

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Вятский государственный университет»**  
**(ВятГУ)**  
**г. Киров**

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник  
управления  
дополнительного  
образования и  
международной  
деятельности

06.12.2021  
дата

Курага  
подпись

К.А. Курагина  
степень, звание, ФИО

№ регистрации 01-04-2021-0516-0483

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная  
общеобразовательная  
программа

Регистрационный номер

**Обществознание (для граждан Республики Узбекистан)**

наименование

Структурное  
подразделение-  
разработчик

Кафедра истории и политических наук

Наименование

**Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**

**Обществознание**

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная  
общеобразовательная  
программа

**Обществознание (для граждан Республики Узбекистан)**

Формы обучения

заочная с применением дистанционных образовательных технологий

**Разработчики РП**

А. В. Чучкалов

Кандидат ист. наук, доцент кафедры истории и политических наук

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины	Формировать систему знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Показать</b> место человека, отдельных институтов и организаций в социальных процессах.</li> <li>2. <b>Дать представление</b> о человеке и обществе в целом, о его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом.</li> <li>3. <b>Проанализировать</b> структуру человека и общества, его основных сфер и институтов, их функции, а также содержание основных социальных процессов и тенденций.</li> <li>4. <b>Познакомить</b> учащихся с основами базовых обществоведческих наук (социологии, экономики, правоведения и др.).</li> <li>5. <b>Развить</b> навыки самостоятельной работы с языковыми источниками по философии, социологии, политологии, экономике и праву.</li> <li>6. <b>Способствовать</b> воспитанию слушателей гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.</li> </ol>

### Планируемые результаты обучения (характеристика формируемых компетенций)

<b>УК-1</b> - владеет коммуникативными навыками и умениями, знает нормы общения, нормы этикета в сфере коммуникации, ориентируется в коммуникативных средствах, применяемых в процессе общения на русском языке		
Знает	Умеет	Владеет
Принципы осознанного отбора языковых средств для осуществления общения в соответствующей ситуации, правила коммуникативного взаимодействия	Применять средства и способы устной и письменной коммуникации, в познавательной деятельности	Навыками коммуникации, сотрудничества в процессе познавательной деятельности
<b>УК-2</b> - владеет совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта познавательной деятельности по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
Принципы осуществления общеобразовательной деятельности по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимые для личностно и социально значимой продуктивной деятельности	Применять на практике принципы и способы осуществления общеобразовательной деятельности по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности	Навыком применения на практике принципов и способов осуществления общеобразовательной деятельности по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности
<b>УК-3</b> - способен обоснованно высказывать суждения об обществе как целостной системе, о современной России, её национальных интересах, актуальных проблемах страны, о единстве и многообразии многонационального русского народа, о роли России в мире и задачах её внутренней и внешней политики		
Знает	Умеет	Владеет
Имеет представления об обществе как целостной системе, о современной России, её национальных	Применять в социокультурной деятельности знания об обществе как целостной системе, о современной	Навыками применения в социокультурной деятельности знаний об обществе как целостной системе, о современной России, её

интересах, актуальных проблемах, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики	России, её национальных интересах, актуальных проблемах, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики	национальных интересах, актуальных проблемах, о единстве и многообразии многонационального российского народа, о роли России в мире и задачах ее внутренней и внешней политики
---	---	--

### Учебно-тематический план

Наименование раздела и темы дисциплины	Общий объем (трудоемкость), часов	Аудиторная нагрузка, часов				Самостоятельная работа
		Всего	Лекций	Практических (семинарских) работ	Лабораторных работ	
<b>Обществознание</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>26</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>26</b>

### Содержание дисциплины и отдельных занятий

Наименование раздела	Наименование темы	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	Тема 1. Биологическое и социальное в человеке Теории происхождения человека. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Потребности человека	Лекции		<b>тест</b>	
		Практики, семинары			
		Лабораторные работы			
		Самостоятельная работа	3		
	Тема 2. Деятельность Понятие и структура деятельности. Основные формы (виды) деятельности. Творчество. Способности человека. Познавательная деятельность. Виды познания. Разнообразие способов (форм) познания	Лекции			
		Практики, семинары			
		Лабораторные работы			
		Самостоятельная работа	2		
	Тема 3. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество и природа. Сферы	Лекции			1
		Практики, семинары			
Лабораторные работы					

