

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
управления
дополнительного
образования и
международной
деятельности

06.12.2021

дата

Курагина

подпись

К.А. Курагина

степень, звание, ФИО

№ регистрации 01-04-2021-0529-0496

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразовательная
программа

регистрационный номер

**Русский язык как иностранный (для граждан
Демократической Республики Конго)**

наименование

Структурное
подразделение-
разработчик

Факультет филологии и медиакоммуникаций

наименование

Киров, 2021 г.

Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
общеобразовательная
программа

**Русский язык как иностранный (для граждан
Демократической Республики Конго)**

Формы обучения

Заочная с применением ДОТ

Разработчики РП
Щербинина Е. В.

Кандидат культурологи, доцент кафедры русского языка,
культуры речи и методики обучения

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Расширение и углубление знаний иностранных граждан в области русского языка, русской речевой культуры и национальной русской культуры
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование навыков владения русским языком как иностранным. 2. Знакомство с падежной системой русского языка, с глаголом как частью речи и глагольными формами. 3. Знакомство с русской культурой и историей через аутентичные тексты.

Планируемые результаты обучения (характеристика формируемых компетенций)

УК-1 - владеет чтением как средством продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
принципы, практики чтения как средства осуществления и продолжения образования и самообразования	Понимать, интерпретировать прочитанное	Смысловым и эстетическим анализом текста
УК-2 - владеет коммуникативными навыками и умениями, знает нормы общения, нормы этикета в сфере коммуникации, ориентируется в коммуникативных средствах, применяемых в процессе общения на русском языке		
Знает	Умеет	Владеет
Принципы осознанного отбора языковых средств для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией, правила коммуникативного взаимодействия	Применять средства и способы устной и письменной коммуникации, в познавательной деятельности	Навыками коммуникации, сотрудничества в процессе познавательной деятельности
УК-3 - владеет совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта познавательной деятельности по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности		
Знает	Умеет	Владеет
Основные принципы познавательной деятельности, принципы осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности	Основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в своей познавательной и учебной деятельности

Учебно-тематический план

Наименование раздела и темы дисциплины	Общий объем (трудоемкость), часов	Аудиторная нагрузка, часов				Самостоятельная работа
		Всего	Лекций	Практических (семинарских) работ	Лабораторных работ	
Русский язык как иностранный	36	10	10	-	-	26
ИТОГО	36	10	10	-	-	26

Наименование раздела и темы дисциплины	Общий объем (трудоемкость), часов	Аудиторная нагрузка, часов				Самостоятельная работа
		Всего	Лекций	Практических (семинарских) работ	Лабораторных работ	
Тема 1. Именные части речи. Категории рода, числа, падежа. Существительные: одушевленные и неодушевленные, собственные – нарицательные, конкретные – абстрактные – вещественные – собирательные. Разряды и склонение местоимений	4	2	2	-	-	2
Тема 2. Падежная система именных частей речи: именительный и винительный падежи	6	2	2	-	-	4
Тема 3. Падежная система именных частей речи: значения родительного падежа	4	2	2	-	-	2
Тема 4. Падежная система именных частей речи: значения дательного падежа	2	-	-	-	-	2
Тема 5. Падежная система именных частей речи: значения творительного и предложного падежей	4	-	-	-	-	4
Тема 6. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных	2	-	-	-	-	2
Тема 7. Количественные и порядковые числительные, склонение	4	2	2	-	-	2
Тема 8. Глагол как часть речи. Наклонения и времена	6	2	2	-	-	4
Тема 9. Глагол:	2	-	-	-	-	2

переходность, возвратность, вид. Глаголы движения						
Тема 10. Формы причастий, краткие причастия. Формы деепричастий	2	-		-	-	2
ИТОГО	36	10	10	-	-	26

