

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник  
управления  
дополнительного  
образования

27.01.2022  
дата

Курагина  
подпись

К.А. Курагина  
степень, звание, ФИО

№ регистрации 01-04-2022-0565-0538

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Русский язык и культура**

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная  
общеобразовательная  
программа

Регистрационный номер

**Русский язык и культура**

наименование

Структурное  
подразделение-  
разработчик

Кафедра русского языка как иностранного

наименование

**Лист согласования рабочей программы по дисциплине (модулю)**

---

**Русский язык и культура**

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная  
общеобразовательная  
программа

---

**Русский язык и культура**

наименование

Формы обучения

Очно-заочная с применением ДОТ

наименование

Разработчики РП

Зонова Елена Вячеславовна, канд. филол. н.

### Цели и задачи, решаемые дисциплиной (модулем)

Цель дисциплины	Программа предполагает взаимосвязанное обучение аспектам языка и видам речевой деятельности для формирования у иностранных учащихся коммуникативной компетентности в рамках элементарного уровня владения русским языком (А1) в соответствии с государственным образовательным стандартом элементарного уровня, лежащим в основе Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран. Программа включает не только активную лексику живой речи, но и знакомит иностранного гражданина с реалиями русской жизни, связанными с изучаемой темой.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать обучающимся теоретические сведения о характерных чертах каждого уровня системы современного русского языка – фонетического, лексического, морфологического, синтаксического; об основных языковых нормах.</li> <li>2. Развивать навыки коммуникации на русском языке в различных ситуациях, а также способность к восприятию информации на русском языке из различных источников (художественной, учебной, справочной литературы; СМИ; Интернета и др.), ее анализу и репродуцированию.</li> <li>3. Способствовать практическому применению полученных знаний и умений, предоставляя обучающимся необходимую консультационную помощь и поддержку.</li> <li>4. Привить навыки самостоятельной работы с учебной, справочной и научной литературой для дальнейшего изучения русского языка и совершенствования своей языковой компетенции.</li> <li>5. Познакомить обучающихся с историей и культурой России, реалиями русской жизни.</li> </ol>

### Планируемые результаты обучения (характеристика формируемых компетенций)

#### Компетенция УК-1

Грамматическая компетенция: владение основами грамматики русского языка в пределах элементарного уровня		
Знает	Умеет	Владеет
основу грамматического строя русского языка, морфологические и синтаксические особенности прилагательных, числительных, существительных, части слова: основу слова и	распознавать минимально ограниченное число словообразовательных моделей: <i>учитель-учительница; иностранец-иностранка; городской; читать-прочитать; русский-по-русски и т. д;</i> образовывать и	представлениями о функциональном значении падежных форм существительных (именительного в позиции субъекта и предиката; формами родительного, дательного, винительного и предложного падежей в

<p>окончание; корень слова, суффиксы (<i>стол-столовая, город-городской, студент-студента</i>) и префиксы (<i>писать-написать</i>) и. т.д., основные чередования звуков в корне в формах глаголов I и II спряжения; одушевленные и неодушевленные существительные, род и число существительных; правила употребления личных местоимений (<i>я, ты, он, она, оно, мы, вы, они</i>), вопросительных местоимений (<i>какой? чей? сколько?</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, твой...</i>), указательных (<i>этот...</i>), определительных (<i>каждый</i>) и отрицательных (<i>никто, ничто</i>); формобразование: способы образования множественного числа существительных, прилагательных; основные значения падежей, правила склонения имён существительных, и личных местоимений в единственном числе, а также значения и способы употребления существительных в именительном и косвенных падежах; правила согласования прилагательных и определительных местоимений с определяемыми существительными, инфинитив, несовершенный и совершенный вид глагола, правила спряжения глаголов (I и II спряжения), правила употребления глаголов</p>	<p>использовать множественное число существительных, образовывать наречия от имён прилагательных <i>хороший – хорошо</i>, образовывать и использовать формы совершенного вида и повелительного наклонения глаголов, образовывать и использовать аналитические формы побуждения при выражении совместного действия; корректно образовывать и использовать глаголы движения без приставок и с приставками в настоящем прошедшем и будущем времени в сочетании с существительными, указывающими на направление. умение корректно использовать базовые конструкции русского языка в рамках заданных ситуаций общения с учетом лексического состава и синтаксической структуры предложения.</p>	<p>наиболее частотных конструкциях; о грамматической основе предложения, о синтаксической структуре повествовательного предложения, вопросительного предложения с вопросительными словами и без них, безличного предложения с субъектном- местоимением и предикативными словами можно, нельзя, хорошо, трудно и др.; сложного предложения с придаточным изъяснительным, простого предложения с предикатом в настоящем времени, выраженным глаголами быть, работать со значениями идентификации и предикативами со значениями долженствования, оценки, отрицания (частица нет); сложного предложения с союзами и союзными словами, соотносящимися с вопросительными местоименными словами. Владеть способами выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектных (падежные и предложно-падежные конструкции существительных – <i>Я читаю книгу. Я читаю о России</i>), атрибутивных (согласованное и несогласованное определение – <i>красивая девушка, чай с сахаром</i>), пространственных (предложно-падежные конструкции существительных, наречия – <i>Джон живет в Америке. Наташа живет далеко</i>),</p>
--	--	---

<p>НСВ в настоящем, прошедшем и будущем времени и глаголов СВ в прошедшем и будущем времени; классы и группы глаголов, глагольное управление (<i>смотрю телевизор, разговариваю с братом</i>) правила употребления глаголов движения с приставками (<i>по-, при-, у-, в-, вы-, до</i>) и без приставок, правила образования и использования императива от известных глаголов; количественные числительные (<i>один, два три...</i>), порядковые числительные (<i>первый, второй, третий...</i>) в форме именительного падежа правила употребления союзов «а», «и», «но», «потому что», «поэтому» в простых и сложных предложениях; разряды наречий по значению: места (<i>далеко, близко</i>), времени (<i>утром, зимой</i>), образа действия (<i>хорошо, плохо</i>), меры и степени (<i>медленно, быстро</i>), предикативные наречия (<i>можно, нельзя</i>) в ограниченных структурах, вопросительные наречия (<i>как, когда, где, куда, откуда</i>); виды простого предложения (повествовательные, побудительные, утвердительные, отрицательные, вопросительные, двухкомпонентные и однокомпонентные модели без спрягаемой формы глагола); виды сложного предложения (сложносочиненные предложения с союзами и,</p>		<p>временных (наречия – <i>Я долго ждала тебя</i>), целевых (сочетание личной формы глагола с инфинитивом – <i>Я иду гулять</i>); навыками перевода прямой речи в косвенную при помощи союзных слов: <i>что, где, когда, сколько, почему</i>.</p>
---	--	---