	общественной жизни.	Самостоятельная работа		
	Тема 4. Человечество в XXI в., основные вызовы и угрозы Понятие глобальных проблем современного общества. Виды глобальных проблем. Основные направления решения глобальных проблем. Международные организации, участвующие в решении глобальных проблем	Лекции	1	
		Практики, семинары		
		Лабораторные работы		
		Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 2. Экономика</b>	Тема 1. Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы, товары и услуги. Разделение труда и специализация, производительность труда	Лекции	1	<b>тест</b>
		Практики, семинары		
		Лабораторные работы		
		Самостоятельная работа	3	
	Тема 2. Обмен и торговля. Экономические системы и собственность. Рынок и рыночный механизм. Фирма в рыночной экономике. Организационно-правовые формы предпринимательства	Лекции	1	
		Практики, семинары		
		Лабораторные работы		
		Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 3. Социология</b>	Тема 1. Социальная структура общества. Человек и общество.	Лекции	1	<b>тест</b>
		Практики, семинары		
		Лабораторные работы		
		Самостоятельная работа		
	Тема 2. Социальные ценности и нормы. Семья как малая группа. Социальный конфликт и пути его разрешения	Лекции	2	
		Практики, семинары		
		Лабораторные работы		
		Самостоятельная работа	3	
<b>Раздел 4. Политология</b>	Тема 1. Роль политики в жизни общества. Власть. Особенности политической власти.	Лекции	2	<b>тест</b>
		Практики, семинары		
		Лабораторные работы		
		Самостоятельная работа	2	
	Тема 2. Форма государства. Политические (государственные)	Лекции		
		Практики, семинары		

	режимы. Политические партии и движения. Участие граждан в политической жизни	Лабораторные работы		
		Самостоятельная работа	1	
	Тема 3. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление	Лекции		
		Практики, семинары		
		Лабораторные работы		
		Самостоятельная работа	2	
	<b>Раздел 5.Право</b>	Тема 1. Право. Его роль в жизни общества и государства. Система права. Правовые отношения.	Лекции	
Практики, семинары				
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа			2	
Тема 2.Конституция Российской Федерации. Конституционный строй. Федеративное устройство РФ.		Лекции	1	
		Практики, семинары		
		Лабораторные работы		
		Самостоятельная работа	2	
Тема 3. Уголовное право.		Лекции		
		Практики, семинары		
		Лабораторные работы		
		Самостоятельная работа	2	
<b>Проведение промежуточной аттестации</b>		Обобщающий тест	-	
	Подготовка к зачету	-		
	Экзамен	-		
	Подготовка к экзамену	-		
		<b>ИТОГО</b>	36	

### Описание применяемых образовательных технологий

Наименование тем (занятий)	Применяемые образовательные технологии (активные и интерактивные)
Раздел 1. Человек и общество	Дистанционные образовательные технологии
Раздел 2. Экономика	Дистанционные образовательные технологии
Раздел 3.Социология	Дистанционные образовательные технологии
Раздел 4. Политология	Дистанционные образовательные технологии
Раздел 5.Право	Дистанционные образовательные технологии

По данной дисциплине учебным планом не предусмотрено использование активных и интерактивных технологий

### Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

#### Основная литература

1. Обществознание. 8 кл. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. М., АО «Издательство «Просвещение».

2. Обществознание. 9 кл. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. М., АО «Издательство «Просвещение».
3. Обществознание. 10 кл. Боголюбов Л.Н. Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. М., АО «Издательство «Просвещение».
4. Обществознание. 11 кл. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. М., АО «Издательство «Просвещение».
5. Обществознание. 8 кл. Котова О.А., Лискова Т.Е. М. АО «Издательство Просвещение».
6. Обществознание. 9 кл. Котова О.А., Лискова Т.Е. М. АО «Издательство Просвещение».
7. Обществознание. 10 кл. Котова О.А., Лискова Т.Е. М. АО «Издательство Просвещение».
8. Обществознание. 11 кл. Котова О.А., Лискова Т.Е. М. АО «Издательство Просвещение».

