

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления  
дополнительного образования и  
международной деятельности

Курагина / К.А. Курагина  
«14» февраля 2022 г.

ул. № 03-04-Ю.В.А. - 0534-0894

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины (модуля)  
**«Профилактика употребления никотина и никотинсодержащих веществ  
среди молодежи»**

дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации  
«Профилактика употребления никотина и никотинсодержащих  
веществ среди молодежи»

Киров, 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Профилактика употребления никотина и никотинсодержащих веществ среди молодежи»

Рабочая программа разработана:

Деминой Н.Л., канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры МБД;

Поповой Г.А., канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры МБД;

Кошкиной Н.А., канд. биол. наук, доцент кафедры МБД

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Профилактика употребления никотина и никотинсодержащих веществ среди молодежи» определяются нарастанием остроты данной проблемы в молодежной среде, повышением требований в образовательных организациях качественной работы по профилактике употребления никотина (никотинсодержащих веществ) и формированием здорового образа жизни.

Представляющие опасность темпы роста заболеваемости среди молодежи определяют необходимость активного выявления неблагоприятных факторов, влияющих на формирование отклонений в состоянии здоровья молодого поколения. Среди факторов, ухудшающих здоровье, наиболее распространенным является табакокурение. Кроме нанесения непоправимого вреда здоровью курящих и их окружению, эта привычка препятствует формированию у юношей и девушек адекватных возрасту поведенческих установок на здоровый образ жизни, замедляет личностный и нравственный рост.

Дополнительная программа «Профилактика употребления никотина и никотинсодержащих веществ среди молодежи» разработана в соответствии с нормативными документами и, прежде всего, Федеральным законом от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающим ответственность образовательных учреждений за жизнь и здоровье обучающихся, Федеральным законом от 23.02.2013 N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Согласно Распоряжению Правительства РФ от 18 ноября 2019 г. № 2732-р О Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в РФ на период до 2035 г. и развития дальнейшей перспективы необходимо создание условий для защиты здоровья россиян от последствий потребления табака и воздействия табачного дыма путем реализации мер, направленных на снижение потребления табака и уменьшение его воздействия на человека.

Активное табакокурение – серьезная молодежная проблема. Это и стало побудительной причиной по созданию профилактической программы.



## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Повышение компетентности (совершенствование) педагогов в вопросах профилактики употребления никотина и никотинсодержащих веществ среди молодежи
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить нормативные документы в области сохранения здоровья и профилактики употребления никотина и никотинсодержащих веществ, факторы риска, механизм развития и последствия никотиновой зависимости.</li> <li>2. Рассмотреть формы и методы профилактической работы употребления никотина и никотинсодержащих веществ, в том числе посредством формирования положительной мотивации на ведение здорового и активного образа жизни.</li> <li>3. Овладение технологиями (формами, методами) профилактической работы в образовательных учреждениях употребления никотина и никотинсодержащих веществ обучающимися, информационно-просветительской работой педагогами по вопросам выявления приобщающихся к употреблению никотина и никотинсодержащих веществ.</li> </ol>

### Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Практическая	<b>ПК 1</b> – Способность к обеспечению охраны жизни и здоровья, применять знания из области профилактики употребления никотина и никотинсодержащих веществ	Владение навыками обеспечивать охрану здоровья обучающихся через профилактику курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни, отрицательного отношения к употреблению никотина и никотинсодержащих веществ	Умение своевременно выявлять употребляющих никотин и никотинсодержащую продукцию, формировать установки на здоровый образ жизни, отрицательное отношение к употреблению никотина и никотинсодержащих веществ	Знание нормативно-правовых основ в области сохранения здоровья и профилактики употребления никотина и никотинсодержащих веществ, факторов риска и последствий употребления никотина и никотинсодержащих веществ обучающимися