<p><i>а, но, или, не только – но и...</i>, а также сложноподчиненные предложения с различными союзами и союзными словами (изъяснительными: <i>что, чтобы, кто, как, какой, чей, где, куда, откуда</i>; определительными: <i>который</i> – в ограниченном объеме; временных: <i>когда</i>, причинно-следственных: <i>потому что</i>); порядок слов в предложении.</p>		
--	--	--

### Компетенция УК-2

<b>Фонетическая компетенция: владение звуковым строем русского языка в пределах элементарного уровня (А1).</b>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>алфавит, соотношение букв и звуков, правила оглушения и озвончения согласных звуков, правила редукции гласных [а], [о], [е], [я], [э] в безударных позициях, правила произношения шипящих согласных, правило чтения сочетаний <i>чт</i> и <i>чн.</i>, правила чтения букв <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласных, правила чтения сочетаний с твёрдыми и мягкими согласными, ритмику односложных и многосложных слов; ритмику словосочетаний, синтагматическое членение, интонационные конструкции: ИК 1 (законченное высказывание), ИК2 (специальный вопрос, обращение, просьба), ИК3 (общий вопрос, неоконченная синтагма), ИК4 (сопоставительный вопрос с союзом «а»),</p>	<p>распознавать звонкие и глухие парные согласные, правильно их произносить в составе слова, при произнесении соблюдать редукцию гласных звуков в безударной позиции, обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных, уверенно использовать речевые конструкции в соответствующих речевых ситуациях</p>	<p>навыками произношения гласных и согласных звуков, различения ударных и безударных слогов, представлением о слоговом принципе русской графики, фонетическом слове, особенностях произношения предлогов, навыком использования интонационных конструкций.</p>

ИК-5 (оценка).		
----------------	--	--

### Компетенция УК-3

<b>Лексическая компетенция: владение лексическими средствами русского языка в пределах элементарного уровня (A1).</b>		
Знает	Умеет	Владеет
лексические средства (слова, словосочетания, некоторые фразеологизмы, лексические обороты и конструкции) используемые в рамках изучаемых тем в бытовой и социокультурной сферах общения.	использовать изученные лексические средства для высказываний на простейшие темы: представления себя, приветствия, знакомства, прощания, изложения просьбы, выражения запроса, благодарности и ответа на благодарность, извинения и ответа на извинение, предложения, согласия\несогласия, отказа и передачи информации бытового характера и в рамках изучаемых тем, характеристики лица, предмета, факта и действия.	лексическим запасом в минимальном объеме 780 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического минимума данного уровня, обслуживающих бытовую, учебную и социально-культурную сферы общения.

### Компетенция УК-4

<b>Социолингвистическая компетенция: готовность осуществлять устную и письменную коммуникацию с учетом особенностей социального и культурного контекста, соответствующего коммуникативным ситуациям программы.</b>		
Знает	Умеет	Владеет
языковые средства, соответствующие коммуникативным ситуациям программы.	распознавать изученные языковые средства в процессе устного и письменного общения.	навыком участвовать в простых ситуациях общения, продуцировать устную и письменную речь, соответствующую конкретному социолингвистическому контексту акта коммуникации.

### Компетенция УК-5

<b>Социокультурная компетенция: умение применять знания о реалиях страны изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка в практике общения; соблюдение норм этикета и правил поведения, принятых в России.</b>		
Знает	Умеет	Владеет
культурные особенности	поддерживать	навыками

<p>носителей языка, нормы речевого этикета при выражении благодарности, формулами, выражающими извинение и просьбу: - <i>Можно? – Нельзя. – Ничего. – Правда? Извини(те), пожалуйста. – Скажи(те), пожалуйста.</i> ; элементами речевого этикета, в ситуации знакомства и ориентации в городе: - <i>Привет. – Пока. – Вы не знаете где метро? – Конечно, знаю. Вон там. – Позови(те) его, пожалуйста. – Давайте познакомимся! Меня зовут Том. – Очень приятно.</i> ; нормами речевого этикета при приглашении, ответе на приглашение, а также при обсуждении свободного времени; нормами речевого этикета в ситуациях поздравления с праздником, подтверждения договора, нормами речевого этикета при построении планов: <i>Какие у вас планы? Давай(те) встретимся. Пойдём(те) на выставку.</i> Элементами речевого этикета со значением состояния: <i>«Я занят. Он болен. Я рад вас видеть»</i> и т. д.; элементами речевого этикета для описания состояния здоровья или осложнённых ситуаций: - <i>Что случилось? – всё в порядке. / Ничего не случилось. / У меня</i></p>	<p>коммуникацию с носителями языка в рамках указанных тем, корректно соблюдая нормы поведения, принятые в России.</p>	<p>использования общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета, в рамках указанных в программе ситуаций общения (при устном общении и при написании письма); информацией об истории и культуре России, о жизни в большом городе (транспорт, ориентация, достопримечательности, магазины, досуг), русских праздниках и русских традициях.</p>
---	---	---

<p><i>проблемы. – К сожалению, у меня нет времени. – У меня болит голова.</i></p>		
---	--	--

**Учебно-тематический план  
Уровень сложности: элементарный**

	Наименование раздела и темы дисциплины	Общий объем (трудоемкость), часов	Аудиторная нагрузка, часов				Самостоятельная работа
			Всего	Лекций	Практических (семинарских) работ	Лабораторных работ	
1.	Русский алфавит	14	8		8		6
2.	Правила чтения. Вопросы-ответы. Диалог.	12	6		6		6
3.	Местоимения, утвердительные и вопросительные речевые конструкции. Минитекст.	12	6		6		6
4.	Речевая тема: «Семейный альбом»	12	6		6		6
5.	Речевая тема: «Моя семья»	12	6		6		6
6.	Речевая тема: «Разговоры в магазине, в книжном киоске, в библиотеке, в столовой»	12	6		6		6
7.	Речевая тема: «Город, транспорт».	12	6		6		6
8.	Речевая тема: «Работа и свободное время».	12	6		6		6
9.	Речевые темы: «Времена года», «Экскурсия в музей».	12	6		6		6
10.	Речевая тема: «Досуг».	12	6		6		6
11.	Речевая тема: «Известные люди. Интересные события».	12	6		6		6
12.	Речевая тема: «Поговорим о книгах и фильмах».	12	6		6		6
13.	Речевые темы: «Письмо о жизни в Кирове». «Известные люди. Интересные события».	12	6		6		6
14.	Практикум по межкультурной коммуникации	14	4		4		10
15.	Кратко об истории России	14	4		4		10
16.	Культура России: интерактивный семинар	18	8		8		10
17.	<b>Проведение промежуточной аттестации</b>	12	4		4		8
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>100</b>		<b>100</b>		<b>116</b>