#### **Дополнительная литература**

1. Поурочные разработки к учебнику обществознание под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: «Просвещение», 2010.
2. П.А. Баранов. Обществознание в таблицах. 10 – 11 классы.: справочные материалы. - М.: АСТ: Астрель.

#### **Ресурсы в сети интернет**

1. <https://fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
2. <http://www.kremlin.ru> – Президент РФ
3. В электронном формате: [www.uznai-prezidenta.ru](http://www.uznai-prezidenta.ru) — Президент России гражданам школьного возраста.
4. <http://government.ru> – правительство РФ
5. <http://law.edu.ru> — Федеральный правовой портал.
6. <https://www.oprf.ru> — Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации.
7. <http://bd.fom.ru> — Фонд «Общественное мнение», данные социологических опросов.
8. [www.allpravo.ru](http://www.allpravo.ru) — Всё о праве.
9. <https://constitution.garant.ru> — Сайт «Конституция РФ».
10. <http://www.consultant.ru/popular/> — Конституция и кодексы РФ и комментарии к ним.
11. <https://soc-ege.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
12. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений (в папке есть подробная инструкция по данному ресурсу)
13. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
14. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
15. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

#### **Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

<b>Вид занятий</b>	<b>Назначение аудитории</b>
Лекции	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Практики семинары	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием

## Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования	
Мультимедиа-проектор с экраном настенным	
Ноутбук (персональный компьютер)	

## Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п. п.	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»



**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по дисциплине (модулю)**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная  
 общеобразовательная  
 программа

Регистрационный номер

**Обществознание (для граждан Республики Узбекистан)**

наименование

Структурное  
 подразделение-  
 разработчик

Кафедра истории и политических наук

Наименование

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций  
 на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине**

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками:  
 Аттестация (аттестовано, не аттестовано)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Аттестовано	Понятийный аппарат знания по обществознанию, закономерности жизни общества	Применять понятийный аппарат знания по обществознанию для систематизации социальных фактов, раскрытия общего и особенного в развитии общества	Навыком применять знания по обществознанию в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: промежуточные тесты**

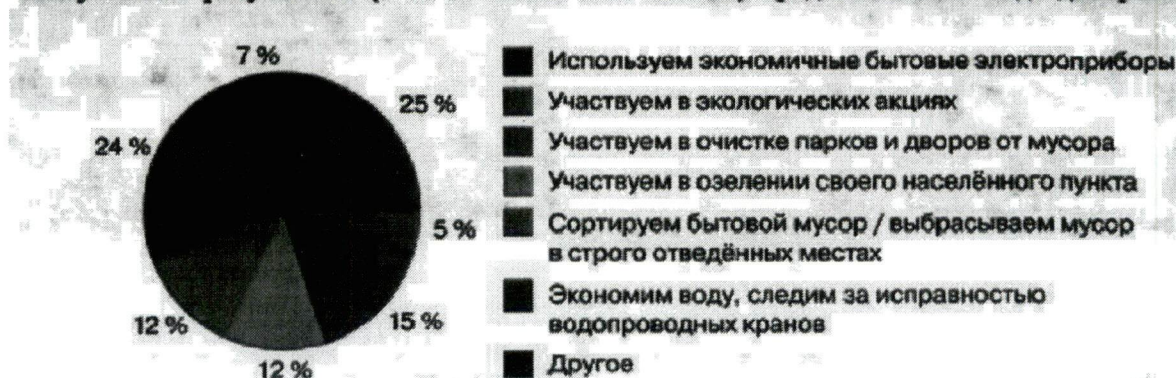
Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Раздел 1, вопросы с 1-14	УК-1, УК-2, УК-3	практический	базовый	знания	14
Раздел 2, вопросы с 1-11	УК-1, УК-2, УК-3	практический	базовый	знания	11
Раздел 3, вопросы с 1-11	УК-1, УК-2, УК-3	практический	базовый	знания	11
Раздел 4, вопросы 1-11	УК-1, УК-2, УК-3	практический	базовый	знания	11
Раздел 5, вопросы 1-11	УК-1, УК-2, УК-3	практический	базовый	знания	11