Содержание дисциплины и отдельных занятий

Наименование раздела	Наименование темы	Наименование и содержание тем (занятий)	Трудоемкость, часов	Форма текущего контроля
Раздел 1	Тема 1. Именные части речи. Категории рода, числа, падежа. Существительные: одушевленные и неодушевленные, собственные – нарицательные, конкретные – абстрактные – вещественные – собирательные. Разряды и склонение местоимений	Лекции	2	тест
		Практики, семинары	-	
		Лабораторные работы	-	
		Самостоятельная работа	2	
Раздел 2	Тема 2. Падежная система именных частей речи: именительный и винительный падежи	Лекции	2	тест
		Практики, семинары	-	
		Лабораторные работы	-	
		Самостоятельная работа	4	
Раздел 3.	Тема 3. Падежная система именных частей речи: значения родительного падежа	Лекции	2	тест
		Практики, семинары	-	
		Лабораторные работы	-	
		Самостоятельная работа	2	
Раздел 4.	Тема 4. Падежная система именных частей речи: значения дательного падежа	Лекции	-	тест
		Практики, семинары	-	
		Лабораторные работы	-	
		Самостоятельная работа	2	
Раздел 5	Тема 5. Падежная система именных частей речи: значения творительного и предложного падежей	Лекции	-	тест
		Практики, семинары	-	
		Лабораторные работы	-	

		Самостоятельная работа	4	
Раздел 6	Тема 6. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных	Лекции	-	тест
		Практики, семинары	-	
		Лабораторные работы	-	
		Самостоятельная работа	2	
Раздел 7	Тема 7. Количественные и порядковые числительные, склонение	Лекции	2	тест
		Практики, семинары	-	
		Лабораторные работы	-	
		Самостоятельная работа	2	
Раздел 8	Тема 8. Глагол как часть речи. Наклонения и времена	Лекции	2	тест
		Практики, семинары	-	
		Лабораторные работы	-	
		Самостоятельная работа	4	
Раздел 9	Тема 9. Глагол: переходность, возвратность, вид. Глаголы движения	Лекции	-	тест
		Практики, семинары	-	
		Лабораторные работы	-	
		Самостоятельная работа	2	
Раздел 10	Тема 10. Формы причастий, краткие причастия. Формы деепричастий	Лекции	-	тест
		Практики, семинары	-	
		Лабораторные работы	-	
		Самостоятельная работа	2	
Проведение промежуточной аттестации		Обобщающий тест	-	
		Подготовка к зачету	-	
		Экзамен	-	
		Подготовка к экзамену	-	
		ИТОГО	36	

Описание применяемых образовательных технологий

Наименование тем (занятий)	Применяемые образовательные технологии (активные и интерактивные)
Тема 1. Именные части речи. Категории рода, числа, падежа. Существительные: одушевленные и неодушевленные, собственные – нарицательные, конкретные – абстрактные – вещественные – собирательные. Разряды и склонение местоимений	Дистанционные образовательные технологии
Тема 2. Падежная система именных частей речи: именительный и винительный падежи	Дистанционные образовательные технологии
Тема 3. Падежная система именных частей речи: значения родительного падежа	Дистанционные образовательные технологии
Тема 4. Падежная система именных частей речи: значения дательного падежа	Дистанционные образовательные технологии
Тема 5. Падежная система именных частей речи: значения творительного и предложного падежей	Дистанционные образовательные технологии
Тема 6. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных	Дистанционные образовательные технологии
Тема 7. Количественные и порядковые числительные, склонение	Дистанционные образовательные технологии
Тема 8. Глагол как часть речи. Наклонения и времена	Дистанционные образовательные технологии
Тема 9. Глагол: переходность, возвратность, вид. Глаголы движения	Дистанционные образовательные технологии
Тема 10. Формы причастий, краткие причастия. Формы деепричастий	Дистанционные образовательные технологии

По данной дисциплине учебным планом не предусмотрено использование активных и интерактивных технологий

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативные документы

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку. Базовый уровень. М., СПб.: Златоуст, 2001.
2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку. I сертификационный уровень. М., СПб.: Златоуст, 1999.
3. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н. П. Андриюшина, Т. В. Козлова. М., 2004.
4. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение / Н. П. Андриюшина. М., СПб.: Златоуст, 2002.
5. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. М., 2004.
6. Типовой тест по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. М., СПб.: Златоуст, 2006.