**Содержание дисциплины и отдельных занятий  
Уровень сложности элементарный**

Наименование раздела	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
<b>Раздел 1. Русский алфавит</b>	<b>Практики и семинары</b>		опрос
	Гласные и согласные звуки. Понятие глухости-звонкости	1	
	Ритмика слова, слогоделение, ударение, редукция.	1	
	Понятие об интонации. ИК-1, ИК-3	1	
	Понятие о частях речи. Имена существительные. Имена прилагательные.	1	
	Грамматическая основа предложения. Понятие субъекта и предиката.	1	
	Указательная конструкция «это».	1	
	Утвердительные и отрицательные предложения.	1	
	Личные местоимения 3 лица ед. числа (он, она)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Отработка русских букв (письмо) в письменных упражнениях, отработка звуков, тренировка правил чтения, работа над ритмикой слова в двухсложных и трёхсложных словах в устных домашних упражнениях по материалам уроков.	6		
<b>Раздел 2. Правила чтения. Вопросительные конструкции. диалог</b>	<b>Практики и семинары</b>		опрос
	Согласные (к, г, ч, с, з, р). Оглушение. Правило чтения [а], [о] в ударных и безударных позициях.	1	
	Интонационные конструкции: ИК-2. Сопоставление ИК-1, ИК-2, ИК-3.	1	
	Грамматический материал: понятие о частях речи.	1	
	Род существительных.	1	
	Категория одушевлённости-неодушевлённости. Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевлённым существительным (Кто это?)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование и реконструкция диалогов.	6		
<b>Раздел 3. Местоимения.</b>	<b>Практики и семинары</b>		опрос
	Фонетический материал: согласные (ж, щ, ц) буквы е, ё, ю, я в начале слова и после	1	

<b>Указательные и вопросительные конструкции. Минитекст</b>	гласных.		
	Ритмика многосложных слов. Интонационные конструкции ИК-1, ИК-3 в сложном предложении.	1	
	Грамматический материал: личные местоимения, притяжательные местоимения единственного числа, понятие о сложном предложении (сложное предложение с союзом а).	1	
	Элементы речевого этикета (Здравствуйте! До свидания! Можно? Пожалуйста. Как дела? Спасибо. Хорошо).	1	
	Минитекст (Вот мой дом. Тут моё окно. Там моя комната. Это мой папа и моя мама. Мы дома и т.д.)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и подготовка к участию в подобных диалогах.	6	
<b>Раздел 4. Речевая тема «Семейный альбом»</b>	<b>Практики и семинары</b>		
	Фонетический материал: понятие твёрдых и мягких согласных. Правило чтения [е], [э] в безударных позициях. Согласные ч, щ. Правило чтения сочетаний чт и чн. Ритмика многосложных слов и словосочетаний.	2	
	Грамматический материал: отрицательные конструкции. Обобщение категории имён существительных.	2	
	Использование императива для выражения обращения и просьбы: Дай(те), Скажи(те), Покажи(те). Конструкция вопросительного предложения с вопросом к неодушевлённому существительному. Конструкция с вопросом: Где?	2	опрос
	<b>Самостоятельная работа</b> Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и подготовка к участию в подобных диалогах, продуцирование монологического высказывания по теме «Семейный альбом».	6	
<b>Раздел 5. Речевая тема «Моя семья»</b>	<b>Практики и семинары</b>		
	Фонетический материал: Сочетания с твёрдыми и мягкими согласными. Интонационная конструкция ИК-4. Согласный Ц. Ритмика многосложных слов и сочетаний.	2	
	Грамматический материал: Множественное число существительных и притяжательных местоимений. Специальный вопрос (Чей? Чья? Чьё? Чьи?). Вопросительная конструкция	2	опрос

	(Кто он?)		
	Элементы речевого этикета: Привет! Пока! – Вы не знаете, где библиотека? – Конечно, знаю. Вон там.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и создание собственных диалогов по моделям, продуцирование монологического высказывания по теме «Моя семья» и подготовка к участию в обсуждении этой темы.	6	
<b>Раздел 6. Речевая тема: «Разговоры в магазине, в книжном киоске, в библиотеке, в столовой»</b>	<b>Практики и семинары</b>		
	Фонетический материал: Правило чтения [я] в безударных позициях. Отработка числительных 1-20,30, 40, 50. Конструкция ИК-2 с вопросительным словом Какой?	2	опрос
	Грамматический материал: имя прилагательное, согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Указательные местоимения (этот, эта, это, эти). Конструкции «Мне (тебе, вам) нравится...», «Сколько стоит...?»	2	
	Сложное предложение с придаточным изъяснительным и союзом что. Сложное предложение с придаточным причины и с союзом потому что. Элементы речевого этикета: Повтори(те)! Давай пойдём! До завтра. Вам нравится...?	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Закрепление в домашних упражнениях лексического материала и грамматических тем раздела, работа над правилами чтения, отработка речевых образцов, аудирование диалогов и создание собственных диалогов по моделям, продуцирование монологического высказывания по теме раздела и подготовка к участию в обсуждении этой темы.	6	
<b>Раздел 7. Речевая тема: «Город. Транспорт»</b>	<b>Практики и семинары</b>		
	Фонетический материал: Обработка чтения числительных 1-100. Интонационная конструкция ИК-5 (Какое синее небо!). Чтение словосочетаний с предлогами в и на.	2	опрос
	Грамматический материал: Понятие о временах глагола, Глаголы I спряжения в настоящем времени.	2	
	Понятие о падежной системе имён существительных. Понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже. Предложный падеж существительных в значении места, значение предлогов в и на.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	Выполнение устных и письменных упражнений для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Город. Транспорт» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока.	6	
<b>Раздел 8.</b> <b>Речевая тема:</b> <b>«Работа и свободное время»</b> <b>(Приглашение в гости, в театр).</b>	<b>Практики и семинары</b>		опрос
	Фонетический материал: Определение типов ИК. Ритмика слова. Чтение словосочетаний с предлогами.	2	
	Грамматический материал: Глаголы II спряжения в настоящем времени. Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта.	2	
	Отрицательные местоимения никого, ничего. Инфинитив после глагола любить.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Устные и письменные упражнения для закрепления приведенного выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Свободное время» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока.	6		
<b>Раздел 9.</b> <b>Речевые темы:</b> <b>«Времена года», «Экскурсия в музей»</b>	<b>Практики и семинары</b>		опрос
	Фонетический материал: Чтение словосочетаний с предлогами. Ритмика словосочетаний.	2	
	Прошедшее время глагола, особенности употребления глагола «быть» в прошедшем времени. Наречия времени.	2	
	Особенности употребления глаголов «смотреть» и «видеть». Глаголы движения без приставок в настоящем и 23 прошедшем времени. Винительный падеж для выражения направления движения. Предложный падеж для обозначения видов транспорта.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Экскурсия», «Куда мы ходили» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.	6		