**Практические задания к Разделу 1:**

Ответьте на вопросы (выполните задания):

1. В чём проявляется биологическая сущность человека?
  2. Что такое социализация? Каковы её цели?
  3. Какой смысл учёные вкладывают в понятие «деятельность»?
  4. Назовите основные формы (виды) деятельности и кратко охарактеризуйте каждую из них
  5. Какова роль органов чувств в познании мира?
  6. Кто составляет ближайшее окружение человека?
  7. Какие конфликты называют межличностными?
  8. Что такое общество? Какие сферы включает общество?
  9. Назовите основные формы социальных изменений и кратко охарактеризуйте каждую из них
  10. Какие проблемы называют глобальными?
  11. Сформулируйте результаты опроса.
- 
12. Объясните, как экономия воды, сортировка мусора, использование экономичных электроприборов связаны с сохранением природной среды
  13. Объясните, почему важно, чтобы все люди в меру своих возможностей участвовали в сохранении природной среды.
  14. Как Ваша семья участвует в сохранении природы?

В 2012 г. учёные опросили школьников страны Z. Школьники отвечали на вопрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



### Практические задания к Разделу 2:

Ответьте на вопросы (выполните задания):

1. Что такое экономика? Каковы основные вопросы экономики?
2. Что называют факторами производства? Перечислите и кратко охарактеризуйте факторы производства.
3. Что называют специализацией? Каковы её причины?
4. Что такое торговля? В каких формах осуществляется торговля?
5. Что такое собственность? Назовите и охарактеризуйте правомочия собственности.
6. Перечислите экономические системы и дайте характеристику каждой из них.
7. Что такое спрос? Как изменение цены товара влияет на изменение спроса?
8. Что такое деньги? Назовите основные функции денег.
9. Какие виды издержек фирмы различают экономисты?
10. Перечислите основные виды фирм и дайте краткую характеристику каждого вида.
11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Создание любой \_\_\_\_\_ (А) начинается с образования уставного капитала и приобретения лицензии на осуществление того или иного вида деятельности. Уставный капитал — это \_\_\_\_\_ (Б) капитал, представляющий собой минимальную сумму, которая требуется для создания предприятия и обеспечения его деятельности. Уставный капитал обеспечивается \_\_\_\_\_ (В) предприятия. Лицензия — \_\_\_\_\_ (Г), подтверждающий, что его владельцу разрешено осуществление того или иного вида деятельности. Лицензии выдаются специально \_\_\_\_\_ (Д) государственными органами за определённую плату. Прежде чем лицензия будет выдана, проводится проверка \_\_\_\_\_ (Е) продукции или услуг, которые предприятие будет соответственно производить или оказывать. Выдачей лицензии государство даёт \_\_\_\_\_ (Ж) того, что фирма имеет возможности и необходимые \_\_\_\_\_ (З) для того, чтобы обеспечить уровень качества, соответствующий требованиям \_\_\_\_\_ (И).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

- 1) качество
- 2) фирма
- 4) стартовый
- 7) ресурсы

- 5) документ
- 8) собственник
- 3) подтверждение
- 6) стандарт
- 9) уполномоченный

### Практические задания к Разделу 3:

Ответьте на вопросы (выполните задания):

1. Что такое социальная структура общества?
2. Какие признаки объединяют людей в социальную группу?
3. Каковы основания социальной стратификации?
4. Какие исторические типы социальной стратификации существуют?
5. Что такое социальный статус? Какие виды социальных статусов выделяют учёные?
6. Как связаны социальный статус и социальная роль?
7. Что такое социальная мобильность? Какие виды социальной мобильности существуют?
8. Каковы признаки малой группы? Что отличает семью от других малых групп?
9. Каковы основные признаки социальных норм? Какие виды норм действуют в обществе?
10. Что такое социальный конфликт? Что может послужить причиной социального конфликта?
11. В стране Z социологическая служба провела опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Кто из членов семьи должен распоряжаться семейным бюджетом?» Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде гистограммы.