Основная литература

1. Вишняков С. А. Русский язык как иностранный: учебник. М.: Флинта: Наука, 2009.
2. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. СПб.: Златоуст, 2009.
3. Иванова И. С., Карамышева Л. М., Куприянова Т. Ф., Мирошникова М. Г. Синтаксис: практическое пособие по русскому языку как иностранному. СПб: Златоуст, 2009.
4. Капитонова Т. И. и др. Живем и учимся в России. Рабочая тетрадь по грамматике. М., 2007.
5. Капитонова Т. И. и др. Живем и учимся в России. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся (I уровень). М., 2006.
6. Капитонова Т. И. и др. Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. М., 2009.
7. Маркина Н. А., Романова С. В. Русский язык делового общения. М.: Русский язык. Курсы, 2013.
8. Петрова Г. М. Русский язык в техническом вузе: учебное пособие для иностранных учащихся. М.: Русский язык. Курсы, 2015.
9. Персиянова С. Г. Практическая грамматика русского языка: Пособие по русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2021. Пособие по грамматике русского языка: для иностранных учащихся. М., ИРЯ им. А. С. Пушкина, 1998.
10. Скворцова Г. Л., Поляков В. Н. Глаголы движения – без ошибок: пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный. М.: Русский язык. Курсы, 2021.
11. Соляник О. Е. Мозаика: Учебное пособие для иностранных учащихся технических вузов. М.: Русский язык. Курсы, 2019.
12. Хавронина С. А., Широженская А. И. Русский язык в упражнениях. М., 2005.
13. Юдина Л. П. Виды глагола и их употребление: Комментарии. Упражнения: учебное пособие. М.: Русский язык. Курсы, 2021.
14. Яркина Л. П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Книга студента. М.: Русский язык. Курсы, 2014.
15. Яркина Л. П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Контрольные материалы. М.: Русский язык. Курсы, 2014.
16. Яркина Л. П. Разговоры о жизни: Учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык: Рабочая тетрадь. М.: Русский язык. Курсы, 2014.

Дополнительная литература

1. Александрова А. С. Непропавшие сюжеты: пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык. М.: Русский язык. Курсы, 2012.
2. Баско Н. В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. М.: Русский язык. Курсы, 2012.
3. Дерягина С. И., Мартыненко Е. В. Учебно-справочное пособие по лексике русского языка: Трудные случаи употребления семантически близких слов. М.: Русский язык. Курсы, 2006.
4. Кумбашева Ю. А. Человек в современном мире: учебное пособие по разговорной практике. М., 2006.
5. Милованова И. С. Фонетические игры и упражнения. Начальный этап обучения: учебное пособие. М., 2008.
6. Овсиенко Ю. Г. Русский язык: Учебник. Книга 2. Средний этап обучения. М.: Рус. яз. Курсы, 2008.

7. Русский язык для вас. Первый сертификационный уровень: учебник русского языка для иностранных учащихся / под ред. Т. В. Шустиковой и В. А. Кулаковой. М.: РУДН, 2005.

8. Такташова Т. В., Загорская Е. Я., Ветошкина Л. А. Загадочная русская душа. Произведения русских писателей XIX–XX вв. с комментариями и заданиями: учебное пособие. М., 2006.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ.
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Практики, семинары	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п.п.	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте	ООО "Рубикон"

		бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по дисциплине (модулю)

Русский язык как иностранный
 наименование дисциплины (модуля)

Дополнительная
 общеобразовательная
 программа

регистрационный номер
**Русский язык как иностранный (для граждан
 Демократической Республики Конго)**
 наименование

Структурное
 подразделение-
 разработчик

Факультет филологии и медиакоммуникаций
 наименование

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций
 на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этап: Текущий контроль успеваемости по дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: Аттестация (аттестовано, не аттестовано)

Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	владеет
Аттестовано	Закономерности порождения устной и письменной речи	Работать с учебным материалом в письменном и устном изложении, анализировать устный и письменный текст	Навыками анализа русскоязычного текста на уровне В1

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: _____

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Тема 1: задания 1-6	УК-1, УК-2, УК-3	практический	базовый	знания	6
Тема 2: задания 1-3	УК-1, УК-2, УК-3	практический	базовый	знания	3
Тема 3: заданий 1-3	УК-1, УК-2, УК-3	практический	базовый	знания	3
Тема 4: задания 1-4	УК-1, УК-2, УК-3	практический	базовый	знания	4
Тема 5: задания 1-5	УК-1, УК-2, УК-3	практический	базовый	знания	5
Тема 6: задания 1-8	УК-1, УК-2, УК-3	практический	базовый	знания	8

Тема 7: 1-2	УК-1, УК-2, УК-3	практический	базовый	знания	2
Тема 8: 1-3	УК-1, УК-2, УК-3	практический	базовый	знания	3
Тема 9: 1-6	УК-1, УК-2, УК-3	практический	базовый	знания	6
Тема 10: 1-4	УК-1, УК-2, УК-3	практический	базовый	знания	4

Практические задания к темам дисциплины

Тема 1. «Именные части речи. Категории рода, числа, падежа.