Практическая	<b>ПК 2 –</b> Способность использовать формы и методы профилактики употребления никотина и никотинсодержащих веществ для сохранения здоровья молодежи	Владение навыками выявления употребляющих никотин и никотинсодержащих веществ, организации профилактических мероприятий по употреблению никотина и никотинсодержащих веществ для сохранения здоровья молодого поколения; навыки организации сотрудничества с представителями правоохранительных органов, медицинских учреждений, учреждений дополнительного образования и др.	Умение организовывать и проводить мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья и профилактику употребления никотина и никотинсодержащих веществ обучающимися; проводить информационно-просветительскую работу по ограничению доступности никотинсодержащей продукции в молодежной среде; умение проводить мониторинг по употреблению никотин и никотинсодержащих веществ	Знание направлений, форм и методов работы по профилактике употребления никотина и никотинсодержащих веществ среди молодежи
--------------	--	---	---	--

## 1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
очно-заочная с применением ДОТ	34	18	6	12	-	-	16	зачет

## Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	
1.	<b>Раздел 1. Никотиновая зависимость – острая проблема современного общества</b>			
1.1.	Тема 1.1. Нормативно-правовые документы в области сохранения здоровья и профилактики употребления никотина и никотинсодержащих веществ	2	-	2
1.2.	Тема 1.2. Факторы риска употребления никотина и никотинсодержащих веществ в молодежной среде	2	2	3
1.3.	Тема 1.3. Способы и формы употребления никотина и никотинсодержащих веществ. Механизм развития зависимости к никотину. Последствия употребления никотина и никотинсодержащих веществ	2	2	3
2	<b>Раздел 2. Профилактика употребления никотина и никотинсодержащих веществ</b>			
2.1.	Тема 2.1. Направления работы по профилактике употребления никотина и никотинсодержащих веществ	-	4	4
2.2.	Тема 2.2. Формы и методы работы образовательных организаций по профилактике употребления никотина и никотинсодержащих веществ. Взаимодействие образовательных учреждений со сторонними организациями	-	4	4
	Итого:	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>16</b>

### Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1	ПК-2	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
<i>РАЗДЕЛ 1.</i> Никотиновая зависимость – острая проблема современного общества	<b>18</b>			
<i>ТЕМА 1.</i> Нормативно-правовые документы в области сохранения здоровья и профилактики употребления никотина и никотинсодержащих веществ	4	+	+	2
<i>ТЕМА 2.</i> Факторы риска употребления никотина и никотинсодержащих веществ в молодежной среде	7	+	+	2



ТЕМА 3. Способы и формы употребления никотина и никотинсодержащих веществ. Механизм развития зависимости к никотину. Последствия употребления никотина и никотинсодержащих веществ.	7	+	+	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Профилактика употребления никотина и никотинсодержащих веществ</b>	<b>16</b>			
ТЕМА 1. Направления работы по профилактике употребления никотина и никотинсодержащих веществ	8	+	+	2
ТЕМА 2. Формы и методы работы образовательных организаций по профилактике употребления никотина и никотинсодержащих веществ. Взаимодействие образовательных учреждений со сторонними организациями	8	+	+	2
<i>Итого</i>	<b>34</b>			

### **Краткое содержание учебной дисциплины:**

#### **Раздел 1 «Никотиновая зависимость – острая проблема современного общества»**

##### **Тема 1. 1. «Нормативно-правовые документы в области сохранения здоровья и профилактики употребления никотина и никотинсодержащих веществ»**

Проблема употребления никотинсодержащих веществ среди молодежи.

Нормативные документы в области сохранения здоровья и профилактики употребления никотина и никотинсодержащих веществ.

Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устанавливающим ответственность ОУ за жизнь и здоровье обучающихся от незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Письмо Министерства образования и науки РФ, Министерства внутренних дел РФ и Федеральной службы по контролю и оборотом наркотиков от 21.09.2005г. №ВФ – 137/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции».

Письмо Минпросвещения России от 29.09.2020 N 07-5835 «О направлении рекомендаций».



Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года и дальнейшую перспективу (Распоряжение Правительства РФ от 18 ноября 2019 г. № 2732-р О Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в РФ на период до 2035 г. и дальнейшую перспективу). Современное состояние проблемы потребления табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации. Цель, принципы и задачи Концепции. Основные направления решения задач Концепции. Механизм реализации Концепции. Ожидаемые результаты реализации Концепции к 2035 году.