<b>Раздел 10.</b> <b>Речевая тема</b> <b>«Досуг»</b>	<b>Практики и семинары</b>		опрос
	Фонетический материал: Чтение и ритмика словосочетаний (продолжение). Грамматический материал: Понятие о видах глагола (факт, повторяемость, процесс, результат). Употребление видов глагола в прошедшем времени.	2	
	Глагол «хотеть» + инфинитив глагола. Глаголы движения с приставкой по-. Дательный падеж в значении направления движения (к кому).	2	
	Глагол «мочь» + инфинитив глагола. Выражение времени (в два часа, в понедельник, на прошлой\ этой\ будущей неделе, зимой, в январе).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Самостоятельная работа: устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Досуг» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.	6	
<b>Раздел 11.</b> <b>Речевая тема:</b> <b>«Известные люди.</b> <b>Интересные события»</b>	<b>Практики и семинары</b>		опрос
	Фонетический материал: Чтение словосочетаний (название месяцев) Ритмика слов и словосочетаний.	2	
	Грамматический материал: Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях: лица-обладателя, отсутствия, места проживания, в сочетании с числительными 2-4.	2	
	Глаголы движения пойти-поехать, прийти – приехать в прошедшем времени. Сопоставления где-куда-откуда. Выражение времени (зимой, в январе).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Устные и письменные упражнения для закрепления приведённого выше грамматического материала; работа над диалогами по теме «Досуг» для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.	6	
<b>Раздел 12.</b> <b>Речевая тема:</b> <b>«Поговорим о</b>	<b>Практики и семинары</b>		опрос
	Фонетический материал: Чтение словосочетаний. Ритмика словосочетаний	1	
	Грамматический материал: Будущее простое и сложное время. Ситуации употребления	2	

книгах и фильмах»	глаголов СВ и НСВ в будущем времени.		
	Дательный падеж существительных и местоимений в значении адресата действия. Конструкция: кому нравится что \ что делать. Конструкция со словами: надо, нужно с логическим субъектом в дательном падеже.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Устные и письменные упражнения для закрепления грамматического материала уроков; работа над диалогами для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение); подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.	6	
Раздел 13. Речевые темы «Письмо о жизни в Кирове»	<b>Практики и семинары</b>		опрос
	Фонетический материал: Чтение словосочетаний. Ритмика словосочетаний	1	
	Грамматический материал: Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия. Использование глаголов СВ для выражения последовательности действий.	2	
	Сложноподчиненное предложение с союзом когда. Творительный падеж существительных и местоимений в значении: совместности действия, определения к объекту, обозначения рода занятий человека. Предложный падеж существительных и местоимений для выражения объекта мысли и характеристики объектов.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Устные и письменные упражнения для закрепления грамматического материала уроков; работа над диалогами для закрепления лексического материала, отработки фонетического материала, форм речевого этикета, представленных в уроке речевых конструкций (чтение, аудирование, говорение): подготовка контрольного чтения, пересказа и обсуждения текстов урока; создание собственного текста по модели текстов урока.	6	
Раздел 14. Практикум по межкультурной коммуникации	<b>Практики и семинары</b>		опрос
	Практикум по межкультурной коммуникации	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Повторение пройденного материала	10	
Раздел 15. Кратко об	<b>Практики и семинары</b>		опрос
	Кратко об истории России	4	

истории России	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Повторение пройденного материала, выполнение самостоятельной работы	10	
Раздел 16. Культура России: интерактивный семинар	<b>Практики и семинары</b>		опрос
	Культура России: интерактивный семинар	8	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Повторение пройденного материала, выполнение самостоятельной работы	10	
Раздел 17. Проведение промежуточной аттестации	Экзамен	4	
	Подготовка к экзамену	8	
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	

### Описание применяемых образовательных технологий

Наименование тем (занятий)	Применяемые образовательные технологии (активные и интерактивные)
Интонация в простом предложении Порядок слов в предложении	Инсценировка
Семья (лексический модуль)	Сюжетно-ролевая игра
Глаголы движения Прямая и косвенная речь Свободное время, увлечения (лексический модуль) Практикум по межкультурной коммуникации	Проигрывание ситуаций
Виды глагола	Обсуждение сюжетных рисунков
Россия (лексический модуль)	Презентация

## Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Дорога в Россию : учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых. - 5-е изд.. - Санкт-Петербург : Златоуст ; Москва : ЦМО МГУ, 2009. - 344 с. : цв.ил., рис.. - ISBN 978-5-86547-469-2 : Книга большого формата. Шифр документа для РПД: 81.2Р-96/Д 69-889983
2. Дорога в Россию. Грамматический комментарий и словарь к учебнику (элементарный уровень) : учеб. пособие / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых. - 4-е изд.. - Санкт-Петербург : Златоуст ; Москва : ЦМО МГУ, 2009. - 106, [1] с.. - ISBN 978-5-86547-468-5. Книга большого формата. Шифр документа для РПД: Ш141.2-96(03)/Д691-180285
3. Беляева, Галина Владимировна. Я пишу по-русски: элементарный уровень: [пособие для иностранных учащихся] / Г. В. Беляева, М. М. Нахабина. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2015. - 288 с.. - ISBN 978-5-86547-710-5. Шифр документа для РПД: Ш141.12-96(07)/Б447-535486
4. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение : учеб. пособие / М-во образования и науки РФ, Рос. гос. система тестирования граждан зарубеж. стран по рус. языку. - 5-е изд.. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. - 79 с.. - ISBN 978-5-86547-635-1. Шифр документа для РПД: Ш141.12-96/Л433-429858
5. Нахабина, М. М. Русский сезон: учебник по русскому языку. Элементарный уровень / Нахабина М. М.. - Санкт-Петербург, Москва : Златоуст, Институт русского языка и культуры МГУ им. М.В. Ломоносова, 2020. - 336 с. - URL: <https://ros-edu.ru/book?id=95498>. - Режим доступа: ЭБС Платформа РКИ. - ISBN 978-5-86547-538-5 : Б. ц. Шифр документа для РПД: -20210601094050
6. Андриюшина, Н. П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Андриюшина Н. П.. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 80 с. - URL: <https://ros-edu.ru/book?id=81262>. - Режим доступа: ЭБС Платформа РКИ. - ISBN 978-5-86547-858-4 : Б. ц. Шифр документа для РПД: -20200428104244