**Порядок работы:**

- прочитайте легенду гистограммы;
- соотнесите её с соответствующими сегментами (столбцами);
- установите, сколько опрошенных мужчин и женщин выбрали каждый вариант ответа;
- сформулируйте два-три вывода;
- проверьте каждый их них.

Сформулируйте на основе этой гистограммы выводы о характере распределения домашних обязанностей в семье.

### Практические задания к Разделу 4:

Ответьте на вопросы (выполните задания):

1. Что такое власть? Какие ресурсы позволяют её установить и поддерживать?
2. Что отличает политическую власть от других видов власти?
3. Что такое государство? Какие признаки отличают государство от других субъектов политической власти?
4. На какие три ветви делится государственная власть?
5. Какие три формы есть у всех государств? Чем монархия отличается от республики?
6. Какие типы политических режимов существуют? По какому критерию их выделяют?
7. Что такое выборы? Чем выборы отличаются от референдума?
8. Что называют местным самоуправлением? В каких формах оно осуществляется в России и каковы его функции?
9. Что отличает политическую партию от других политических организаций? Какие типы партийных систем выделяют учёные?
10. Что понимают под гражданским обществом? Какие признаки его характер изучают? Какое государство называют правовым?
11. Прочитайте текст и выполните задания.

□

Что мы понимаем под политикой? Это понятие имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству. Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюза во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской или сельской общины, о политике правления, руководящего корпорацией, наконец, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем. Конечно, сейчас мы не берём столь широкое понятие за основу наших рассуждений. Мы намереваемся в данном случае говорить только о руководстве или оказании влияния на руководство политическим союзом, то есть в наши дни — государством <...>.

Итак, «политика», судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает.

В сущности, такое понимание соответствует и словоупотреблению. Если о каком-то вопросе говорят: «Это «политический» вопрос», — о министре или чиновнике: «Это «политический» чиновник», — о некотором решении: «Оно «политически» обусловлено», — то тем самым всегда подразумевается, что интересы распределения, сохранения, смещения власти являются определяющими для ответа на указанный вопрос, или обуславливают это решение, или определяют сферу деятельности соответствующего чиновника.

Кто занимается политикой, тот стремится к власти: либо к власти как средству, подчинённому другим целям (идеальным или эгоистическим), либо к власти «ради неё самой», чтобы наслаждаться чувством престижа, которое она даёт.

(По М. Веберу)

1. Подчеркните в тексте и пронумеруйте все объяснения понятия «политика».
2. Найдите в тексте и выпишите субъекты политики:
  - а) в широком смысле
  - б) в узком смысле

### Практические задания к Разделу 5:

Ответьте на вопросы (выполните задания):

1. Что такое право? Каковы основные признаки права?
2. Какие виды нормативных правовых актов выделяют учёные?
3. Что такое правоотношения? Какие виды правоотношений вы знаете? Что такое юридический факт? Какие юридические факты по волевому признаку вы знаете?
4. Что называют правонарушением? Какие виды правонарушений выделяют учёные-правоведы?
5. Что такое юридическая ответственность? Каковы ее основные признаки? Виды юридической ответственности?
6. Что такое Конституция? Что отличает Конституцию от других нормативных правовых актов государства?
7. Что такое федерация? Ее признаки?
8. Каковы условия избрания Президента Российской Федерации? Как разделены полномочия палат Федерального Собрания РФ? Какие функции выполняет Правительство РФ? Каков механизм его формирования?
9. Какие органы входят в систему правоохранительных органов РФ?
10. Какие группы прав и свобод выделяют учёные? По какому критерию происходит это разделение?
11. Прочитайте извлечения из Семейного кодекса РФ и выполните задания.