Существительные: одушевленные и неодушевленные, собственные – нарицательные, конкретные – абстрактные – вещественные – собирательные. Разряды и склонение местоимений»

Упражнения:

1. Распределите по столбикам данные ниже слова в соответствии с их родовой принадлежностью.

Рама, дом, окно, план, сверло, работа, храм, столица, книга, форма, город, дорога, стул, стол, место, линия, мрамор, угол, архитектор, задача.

мужской род (-) ОН	женский род (-а) ОНА	средний род (-о) ОНО

2. Определите, к какому роду относится существительное, и напишите необходимые окончания у прилагательных и местоимений.

1. (Этот) _____ конструкция интересн(ый)____. 2. (Этот) _____ здание красив(ый)____. 3. (Мой) _____ плита тяжёл(ый)____ и больш(ой)____. 4. (Наш) _____ работник сильн(ый)____. 5. (Этот) _____ стена крепк(ий)____. 6. Русск(ий)____ язык трудн(ый)____. 7. (Этот) _____ проектирование трудн(ый)____. 7. (Этот) _____ окно деревянн(ый)____. 8. (Мой) _____ коллега весёл(ый)____. 9. (Этот) _____ день тёпл(ый)____. 10. (Этот) _____ улица широк(ий)____. 11. (Твой) _____ работа трудн(ый)____. 12. (Мой) _____ отделка красив(ый)_____.

3. Соедините слова из левого столбика с грамматически и по смыслу подходящими словами из правого столбика.

линия	металлический
каркас	пластиковое
окно	маленькая
колонна	большая
деталь	старое
дом	высокий
здание	плавная

4. Рядом с каждым словом напишите нужное местоимение.

Он, она, оно, они.

Столы – _____, идея – _____, города – _____, озеленение – _____, затраты – _____, форма – _____, здания – _____, окно – _____, дороги – _____, фундамент – _____, коллега – _____, книги – _____, дома – _____, стекло – _____, дизайн – _____, строительство – _____.

5. Образуйте форму множественного числа.

брус – брусья	окно – _____
стул – стулья	деталь – _____
друг – друзья	мужчина – _____
норма – нормы	сооружение – _____
человек – люди	объект – _____
учитель – учителя	оценка – _____
строитель – строители	система – _____
стена – стены	вода – _____
дочь – дочери	озеро – _____
день – дни	магазин – _____
	наблюдение – _____

6. Выберите из правого столбика необходимые слова и напишите их на месте пропусков в форме множественного числа.

1. На столе лежат _____.	 чертёж лампочка коллега ящик студент провод дом город строитель магазин
2. В городе стоят _____.	
3. По дороге идут _____.	
4. В магазине есть _____.	
5. В России есть _____.	
6. На полу стоят _____.	
7. У меня есть _____.	
8. Люди любят _____.	
9. Студенты часто делают _____.	
10. Там работают _____.	

Тема 2. «Падежная система именных частей речи: именительный и винительный падежи»

Упражнение 1. Поставьте слова из скобок в форму винительного падежа (кого? что?).

1. Читаю (интересная документация) _____ . 2. Слушаю (весёлая история) _____ . 3. Наливаю в цемент (чистая вода) _____ . 4. Изучаю (рабочий план) _____ . 5. Смотрю (новый заказ) _____ . 6. Вижу (наш бригадир) _____ . 7. Жду (хороший коллега) _____ . 8. Знаю (этот инженер) _____ . 9. Беру (своя сумка) _____ . 10. Делаю (трудная работа) _____ .

Упражнение 2. Ответьте на вопросы словами из скобочек.

1. Куда ты идёшь? (стройка, работа)
2. Куда положить твою деталь? (эта полка)
3. Куда ты повесил одежду? (вешалка)
4. Куда поставить инструменты? (большая бытовка)

5. Куда ты ездил летом? (Чёрное море)
6. Куда она ходила вчера? (проектный офис)
7. Куда вы поедете летом? (родная страна)
8. Куда принести доску? (тот участок)
9. Куда положить мешок? (этот угол)
10. Куда ушёл бригадир? (второй этаж)

Упражнение 3. Поставьте выделенные слова в нужную форму.