### Дополнительная литература

1. Григорьева, М. А. Русский язык (элементарный уровень) : учебное пособие для иностранных слушателей / Григорьева М. А.. - Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2018. - 141 с. - URL: <https://ros-edu.ru/book.id=85871>. - Режим доступа: ЭБС Платформа РКИ. - ISBN 978-5-7795-0844-5 : Б. ц. Шифр документа для РПД: -20200428104130
2. Рогачева, Е. Н. Русский язык как иностранный. Контрольные работы и тесты: элементарный и базовый уровень владения языком / Рогачева Е. Н.. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 177 с. - URL: <https://ros-edu.ru/book.id=30551>. - Режим доступа: ЭБС Платформа РКИБ. ц. Шифр документа для РПД: -20200428104617
3. Рогачева, Е. Н. Учимся писать по-русски. Рабочая тетрадь. Элементарный уровень владения языком : учебное пособие / Рогачева Е. Н.. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 83 с. - URL: <https://ros-edu.ru/book.id=6986>. - Режим доступа: ЭБС Платформа РКИБ. ц. Шифр документа для РПД: -20210601094412
4. Гончар, И. А. Послушайте! В 3 выпусках. Вып. 1 : элементарный уровень (А1). Общее владение РКИ: учебное пособие по аудированию для иностранных учащихся, изучающих русский язык / Гончар И. А.. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2014. - 112 с. -

URL: <https://ros-edu.ru/book.id=97590>. - Режим доступа: ЭБС Платформа РКИ. - ISBN 978-5-86547-755-6 : Б. ц.

Шифр документа для РПД: -20210601094401

5. Корчагина, Е. Л. Русский язык. Первые результаты. Тестовый практикум по русскому языку повседневного общения. Элементарный и базовый уровни / Корчагина Е. Л.. - Москва : «Русский язык». Курсы, 2014. - 256 с. - URL: <https://ros-edu.ru/book?id=79352>. - Режим доступа: ЭБС Платформа РКИ. - ISBN 978-5-88337-143-0 : Б. ц. Шифр документа для РПД: -20200428104715

6. Золотое кольцо. Часть 1. Элементарный уровень [Электронный ресурс] : учебник русского языка для иностранцев. - [Б. м.] : Российский новый университет, 2011 - Золотое кольцо. Часть 1. Элементарный уровень / Лёвина Г. М.. - 2011. - 152 с. - URL: <https://ros-edu.ru/book.id=21274>. - Режим доступа: ЭБС Платформа РКИ. - ISBN 978-5-89789-061-3 : Б. ц. Шифр документа для РПД: -20200428110223

### Учебно-методические издания

1. Алешичева, Н. Н. Русский язык как иностранный: практические задания (элементарный уровень): практикум / Алешичева Н. Н.. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 190 с. - URL: <https://ros-edu.ru/book.id=90580>. - Режим доступа: ЭБС Платформа РКИ. - ISBN 978-5-4497-0423-8 : Б. ц. Шифр документа для РПД: -20210601094248

2. Нахабина, М. М. Русский сезон: рабочая тетрадь. Элементарный уровень / Нахабина М. М.. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2020. - 156 с. - URL: <https://ros-edu.ru/book?id=95497>. - Режим доступа: ЭБС Платформа РКИ. - ISBN 978-5-86547-847-8 : Б. ц. Шифр документа для РПД: -20210601094243

3. Пашковская, С. С. Фонетические тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный и базовый уровни: практикум / Пашковская С. С.. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 112 с. - URL: <https://ros-edu.ru/book.id=82690>. - Режим доступа: ЭБС Платформа РКИ. - ISBN 978-5-4487-0494-9 : Б. ц. Шифр документа для РПД: -20200428104107

4. Богатова, Е. Н. Русский язык как иностранный: элементарный уровень : практикум / Е. Н. Богатова, Т. В. Феоктистова, П. Л. Габдрахманова. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. - 116 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612182/>. - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - ISBN 978-5-7882-2461-9 : Б. ц. Шифр документа для РПД: -20210426145519

5. Тексты для чтения по русскому языку как иностранному (элементарный уровень): методические указания / сост. А. В. Дубских. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. - 24 с. - URL: <https://ros-edu.ru/book.id=95037>. - Режим доступа: ЭБС Платформа РКИБ. ц. Шифр документа для РПД: -20210601094336

6. Фролова, О. В. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень: практикум / Фролова О. В.. - Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 40 с. - URL: <https://ros-edu.ru/book.id=26862>. - Режим доступа: ЭБС Платформа РКИБ. ц. Шифр документа для РПД: -20200428104713

### Ресурсы в сети Интернет

1. Портал «Образование на русском» (Гос. институт русского языка им. А.С. Пушкина). URL: <https://pushkininstitute.ru/>

2. Интерактивный курс «Уроки русского» (Российский университет дружбы народов). URL: [http://elearn.rudn.ru/courses/yroki\\_rysskogo/](http://elearn.rudn.ru/courses/yroki_rysskogo/)

3. Курс «Уроки сказки. Русский язык в сказках» (Российский университет дружбы народов). URL: [http://elearn.rudn.ru/courses/rysskii\\_iazyk\\_i\\_kylytra\\_v\\_skazkah/](http://elearn.rudn.ru/courses/rysskii_iazyk_i_kylytra_v_skazkah/)
4. Курс «Время говорить по-русски» (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова). URL: [http://speak-russian.cie.ru/time\\_new/](http://speak-russian.cie.ru/time_new/)
5. Курс «Читаем по-русски» (Санкт-Петербургский государственный университет). URL: [https://www.coursesites.com/webapps/Bb-sites-course-creation-BBLEARN/courseHomepage.htmlx?course\\_id=313463\\_1](https://www.coursesites.com/webapps/Bb-sites-course-creation-BBLEARN/courseHomepage.htmlx?course_id=313463_1)
6. Курс «Учим русский» (Белорусский государственный университет). URL: <http://rus.lang-study.com/>