#### СТАТЬЯ 16

1. Брак прекращается вследствие смерти или вследствие объявления судом одного из супругов умершим.

2. Брак может быть прекращен путем его расторжения по заявлению одного или обоих супругов, а также по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным.

#### СТАТЬЯ 17

Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка. <...>

#### СТАТЬЯ 19

1. При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

2. Расторжение брака по заявлению одного из супругов независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей производится в органах записи актов гражданского состояния, если другой супруг: признан судом безвестно отсутствующим; признан судом недееспособным; осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет. <...>

#### СТАТЬЯ 21

1. Расторжение брака производится в судебном порядке при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 статьи 19 настоящего Кодекса, или при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака. <...>

#### СТАТЬЯ 24

1. При расторжении брака в судебном порядке супруги могут представить на рассмотрение суда соглашение о том, с кем из них будут проживать несовершеннолетние дети, о порядке выплаты средств на содержание детей и (или) нетрудоспособного нуждающегося супруга, о размерах этих средств либо о разделе общего имущества супругов. <...>

1. Подчеркните в тексте:

а) основания прекращения брака;

б) обстоятельство, которое ограничивает право мужа на расторжение брака.

2. Определите, какие органы власти и при каких обстоятельствах осуществляют расторжение брака, и заполните таблицу.

Орган власти	Обстоятельства

3. Почему закон допускает расторжение брака без согласия одного из супругов?

4. В семье С, двое детей: совершеннолетний сын и несовершеннолетняя дочь. Семье принадлежит городская квартира, участок земли за городом, машина. Жена много лет не работает, муж содержит семью. Супруги подали на развод. Какой орган власти будет осуществлять расторжение брака? Почему?

### Примерные тестовые задания к аттестации

1. Какая потребность объясняется социальной сущностью человека?

1) в пище

3) в продолжении рода

2) в общении

4) в физическом движении

2. Анатолию 45 лет. Он стройный блондин среднего роста. Эти качества характеризуют его, прежде всего, как

1) индивида

2) работника

3) личность

4) семьянина

3. В свободное от занятий в университете время студент работает курьером. Данный пример иллюстрирует деятельность

1) учебную

3) политическую

2) трудовую

4) научную

4. Хозяйка печёт торт на праздничный обед для своей семьи. Субъектом данной деятельности является

- 1) хозяйка
- 2) обед
- 3) торт
- 4) семья

5. Что является непосредственной целью познавательной деятельности?

- 1) получение информации об окружающем мире
- 2) производство материальных благ
- 3) приятное проведение досуга
- 4) получение материальной выгоды

6. Какой пример иллюстрирует официальные межличностные отношения?

- 1) директор школы встретился со своими бывшими учениками
- 2) директор школы вызвал родителей ученика для разговора о его поведении
- 3) директор школы дал соседям дубликат ключей от своей квартиры
- 4) директор школы согласился играть роль в школьном спектакле

7. К какой сфере общественной жизни относится функционирование рынка ценных бумаг?

- 1) социальной
- 2) политической
- 3) экономической
- 4) духовной

8. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

- 1) семья, брак
- 2) республика, демократия
- 3) наука, искусство
- 4) производительность труда, зарплата

9. Быстрый скачкообразный переход от одного состояния общества к другому называют

- 1) прогрессом
- 2) революцией
- 3) стагнацией
- 4) эволюцией

10. К проявлениям глобальных экологических проблем относят

- 1) бедность некоторых регионов планеты
- 2) угрозу ядерной войны
- 3) сокращение разнообразия биологических видов
- 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения

11. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует экономику в значении «наука»?

- 1) продажа билетов в кинотеатре
- 2) производство картофельных чипсов
- 3) расчёт доходности банковского вклада
- 4) организация туристической поездки

12. Ресурсы, необходимые для создания экономических благ, называют

- 1) экономикой
- 3) факторами производства
- 2) потребностями
- 4) природными ресурсами

13. Накануне 1 сентября родители школьников покупают для них школьную одежду, канцелярские принадлежности. Какое экономическое явление проявляется в действиях родителей?

