деятельности адаптивной физической культуре. Курс лекций / А. Е. Дивинская. – Волгоград : ВГАФК, 2016. – 77 с.
6. Ковязина, Г. В. Методика обучения оздоровительной физической культуре в специальных медицинских группах : учебное наглядное пособие для бакалавров следующих направлений подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность (профиль) Инструктор-методист по адаптивной физической культуре / Г. В. Ковязина ; ВятГУ, Пединститут, ФФКС, каф. СДиАФК. - Киров : ВятГУ, 2021.
7. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебник / Под. ред. Проф. Ю.Ф. Курамшина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2007. - 464 с.
8. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя. М., 1998. - 237 с.
9. Никитюк Б. А. Морфология человека: учеб. пособие для биол. спец. вузов/ под ред. Б. А. Никитюка, В. П. Чтецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 343 с.
10. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учеб. для вузов, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 - Физическая культура / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - Изд. 4-е., испр. и доп. - М. : Сов. спорт, 2010. - 620 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ .
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

### **Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика, лекция, семинар	Учебная аудитория.

<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Читальные залы библиотеки</i>

## **Перечень специализированного оборудования**

<b>Перечень используемого оборудования</b>
<b>МУЛЬТИМЕДИА-ПРОЕКТОР С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ</b>
<b>НОУТБУК (ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР)</b>

## **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п . п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертаций и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГА-РАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

## **4. Материалы, устанавливающие содержание текущего контроля успеваемости (ТКУ) и самостоятельной работы слушателей**

*Формы ТКУ:*

- собеседование;

- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- лабораторная, и т.п. работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат.

*Формы самостоятельной работы:*

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата;
- научно-исследовательская работа, выполнение курсовых и квалификационных работ;
- контрольная работа в письменном виде;
- выполнение заданий по сбору материала во время практики.

## **5. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций**

Промежуточная аттестация не предусмотрена

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации**

Не требуются

### **Перечень примерных тестовых вопросов к зачету**

Не требуются