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции	
Практики, семинары	Учебная аудитория
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа	Учебная аудитория

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
Проектор, ноутбук

**Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень программного обеспечения
Пакет программ Microsoft Office

Перечень информационных справочных систем
ЭБС «НЭБ» ELIBRARY.RU

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по дисциплине (модулю)**

---

**Русский язык и культура**

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная  
общеобразовательная  
программа

---

Регистрационный номер

**Русский язык и культура**

---

наименование

Структурное  
подразделение-  
разработчик

---

Кафедра русского языка как иностранного

---

наименование

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Текущий контроль** знаний учащихся осуществляется преподавателем в процессе изучения курса при непосредственном взаимодействии со слушателем в учебной аудитории. Текущая оценка учащегося включает начисляемые баллы:

*посещаемость практических занятий по русскому языку – 25 баллов:* пропуск 20% занятий - 25 баллов, пропуск 50% занятий – 15 баллов, пропуск 70% занятий – 5 баллов, пропуск более 70% занятий – 0 баллов.

*работу на практических занятиях по русскому языку и самостоятельную работу- 25 баллов:* активная работа с домашней подготовкой более 70% занятий – 25 баллов, активная подготовленная работа на не менее 50% занятий – 20 баллов, отсутствие подготовки, неучастие в работе на практических занятиях - 0 баллов;

*результат выполнения контрольной письменной работы* по материалам изученных тем (разделов) курса – 20 баллов. В процессе изучения курса на занятиях преподаватель осуществляет *текущий контроль учащихся по результатам выполнения контрольной письменной работы:* выполнение контрольной работы с результатом 100-90 баллов – 20 баллов, выполнение контрольных работ с общим результатом 89 – 80 баллов – 15 баллов, выполнение контрольных работ с общим результатом 79 – 70 баллов – 10 баллов, выполнение контрольных работ с общим результатом 69 – 50 баллов – 5 баллов. Результат ниже 50 баллов или невыполнение контрольной работы – 0 баллов.

**Итоговая аттестация в форме экзамена.** Для итогового контроля усвоения данного курса учебным планом предусмотрен заключительный экзамен, включающий письменную и устную части. Письменная часть состоит из трёх разделов: I – Лексика и грамматика, письмо; II – Аудирование; III – Чтение. Устная часть представляет собой диалог с преподавателем и монологическое высказывание учащегося по одной из изученных тем речевой практики.

Оценка учащегося, полученная на экзамене, соответствует начисляемым баллам:

30 баллов выставляется, если экзамен сдан по утвержденной процедуре и соответствует полученным заданиям в письменной и устной части; учащийся выполнил не менее 90% заданий;

20 баллов выставляется, если экзамен сдан, но с нарушением утвержденной процедуры; слушатель не смог правильно ответить на все вопросы задания, но выполнил не менее 60% заданий;

10 баллов выставляется, если структура ответов не соответствует полученному заданию, учащийся не смог правильно ответить на вопросы задания, выполнил менее 60% заданий.

Итоговая сумма баллов по дисциплине составляется суммированием баллов, полученных за текущую работу на занятиях и на заключительном экзамене, переводится в пятибалльную систему по шкале перевода.

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
100-85	<b>5</b>
84-70	<b>4</b>
69-55	<b>3</b>
54-30	<b>2</b>
29-0	<b>0</b>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольная работа по урокам 1-6 (Лексика и грамматика) (Всего: 100 баллов)**

**Задание №1. Падежные формы существительных, формы множественного числа существительных и прилагательных (20 баллов).**

**А) Поставьте следующие фразы в форму множественного числа (10 баллов):**

Образец: ваша русская книга – ваши русские книги

1. Твоя старая рубашка – \_\_\_\_\_
2. Моё новое платье – \_\_\_\_\_
3. Ваш англо-русский словарь – \_\_\_\_\_
4. Их старое радио – \_\_\_\_\_
5. Наш большой чемодан – \_\_\_\_\_
6. Твой зимний шарф – \_\_\_\_\_
7. Её красивое пальто – \_\_\_\_\_
8. Ваш плохой компьютер – \_\_\_\_\_
9. Их красивый дом – \_\_\_\_\_
10. Наша китайская студентка – \_\_\_\_\_
11. Твоё красное яблоко – \_\_\_\_\_
12. Их русская книга – \_\_\_\_\_
13. Его новая подруга – \_\_\_\_\_
14. Эта старая женщина – \_\_\_\_\_
15. Её белая футболка – \_\_\_\_\_
16. Ваша большая комната – \_\_\_\_\_
17. Его маленькая дочь – \_\_\_\_\_
18. Этот новый магазин – \_\_\_\_\_
19. Моя зелёная шапка – \_\_\_\_\_
20. Ваше хорошее общежитие – \_\_\_\_\_

**Б) Поставьте следующие словосочетания в форму предложного падежа (10 баллов).**

Образец: его комната – в его комнате

1. Их квартира \_\_\_\_\_
2. Его тетрадь \_\_\_\_\_
3. Их университет \_\_\_\_\_
4. Её письмо \_\_\_\_\_
5. Их завод \_\_\_\_\_
6. Его город \_\_\_\_\_
7. Её улица \_\_\_\_\_
8. Их общежитие \_\_\_\_\_
9. Кафетерий \_\_\_\_\_
10. Площадь \_\_\_\_\_

**Задание № 2. Отвечайте письменно на вопросы (20 баллов):**

1. Как вас зовут? Кто вы (по национальности, студент или аспирант)? Откуда вы?
2. Где вы учитесь? Какие предметы вы изучаете? Чему вы хотите научиться? Где вы любите заниматься?
3. Где вы живёте в Москве (на какой станции метро, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)? Где вы живёте в вашей стране (в каком городе, в каком доме, в какой квартире, в какой комнате)?
4. Какие языки вы знаете (говорите, понимаете, читаете, пишете)?
5. Что вы любите делать? Что вы делали вчера? Что вы обычно делаете, когда у вас есть свободное время?