- 1) спрос
- 2) предложение
- 3) конкуренция
- 4) производство

14. Владельцы обувных магазинов города, желая привлечь покупателей, объявили о снижении цен. Какое экономическое явление проявилось в этих действиях?

- 1) спрос
- 2) предложение
- 3) инфляция
- 4) производство

15. Весной граждане активно приобретают товары для дачи и отдыха на природе. Какой фактор формирования спроса проявился в данном примере?

- 1) культурные традиции
- 3) сезонность
- 2) снижение цен
- 4) экономическая ситуация в стране

16. Что из перечисленного характеризует рыночную экономику?

- 1) государственное регулирование ценообразования
- 2) диктат хозяйственного опыта предков
- 3) плановая организация производства
- 4) многообразие форм собственности

17. К косвенным налогам относится

- 1) транспортный налог
- 3) земельный налог
- 2) налог на наследство
- 4) таможенная пошлина

18. К прямым налогам относится

- 1) акцизная пошлина
- 2) налог на добавленную стоимость
- 3) налог на прибыль фирм
- 4) таможенный сбор

19. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Косвенные налоги необязательны для уплаты.

Б. Прямые налоги взимаются только с частных лиц, организации освобождены от их уплаты.

- 1) верно только А
- 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б
- 4) оба суждения неверны



20. Государственный бюджет — это

- 1) финансовый отчёт правительства
- 2) перечень планируемых государством доходов и расходов
- 3) сумма расходов правительства за предшествующий год
- 4) расчёт прибылей и убытков государства

21. Социальная структура общества — это

- 1) любая совокупность людей
- 2) любые изменения в социальном положении индивида
- 3) совокупность норм, принятых в обществе
- 4) внутреннее устройство общества

22. Для определения социальной структуры общества значимым признаком являются(-ется)

- 1) физические данные человека
- 2) особенности темперамента человека
- 3) умственные способности человека
- 4) уровень образования человека

23. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

- 1) священнослужители
- 2) женщины
- 3) мусульмане
- 4) европейцы

24. В сказке А. С. Пушкина героиня произносит следующую фразу: «Не хочу быть чёрною крестьянкой, хочу быть столбовою дворянкой». Она хотела изменить

- 1) социальное происхождение
- 2) семейное положение
- 3) социальный статус
- 4) прогрессию

25. Какой статус является предписанным?

- 1) мать
- 2) дочь
- 3) москвичка
- 4) студентка

26. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

- 1) общими увлечениями
- 2) непосредственными личными контактами
- 3) собственными социальными нормами
- 4) совместным ведением хозяйства

27. Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»?

- 1) мышление, речь
- 2) предупреждение, запрет
- 3) воспитание, образование
- 4) класс, сословие

28. Руководитель проекта принимает решение о сроках выполнения работы, составе группы, формах поощрения сотрудников. Это пример проявления

- 1) социальной роли
- 2) социальной стратификации

- 3) социальной мобильности
- 4) социального контроля

29. Политическим является конфликт между

- 1) супругами из-за воспитания детей
- 2) народами одной страны за лучшие условия проживания
- 3) государствами А и Б из-за спорной территории
- 4) представителями разных религий по поводу святынь

30. Противостояние между администрацией предприятия и работниками по поводу изменения условий и оплаты труда можно отнести к конфликту

- 1) межличностному
- 3) экономическому
- 2) культурному
- 4) политическому

31. Политической властью обладает

- 1) директор школы
- 2) управляющий фитнес-клубом
- 3) депутат парламента
- 4) отец семейства

32. Что отличает политическую власть?

- 1) наличие субъекта и объекта власти
- 2) отношения «господства — подчинения»
- 3) опора на силу и авторитет человека
- 4) публичный характер

33. Государство, в отличие от других политических организаций.

- 1) формулирует цели развития общества
- 3) издаёт общеобязательные законы
- 2) выдвигает политических лидеров
- 4) осуществляет политическую власть

34. Что относится к полномочиям исполнительной власти?