Основные термины и понятия.

### **Тема 1. 2. Факторы риска употребления никотина и никотинсодержащих веществ в молодежной среде.**

Биологический фактор. Генетические и индивидуальные физиологические особенности. Никотин, как «допинг» для повышения работоспособности.

Экономический фактор. Материальное неблагополучие в семье и курение. «Агрессивная» реклама табачных изделий. Привлекательный образ табачных изделий через СМИ и продукты массовой культуры.

Психологический фактор. Отрицательные эмоциональные состояния (влияние конфликтов между взрослыми, развод, ссоры, депрессия, тревога), а также черты личности и поведение (агрессия, риск, застенчивость). Эффект компании, потребность в самоутверждении, желание признания своей «взрослости», снятие напряжения, подавленности; средство «решения» личностных проблем. Психологическая и физическая зависимость.

Социальный фактор. Отношение к употреблению никотина и никотинсодержащих веществ в обществе. Отношение родителей к употреблению никотинсодержащих веществ. Стиль воспитания и взаимодействия с детьми. Эффект подражания (курящие родные и близкие, друзья, сверстники, знаменитости, кумиры и т.д.). Неорганизованность досуга.

### **Тема 1.3. Способы и формы употребления никотина и никотинсодержащих веществ. Механизм развития зависимости к никотину. Последствия употребления никотина и никотинсодержащих веществ.**

Формы употребления табачной продукции: курение, сосание, жевание, нюхание. Табачная продукция. Виды табачных изделий.

Механизм действия никотина на ЦНС, развитие зависимости.

Стадии никотиномании. Первые и основные признаки употребления никотина и никотинсодержащих веществ.

Последствия употребления никотина и никотинсодержащих веществ несовершеннолетними. Соматические последствия: действие никотина на ЦНС, сердечно-сосудистую систему, дыхательную систему, эндокринную систему, пищеварительную систему, репродуктивную систему. Употребление



никотина и никотиносодержащих веществ как причина смертности населения. Психические последствия. Социальные последствия.

Пассивное курение. Острое отравление никотином.

## **Раздел 2 Профилактика употребления никотина и никотинсодержащих веществ.**

### **Тема 2.1. Направления работы по профилактике употребления никотина и никотинсодержащих веществ.**

Понятие первичной и вторичной профилактики употребления никотина и никотинсодержащих веществ. Профилактика никотиновой зависимости как одной из форм аддиктивного поведения молодежи. Задачи профилактики. Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Направления работы: педагогическое, психологическое и социальное. Учет возрастных особенностей при проведении профилактической работы.

Направления работы в образовательных учреждениях: организация и проведение мероприятий и разъяснительной работы педагогами среди обучающихся по предупреждению и последствий употребления никотина и никотинсодержащих веществ, в том числе курительных смесей; включение в систему повышения квалификации педагогических работников на уровне образовательного учреждения вопросов организации профилактики употребления никотина и никотинсодержащих веществ (проведение тематических семинаров, круглых столов, встреч с медицинскими работниками и др.); разработка и реализация образовательных программ, ориентированных на формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни; создание в образовательных учреждениях атмосферы нетерпимости по отношению к никотинсодержащей зависимости. Алгоритм действий педагога при возникновении подозрений в употреблении обучающимися никотина и никотинсодержащих веществ.

### **Тема 2.2. Формы и методы работы образовательных организаций по профилактике употребления никотина и никотинсодержащих веществ. Взаимодействие образовательных учреждений со сторонними организациями**

Традиционные и интерактивные формы работы с молодежью. Занятия по формированию жизненных ценностей и развитию поведенческих навыков у обучающихся. Индивидуальные и групповые формы работы. Вовлечение обучающихся в профилактическую работу на основе самоорганизующейся мотивации к сохранению здоровья, организация профилактического молодежного движения.