6. О чём (о ком) вы часто говорите и думаете в Москве? О чём вы любите читать?
7. Кого вы часто видите в Москве? Куда вы часто ходите? Куда вы хотите поехать?
8. Какую погоду вы любите? Какую погоду вы не любите? В каком климате вы хотите жить?
9. Чего у вас нет в Москве? Что есть и чего нет в вашем городе в вашем городе, в вашей стране?
10. У вас есть хобби? Чем вы занимались, когда были маленьким? Чем вы занимаетесь сейчас?

**Задание № 3. Закончите предложения, используя слова справа. Укажите падеж (14 баллов).**

1. журнал  
Вы уже читали \_\_\_\_\_?  
Я читаю о Москве в \_\_\_\_\_.  
У нас нет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ называется «Новый мир».
2. девушка  
Он думает об \_\_\_\_\_.  
Как зовут \_\_\_\_\_?  
Где учится \_\_\_\_\_?  
Мой брат сегодня обедает у \_\_\_\_\_.
3. общежитие  
Мои друзья живут в \_\_\_\_\_.  
В окно я вижу \_\_\_\_\_.  
Близко от метро стоит \_\_\_\_\_.
4. его брат  
Они говорили о \_\_\_\_\_.  
У \_\_\_\_\_ нет подруги.  
Я хорошо знаю \_\_\_\_\_.  
У нас был вчера \_\_\_\_\_.
5. площадь  
Мы любим \_\_\_\_\_.  
Я часто хожу в кафе на \_\_\_\_\_.  
В центре города есть \_\_\_\_\_.  
Мы идем с \_\_\_\_\_.
6. их друг  
Мы часто говорим о \_\_\_\_\_.  
Это машина \_\_\_\_\_.  
Это письмо написал \_\_\_\_\_.  
Она не знает \_\_\_\_\_.
7. её ребёнок  
Я вчера видел \_\_\_\_\_?  
Это велосипед \_\_\_\_\_?  
В письме сестра писала о \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ уже может ходить?

**Задание № 4. Глаголы движения (20 баллов):**

- А) Вставьте пропущенные глаголы: Идти – ходить, Ехать – ездить (10 баллов)
1. Вчера мы \_\_\_\_\_ в театр на концерт.
  2. Наташа завтра \_\_\_\_\_ на экскурсию в Петербург.
  3. Я \_\_\_\_\_ на дачу каждую субботу.
  4. Утром, в 9.00 студенты \_\_\_\_\_ в университет, а вечером они \_\_\_\_\_ домой.
  5. В выходные мы \_\_\_\_\_ в Петербург.

6. Мы \_\_\_\_\_ в Киев очень часто.  
7. Ты хочешь \_\_\_\_\_ в кино? У меня есть два билета на новый фильм.  
8. Когда я \_\_\_\_\_ в университет, было холодно.  
9. Женщина \_\_\_\_\_ в метро и читала книгу.  
10. Я люблю \_\_\_\_\_ на велосипеде или \_\_\_\_\_ пешком.

Б) Отвечайте на вопросы, используя данные слова и словосочетания (10 баллов):

1. институт, лекция

Куда вы ходите каждый день? \_\_\_\_\_

Где вы были вчера? \_\_\_\_\_

Откуда вы идете? \_\_\_\_\_

2. этаж 12, аудитория 123

Куда вы едете на лифте? \_\_\_\_\_

Где у вас сегодня семинар? \_\_\_\_\_

Откуда идут студенты? \_\_\_\_\_

3. Италия, Рим

Где ты отдыхаешь в каникулы? \_\_\_\_\_

Куда она часто ездит? \_\_\_\_\_

Откуда он? \_\_\_\_\_

3. музей, выставка

Где вы были в воскресенье? \_\_\_\_\_

Куда он хочет пойти? \_\_\_\_\_

Откуда он шел? \_\_\_\_\_

4. театр, балет

Куда ты любишь ходить? \_\_\_\_\_

Откуда вы едете? \_\_\_\_\_

Где сейчас твоя сестра? \_\_\_\_\_

5. кафетерий, обед

Где студенты? \_\_\_\_\_

Куда мы спешим? \_\_\_\_\_

Откуда она идёт? \_\_\_\_\_

**Задание № 5. Напишите рассказ (не менее 10 предложений на одну из тем по выбору) (26 баллов)**

1. Моя семья.
2. Мой день (обычно и вчера).
3. Мой город.
4. Мой друг (моя подруга).
5. Мой университет.
6. Моя биография.
7. Моё свободное время.

**Примерные материалы для итогового контроля знаний учащихся (экзамен)**

**Письменная часть экзамена.**

**I. Лексика. Грамматика. (25 баллов) Время – 20 минут.**

**Задание № 1: Прочитайте предложения, выберите нужное слово или нужную форму слова. Отметьте букву выбранного варианта (а, б, или в) в контрольном листе.**

1. – Извините, это место \_\_\_\_\_?

А) свободны

Б) свободно

В) свободна

2. – Как зовут \_\_\_\_\_?

А) твоей собаке

- Б) твоя собака  
В) твою собаку
3. Кто в воскресенье слушал \_\_\_\_\_ ?  
А) на опере  
Б) оперу  
В) опере
4. Эта фирма находится \_\_\_\_\_ .  
А) на центральную площадь  
Б) центральной площади  
В) на центральной площади
5. – Кажется, \_\_\_\_\_ есть e-mail Елены?  
А) у вас  
Б) вас  
В) вам
6. – У меня нет \_\_\_\_\_ .  
А) яблоко  
Б) яблока  
В) яблоку
7. – Михаил пригласил \_\_\_\_\_ в гости.  
А) нам  
Б) нас  
В) мы
8. – Я не могу прийти завтра \_\_\_\_\_. У нас будет конференция.  
А) на три  
Б) в три  
В) три
9. – Когда мы едем на дачу? \_\_\_\_\_ ?  
А) в субботу  
Б) суббота  
В) на субботу
10. – Вы давно \_\_\_\_\_ в этом музее?  
А) работает  
Б) работаете  
В) работают
11. – Тебе \_\_\_\_\_ этот спектакль?  
А) нравятся  
Б) нравится  
В) нравится
12. – Валентина Ивановна дома? – Нет, сейчас \_\_\_\_\_ нет дома.  
А) она  
Б) её  
В) ей
13. – Раньше они часто \_\_\_\_\_ в Болгарии.  
А) отдыхают  
Б) будут отдыхать  
В) отдыхали
14. – Моя сестра сейчас учится в гимназии \_\_\_\_\_ .  
А) пятый класс  
Б) в пятый класс  
В) в пятом классе
15. – Ты не знаешь, куда \_\_\_\_\_ договорились пойти завтра вечером?  
А) они