1. По телевизору показывают строительные __ передачи __.
2. Я часто встречаю молодые __ весёлые __ коллеги __.
3. Мы не знаем эти __ сотрудницы __.
4. Я вижу новый __ рабочий __.
5. Мы спрашиваем наш __ преподаватель __ экзамен __.
6. Она несёт большая __ доска __.
7. Я покупаю разные __ инструменты __ магазин __.
8. Мы ждём в гости наши __ хорошие __ друзья __.
9. Он пьёт только обычная __ вода __, а я пью чёрный __ чай __.
10. Мы идём __ кабинет __ второй этаж.
11. Она уехала __ Китай __, а он __ Украина __.
12. Нужно выбросить старые __ гвозди __.

Тема 3. «Падежная система именных частей речи: значения родительного падежа»

Упражнение 1. Ответьте отрицательно на вопрос.

1. У него есть работа?
2. У вас есть машина?
3. В городе есть аэропорт?
4. У него есть архитекторы?
5. Здесь есть старые коробки?
6. Там есть новые материалы?
7. У них есть новые проекты?
8. У тебя есть новый чертеж?
8. У неё есть дизайнер?
9. У вас есть деньги?

Упражнение 2. Продолжите предложения, отвечая на вопрос «Чей?».

1. Это архитектор, а это сестра _____.
2. Это мой директор, а это сумка _____.
3. Это моя машина, а это колесо _____.
4. Это архитектор, а это план _____.
5. Это президент, а это портфель _____.
6. Это рабочие, а это инструменты _____.
7. Это строитель, а это одежда _____.
8. Это инженер, а это проект _____.

Упражнение 3. Используйте слово в скобках в нужной форме.

1. Принеси мне несколько (кирпич) ...
2. Дай ему несколько (ведро) ...
3. Там работает много (строитель) ...
4. В Россию приехало много (дизайнер) ...
5. Там стоит несколько (машина) ...
6. В университете учится много (будущий архитектор) ...
7. По строительной площадке ходит много (рабочий) ...
8. В магазине продаётся много (строительный материал) ...

Упражнение 4. Раскройте скобки.

1. Площадь комнаты 15 (метр) _____.
2. Фирме 38 (год) _____.
3. У нас 5 (инженер) _____.
4. Осталось 3 (неделя) _____.
5. Встретимся через 4 (день) _____.
6. Посмотрел 8 (проект) _____.
7. Прочитал 3 (отчет) _____ и 2 (служебная записка) _____.
8. Не было 12 (строитель) _____.
8. Купил килограмм (краска) _____.
9. Осталось мало (гвоздь) _____.
10. В городе много (машина) _____, (дом) _____, (магазин) _____.
11. Работал несколько (час) _____.
12. Не виделись много (год) _____.
13. У него мало (доска) _____.
14. В городе много (новый дом) _____.

Тема 4. «Падежная система именных частей речи: значения дательного падежа»

Упражнение 1. Поставьте слова в скобках в нужную форму (кому? чему?).

1. Завтра я позвоню (директор) _____. 2. Она посоветовала (я) _____ строить дом в деревне. 3. Какой дом (ты) _____ купить? 4. Сколько (дом) _____ лет? 5. Прораб долго объясняет (рабочие) _____ план на день. 6. Он рассказал (дизайнер) _____ свои мечты. 7. Руководитель рассказывает (подчиненные) _____ план работы. 8. Строители обещают (жители) _____. 9. Архитектор принес (руководитель) _____ проект. 10. Прораб отдал приказ (рабочие) _____. 11. Завтра я покажу (комиссия) _____ свою работу. 12. Они часто помогают (их коллеги) _____. 13. Вчера я помог (мой лучший друг) _____. 14. Ты обещал (я) _____, что купишь (родители) _____ квартиру. 15. Что (вы) _____ купить? 16. Все советовали (он) _____ пойти учиться в колледж. 17. Дайте (мы) _____, пожалуйста, ещё немного времени на подготовку.

Упражнение 2. Составьте предложения с формой дательного падежа.

Я, надо, позвонить, мой друг, моя коллега.

Он, посоветовать (пр.вр.), она, купить, эта новая квартира.

Мы всегда, помогать (н.вр.), наши друзья.

Она, обещать (пр.вр.), мы, что, съездить (буд. вр.), её старая квартира.

Она, не нравиться, ходить, магазины.