- 1) регулирование экономической жизни страны
- 2) разработка и принятие законов
- 3) разрешение экономических споров между фирмами
- 4) вынесение приговоров по уголовным делам

35. К органам исполнительной власти относят

- 1) районный суд
- 2) министерство образования и науки
- 3) парламент
- 4) общество защиты прав потребителей

36. Какое понятие объединяет, обобщает все остальные?

- 1) тип политического режима
- 2) форма правления
- 3) форма государства
- 4) форма государственного (территориального) устройства

37. Верны ли следующие суждения о формах государственного (территориального) устройства?

А. Унитарным называют государство, которое не имеет в своём составе иных государственных образований.

В. Государственный аппарат федеративного государства представляет собой единую структуру на всей территории страны.

- 1) верно только А
- 3) верны оба суждения
- 2) верно только В
- 4) оба суждения неверны

38. В государстве Z периодически проводятся парламентские выборы, однако на них представлены только кандидаты от правящей партии. В стране ограничены свобода слова и печати, в средствах массовой информации представлена только позиция правительства. Политику определяет лидер государства, чьё мнение непререкаемо. Какой политический режим существует в государстве Z?

- 1) демократический
- 2) тоталитарный
- 3) авторитарный
- 4) однопартийный

39. Организация А, объединившая сторонников рыночной экономики и демократии, готовится к участию в парламентских выборах. Организация А — это

- 1) политическая партия
- 3) общественно-политическая организация
- 2) государство
- 4) общественно-политическое движение

40. Какова отличительная черта правового государства?

- 1) взаимная ответственность государства и граждан
- 2) наличие системы законодательства
- 3) периодические выборы главы государства и парламентариев
- 4) осуществление правоохранительной деятельности

41. Право, в отличие от других видов социальных норм,

- 1) отражает представления общества о добре и зле
- 2) обеспечивается принудительной силой государства
- 3) регулирует общественную жизнь
- 4) влияет на социализацию личности

42. Источником (формой) права является

- 1) поздравительная телеграмма от главы парламента
- 2) приказ министра образования и науки
- 3) обращение гражданина в органы местного самоуправления
- 4) газетная статья о коррупции

43. Примером административных правоотношений является взаимодействие

- 1) профессионального лица и управления образованием
- 2) главы семьи с остальными домочадцами
- 3) издательства и автора детективного романа
- 4) двух коммерческих фирм по производству мебели

44. Дедушка завещал свою квартиру внуку. Объект данных правоотношений

- 1) дедушка
- 3) отношения собственности

- 2) завещание на квартиру
- 4) внук

45. Что относится к юридическим фактам-событиям?

- 1) принятие закона парламентом
- 2) разрушение дома при землетрясении
- 3) продажа автомобиля гражданину
- 4) встреча владельца завода с рабочими

46. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность выражается в лишениях, которые обязан претерпеть правонарушитель.

В. К юридической ответственности правонарушителей привлекают только сотрудники правоохранительных органов.

- 1) верно только А
- 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

47. Ни один нормативный правовой акт, принятый в государстве, не должен противоречить Конституции. Какое свойство Конституции проявляется в данном факте?

- 1) стабильность норм
- 3) особая охрана
- 2) высшая юридическая сила
- 4) специальный порядок принятия

48. Президент РФ

- 1) разрабатывает и принимает законы
- 2) управляет федеральной собственностью
- 3) определяет основные направления политики государства
- 4) утверждает и публикует судебные решения

49. Верны ли следующие суждения о Президенте РФ?

А. Президент РФ является гарантом прав и свобод граждан РФ.

В. Президентом РФ, согласно закону, не может быть избрана женщина.

- 1) верно только А
- 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

50. К гражданским (личным) правам человека относится право

- 1) на неприкосновенность частной жизни
- 2) избирать и быть избранным в органы власти
- 3) на защиту материнства и детства
- 4) на свободу творчества

51. К политическим правам (свободам) гражданина относится

- 1) свобода совести и вероисповедания
- 2) право обращаться в органы государственной власти
- 3) право на образование
- 4) право на благоприятную окружающую среду