Организация и проведение педагогами мероприятий общей профилактики, направленных на формирование культуры здоровья и развитие ресурсов личности обучающихся. Организация сотрудничества образовательных организаций с представителями правоохранительных органов, медицинских работников и других специалистов, работающих в сфере укрепления здоровья; обсуждение с обучающимися проблем негативного влияния употребления никотина и никотинсодержащих веществ



на здоровье. Освоение и внедрение профилактических технологий в учебно-воспитательный процесс.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Основными формами проведения аудиторных занятий со слушателями по учебной дисциплине «Профилактика употребления никотина и никотинсодержащих веществ среди молодежи» являются лекции и практические занятия, на которых слушатели знакомятся с нормативными документами в области сохранения здоровья и профилактики никотина и никотинсодержащих веществ, проводят анализ факторов риска употребления никотина, рассматривают способы и формы употребления никотинсодержащих веществ, механизм развития зависимости к никотину, последствия употребления никотина и никотинсодержащих веществ, изучают направления работы по профилактике никотина и никотинсодержащих веществ, рассматривают различные формы и методы работы образовательных организаций по профилактике никотина и никотинсодержащих веществ, осуществляют взаимодействие образовательных учреждений со сторонними организациями.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ проблемных ситуаций, развивающих у обучающихся навыки принятия решений, лидерские качества. В ходе контроля по преподаваемой дисциплине используются тестовые задания и ситуационные задачи.

### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и практические занятия, выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.



Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того, они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п. Для успешного проведения практического занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют возможность творчески

раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.



### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» ред. от 02.07.2021 N 358-ФЗ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ред. от 30.12.2021N 472-ФЗ.
3. Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» ред. от 27.12.2019 N 512-ФЗ.
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 303-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции».
5. Методические рекомендации для специалистов учреждений социального обслуживания по профилактике новых видов подростковой токсикомании и употребления никотинсодержащей продукции. – Сыктывкар: ГБУ РК «РЦСТ», 2020. – 60 с. Режим доступа: <http://stttrk.ru/upload/iblock/124/1243e259d624829113dd48a9bd4a6857.pdf>
6. Доклад ВОЗ о глобальной табачной эпидемии, 2021 г. / Основные положения. Режим доступа: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/179523/WHO\\_NMH\\_PND\\_15.4\\_rus.pdf?sequence=6](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/179523/WHO_NMH_PND_15.4_rus.pdf?sequence=6).
7. Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года и дальнейшую перспективу (Распоряжение Правительства РФ от 18 ноября 2019 г. № 2732-р О Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в РФ на период до 2035 г. и дальнейшую перспективу).
8. План мероприятий по реализации Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года и дальнейшую перспективу. Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/rasporiazhenie-pravitelstvo-rf-1151-r-30042021/>
9. Всемирная организация здравоохранения. Курение табака через кальян и последствия для здоровья, 2015. Режим доступа: <https://www.stttrk.ru/upload/iblock/124/1243e259d624829113dd48a9bd4a6857.pdf>  
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/344222/9789240032927-rus.pdf>  
<http://static.government.ru/media/files/bpG6BAI2ud92bfxPEiXMe5Mbl3cAAhzf.pdf>
10. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина. – Омск :ОмГПУ, 2019. – 143 с.
11. Профилактика никотиновой зависимости в молодежной среде: учебное пособие / Е. О. Бойко, Л. Е. Ложникова, О. Г. Зайцева, М. И. Агеев, В. А. Стрижев, Ю. А. Мыльникова. Под редакцией Е. О. Бойко. – «Краснодар, КубГМУ, 2012. – 81с.