- Б) их
- В) им

**Задание № 2. Выберите правильный вариант.**

1. Мой дядя живёт в Лионе, он...
2. Я очень хочу изучать...
  - а) француз
  - б) по-французски
  - в) французский язык
  - г) французский
3. Познакомьтесь, это наш новый ... . Его зовут Миша, ему 7 лет.
4. Как называется этот ... по русскому языку?
  - а) учитель
  - б) учебник
  - в) учительница
  - г) ученик
5. Сергей Васильев – известный в России ...
6. Теннис – очень популярный ... в России.
  - а) спорт
  - б) спортсменка
  - в) спортсмен
  - г) спортивный
7. Мне нужно послать ... другу.
8. Виктор Пелевин – популярный российский ... .
  - а) писать
  - б) писатель
  - в) письмо
  - г) записка
9. Это мой брат – студент. Сейчас он... в Москве, в общежитии.
10. Известный музей «Эрмитаж»... в центре Петербурга.
  - а) находится
  - б) живёт
  - в) работает
  - г) учится

**II. Аудирование. (25 баллов) Время 20 минут.**

**Учащиеся слушают 2 диалога (два раза каждый) и читают фразы, отмечая правильные и неправильные утверждения.**

**Диалог 1.**

– Скажите, пожалуйста, у вас есть цветные карандаши и большой красивый альбом?

– Конечно, есть. Вот очень хороший большой альбом, а вот цветные карандаши.

Пожалуйста. С вас 350 рублей.

– Спасибо. Я хочу подарить альбом и карандаши моей дочери.

– Она любит рисовать?

– Да, она увлекается рисованием. Днём дочь рисует в школе, а вечером она очень любит рисовать дома.

Они говорят:

(А) в школе

(Б) в магазине

(В) дома

Покупатель хочет купить:

(А) маленький красивый альбом

(Б) большую красивую тетрадь

(В) большой красивый альбом

- У покупателя есть:  
(А) дочь-студентка  
(Б) маленький сын  
(В) дочь-школьница

**Диалог 2.**

- Мама, что ты смотришь? Газеты или журналы?  
– Катя, я смотрю старые фотографии.  
– Старые фотографии! Как интересно! Покажи мне, пожалуйста!  
– Вот, смотри, это наш семейный альбом.  
– Ой, а кто это! Это ты и папа? Какие вы здесь молодые и красивые! Когда это было?  
– Это было давно, когда мы с папой были студентами.  
– А где вы познакомились? На выставке? На дискотеке?  
– Нет. И папа, и я всегда любили спорт. Мы познакомились на стадионе.  
– А как вы познакомились?  
– Я играла в теннис на стадионе, а папа смотрел, как я играю. Потом он подошел ко мне, подарил мне красивый букет цветов и пригласил... Как ты думаешь куда он меня пригласил?  
– В ресторан или на концерт, или погулять по городу?  
– Нет, он пригласил меня на футбол. Так мы и познакомились!

Катя говорила:

- (А) с мамой  
(Б) с папой  
(В) с бабушкой

Они смотрели:

- (А) журнал  
(Б) книгу  
(В) семейный альбом

Мама и папа Кати познакомились:

- (А) в институте  
(Б) на дискотеке  
(В) на стадионе

Когда они познакомились, отец подарил маме:

- (А) билеты в кино  
(Б) красивый букет цветов  
(В) альбом для фотографий

Отец пригласил маму:

- (А) в театр  
(Б) в ресторан  
(В) на футбол

В свободное время родители Кати любили:

- (А) танцевать на дискотеке  
(Б) заниматься спортом  
(В) гулять по городу

**III. Чтение: (25 баллов) Время 15 минут**

Учащиеся читают тексты, а потом фразы после них. Если информация фразы такая, как в тексте, то они отмечают её знаком «+», если нет, то «-».

Северная Россия

На нашей планете Земля есть «цветные» моря: Чёрное и Красное море, Желтое и Белое море. Вы знаете, где они находятся? Красное море находится в Египте, Жёлтое – в Китае, а Белое море находится в России. Почему оно называется Белое? Может быть, потому что

на этом море почти 8 месяцев (май-октябрь) лежит лёд. Вода в мае очень холодная. Даже летом средняя температура воды только 10 градусов по Цельсию.

Здесь на Белом море находится город Архангельск. Он появился в XVI веке. Тогда это был первый в России морской порт.

Сегодня город Архангельск – популярный центр туризма. Туристы приезжают сюда посмотреть исторические и архитектурные памятники, места, где жили известные люди России. А какая красивая здесь природа!

Если вы поедете туда, обязательно посмотрите Соловецкие острова и Малые Карелы, музей деревянной архитектуры под открытым небом.

- а) Город Архангельск – это молодой современный российский город.
- б) Этот город находится на юге России.
- в) Летом в Белом море вода тёплая.
- г) В Архангельске холодный климат, но очень красивая природа!
- д) В Архангельске вы можете узнать об истории России.

#### **IV. Устная часть экзамена. (25 баллов)**

На подготовку дается 15 минут. При выполнении этого задания учащийся разговаривает с преподавателем в течение 15 - 20 минут.

В первом задании учащийся должен инициировать диалог по ситуации и задать вопросы своему собеседнику. Во втором задании учащийся должен ответить на вопросы своего собеседника. В третьем задании учащиеся должны сделать сообщение на предложенную тему и без предварительной подготовки ответить на вопросы своего собеседника.

**Задание 1.** Вы разговариваете с другом \ подругой. Он\ Она хочет узнать:

- что вы будете делать сегодня вечером
- кто и с кем пойдет сегодня в кино
- какую музыку вы любите слушать

**Задание 2.** Вы разговариваете с другом\ подругой. Вы хотите узнать:

- Какая завтра будет погода
- Когда ваш друг\подруга был (а) в театре
- Где находится книжный магазин

**Задание 3.** Расскажите вашему русскому другу о ваших планах на лето (не менее 10-15 предложений):

- Когда у вас будет отпуск
- Куда вы хотите поехать
- С кем вы хотите поехать отдыхать
- Как вы туда поедете (на каком транспорте)

Список тем для задания 3:

1. Рассказ о себе.
2. Работа.
3. Учёба.
4. Рабочий день.
5. Свободное время и увлечения.
6. Отдых и каникулы.
7. Семья.
8. Питание. Национальная кухня.
9. Здоровье.
10. Погода.
11. Транспорт.
12. Ориентация в городе.
13. Магазин. Покупки.