## Дополнительная литература

1. Александров А.А., Александрова В.Ю., Ваганов А.Д. Профилактика курения среди подростков: роль врача // Профилактика заболеваний и укрепления здоровья. / А.А. Александров, В.Ю. Александрова, А.Д. Ваганов // – 2014. – №6 – С.29–31.
2. Без дыма и огня: способы и методы борьбы с табакокурением // Здоровье. – 2011. – № 3. – С. 68–71.
3. Валеология: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению 050600 Педагогика / Э. Н. Вайнер. - 9-е изд.. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 448 с.
4. Журунова М.С., Абишева З.С., Жетписбаева Г.Д., Асан Г.К., Даутова М.Б., Айхожаева М.Т., Искакова У.Б., Исмагулова Т.М. Влияние курения кальяна на организм человека // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-4. – С. 539–540.
5. Здоровьесберегающая среда как условие формирования культуры здоровья учащейся молодежи: сб. науч. ст. : по материалам всерос. молодеж. науч.-практ. конф., 19-20 нояб. 2009 г. / [под ред. Ю. С. Мясникова, Г. А. Ворониной, М. А. Морозовой]. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2009. – 228 с.
6. Здоровьесберегающая среда как условие формирования культуры здоровья учащейся молодежи : сб. науч. ст. по материалам II регион. науч.-практ. конф., 22 апр. 2011 г. / [науч. ред. Ю. С. Мясников, М. А. Морозова, Г. А. Воронина]. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. – 225 с.
7. Кабанова, Н.П. Судебное заседание о причинении тяжкого вреда здоровью граждан табачными компаниями: сценарий ролевой игры // Воспитание школьников. – 2013. - №2. – С.77-80.
8. Левитский, Л.М. Вред алкоголя и никотина: пособие для учителей / Л.М. Левитский, В.С. Язловецкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 159 с.
9. Минчук О. В. Социально-психологические аспекты табакокурения студенческой молодёжи / О. В. Минчук, Е. А. Паршева// Молодой ученый. – 2016. – № 21 (125). – С. 786-789. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/125/34781/> (дата обращения: 25.12.2021).
10. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. 5-11 классы, ПТУ / А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. – М.: ВАКО, 2006. – 272 с.
11. Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья: материалы IV междунар. конгресса, 22-24 сент. 2009 г. – М.: Зет-Стил, 2009. – 364 с.
12. Надеждин А. В. Тетенова Е. Ю, Шарова Е. В. Зависимость от никотина: диагностика и лечение // Медицина. – 2016. – № 3. – С. 164–189.
13. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для студентов вузов / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман; М-во образования и науки РФ, Новосибирский гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 256 с.
14. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 Пед. образование



- (квалификация «бакалавр») / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
15. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник / Л. Н. Вдовина, Е. И. Зеркалина, М. П. Носкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 342
  16. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2020 N 07-5835 «О направлении рекомендаций». Режим доступа: <https://rulings.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.09.2020-N-07-5864/>
  17. Подростковая сигарета – социальная аномалия [беседа с А. Сорочинской / беседовал С. Коробов] // Рос. газ. – 2012. – С.4
  18. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании. Формирование здорового образа жизни. Методические рекомендации для педагогов и родителей / Департамент здравоохранения Тюм. обл., АНО «МИАЦ ТО»Тюмень Издательский центр «Академия» 2009. Режим доступа: [https://mednet.ru/images/stories/files/zosh/Profilaktika\\_tabakokureniya\\_alkogolizma\\_i\\_narkomanii\\_u\\_podroskov\\_i\\_molodeji.pdf](https://mednet.ru/images/stories/files/zosh/Profilaktika_tabakokureniya_alkogolizma_i_narkomanii_u_podroskov_i_molodeji.pdf).
  19. Профилактика употребления никотинсодержащей продукции среди несовершеннолетних. Медицинский, психологический, правовой аспекты  
Режим доступа: [afanasev\\_ju-profilaktika\\_upotrebleniya\\_nikotinsode.pdf](afanasev_ju-profilaktika_upotrebleniya_nikotinsode.pdf) (ucoz.ru)
  20. Психология здоровья: Учебник Для СПО / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. –Москва: Юрайт, 2021. – 381 с.
  21. Реан А.А. Психология подростка. Полное руководство. /Под ред.А.А. Реан. – СПб: прайм-ЕВРОЗНАК.,2003.
  22. Романникова, М.В. Проблема табакокурения в подростковой среде: возможные пути решения // Воспитание школьников. – 2013. – № 3. – С. 36–39.
  23. Сборник информационно-методических материалов по профилактике употребления курительных смесей подростками в образовательных организациях (для педагогов и родителей) Екатеринбург, 2015. Режим доступа: <http://polevuo.ru/wp-content/uploads/2018/10/sbornik-informacionno-metodicheskix-materialov-po-profilaktike-upotrebleniya-pav.pdf>.
  24. Сборник авторских программ и практических рекомендаций для средних учебных заведений / Винда О.В. [и др.] – М.: Владос, 2016. – 249 с.
  25. Сизанов, А.Н. Психолого-педагогические и интерактивные методики обучения здоровому образу жизни / Сизанов А.Н., Хриптович В.А. // Вопросы психологии. – 2013. – № 9. – С.4–8.
  26. Содействие здоровому образу жизни: учеб.-метод. пособие / Т. В. Матвейчик, В. И. Иванова, А. П. Романова [и др.]. – Минск: РИПО, 2011. – 276 с.

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: указать ссылку на страницу данной образовательной программы

### Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

#### Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Номер аудитории	Назначение аудитории
Лекция	19-217, 219	Учебная аудитория
Практическое занятие	19-217, 219	Учебная аудитория

#### Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор casio xj-a140v с экраном настенным проекта профи 180*180см и штативом 63-100 и кабелем vga 15м
Проектор toshiba top-d2
Мультимедиа проектор toshiba tdp-d2
Панель коммутационная в сборе для подключения ноутбука и проектора
Проектор acer h5350 dlp.1280x720
Экран с электроприводом 152x203

#### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"



2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

#### **4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

##### *Формы ТКУ:*

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест.

##### *Формы самостоятельной работы:*

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- практические (семинарские) занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата.

## **5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ**

К сдаче зачета допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (тестовых заданий).

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

### **Перечень примерных вопросов и заданий к зачету**

1. Первичная и вторичная профилактика употребления никотина и никотинсодержащих веществ.
2. Проблема употребления никотина и никотинсодержащих веществ среди молодежи.
3. Нормативные документы в области сохранения здоровья и профилактики употребления никотина и никотинсодержащих веществ.
4. Запрет рекламы и стимулирования продажи табака, табачной продукции, спонсорства табака.
5. Факторы риска употребления никотина и никотинсодержащих веществ среди молодежи. Основные мотивы приобщения к табакокурению.
6. Биологический фактор. Никотин, как «допинг» для повышения работоспособности.
7. Экономический фактор. «Агрессивная» реклама табачных изделий.
8. Психологический фактор. Отрицательные эмоциональные состояния, черты личности и поведение (агрессия, риск, застенчивость).
9. Социальный фактор. Влияние среды на возникновения никотиновой зависимости.
10. Табачная продукция. Способы и формы употребления табачной продукции и никотинсодержащих веществ.
11. Никотин как наркотическое вещество. Механизм развития зависимости к никотину.
12. Последствия употребления никотина и никотинсодержащих веществ на функциональные системы, женский организм.
13. Признаки употребления никотина и никотинсодержащих веществ. Алгоритм действий педагога при подозрении на употребление никотина и



никотинсодержащих веществ среди молодежи.

14. Острое отравление никотином. Первая помощь.

Сущность пассивного курения.

15. Профилактика никотиновой зависимости как одной из форм аддиктивного поведения подростков. Задачи профилактики. Виды профилактики.

16. Направления профилактической работы: педагогическое, психологическое и социальное.

17. Направления работы в образовательных учреждениях. Разработка и реализация образовательных программ, ориентированных на формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни.

18. Традиционные и интерактивные формы работы с молодежью по профилактике никотиновой зависимости.

19. Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у молодежи.

20. Организация сотрудничества с представителями правоохранительных органов по проблемам употребления никотина и никотинсодержащих веществ.

21. Организация и проведение педагогами мероприятий общей профилактики, направленных на формирование культуры здоровья.

22. Участие медицинских работников и других специалистов, работающих в сфере укрепления здоровья как способа профилактики никотиновой зависимости.

23. Освоение и внедрение профилактических технологий в учебно-воспитательный процесс.