Они, понравиться, этот дом.

Девушка, понравиться, новый дизайн.

Она, подарить, родная школа, красивая картина.

Тема 5. «Падежная система именных частей речи: значения творительного и предложного падежей»

Упражнение 1. Поставьте слова в нужную форму (кем? чем?).

1. Человек может работать (инженер, архитектор, строитель, каменщик, крановщик, плотник, столяр, кровельщик, электросварщик, штукатур-маляр) А ты кем хочешь стать?

2. Люди могут заниматься (спорт, футбол, гимнастика, бокс, плавание, рисование, пение, музыка, биология, химия, русский язык, математика, физика).

3. Человек может быть доволен (работа, семья, жена, муж, ребёнок, сын, дочь, обед, ужин, собака, фильм, книга, урок, город, друг, машина, подарок, погода, магазин).

4. Люди могут встречаться и общаться (мама, папа, брат, сестра, друг, подруга, девушка, человек, продавец, бабушка, дедушка, преподаватель, директор, президент).

5. Можно приготовить что-то (мясо, рис, рыба, сахар, майонез, масло, картошка, банан, молоко, курица).

6. Поверхность стен здания соприкасается (грунт).

7. Уличное пространство рядом (дом) становится местом для отдыха.

8. Конструкции зданий должны отличаться (прочность, устойчивость, жесткость, долговечность, стабильность).

9. Постройка односкатной крыши проходит быстро и (минимальные затраты).

10. Коническая крыша придаёт всему зданию сходство (средневековый замок).

11. Ленточный фундамент создается (каждая несущая стена).

12. Конструкции зданий должны отличаться (прочность, устойчивость и жесткость) несущих конструкций, (долговечность и стабильность) эксплуатационных качеств ограждающих конструкций.

Упражнение 2. Поставьте слова в форму предложного падежа.

1. Мы живём (старое общежитие) _____ . 2.
Здание возведено (рыхлый грунт) _____ . 3.
Деревянные стены здания применяются (малоэтажное строительство) _____ . 4.
Мировые тенденции _____ (дизайн) интерьера придают особое значение кухне. 5.
Необходимо применять новые направления (ландшафтное проектирование). 6. Чердачные
крыши просты (возведение) _____ . 7. Обычно плоская крыша
используется _____ (регионы) _____ с _____ малым _____ количеством _____ осадков
_____. 8. Шатровая кровля может
использоваться (сложные архитектурные композиции) _____ . 9.
Многощипцовая крыша хорошо смотрится (большое здание) и проигрывает
(маленькое) _____ . 10. Они мечтают о (хорошее образование)
_____. 11. Люди живут (большие города)
_____. 12. Конструктор беспокоится (сдача
проекта) _____ . 13. Отделка кафельной или
керамической _____ плиткой _____ поверхностей _____ (кухня, ванная,
туалет) _____ . 14. Студенты живут
(новые комнаты) _____ . 15. Машины делают
(современные заводы) _____ . 16. . 17. Мы живём
(эти малоэтажные дома) _____ . 18. Он часто бывает
на (новая стройка) _____ .

Упражнение 3. Прочитайте.

1. Здание построено в 2010 году. 2. Срок службы здания – 25 лет. 3. Храм Христа Спасителя построили в середине 19 века как памятник Отечественной войны 1812 года. 4. Главное здание Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова (МГУ) было построено в 1953 году. 5. Воспитательный дом был самым протяжённым зданием в дореволюционной Москве – длина его фасада составляла 379 метров. 6. Саратовский мост на момент открытия в 1965 году был самым длинным мостом не только в СССР, но и в Европе. Сооружение состоит из 39 опор, по нему ведут четыре полосы для автомобилей и два пешеходных тротуара. 8. Он стал директором в 2018 году. 9. Они поехали путешествовать в 2019 году. 10. Сдача дома в эксплуатацию планируется в мае. 11. Она поедет в Москву в январе. 12. Он вернётся из Америки в апреле.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы (в каком месяце).

1. Когда вы приехали в Россию?
2. Когда у тебя день рождения?
3. Когда начинается отпуск?
4. Когда вы будете сдавать отчёт?
5. Когда в России будет тепло?

Упражнение 5. Задайте вопросы и поставьте слова в нужную форму.

1. Если основание дома заложено (_____? нарушения), то эксплуатация (_____? здание) невозможна. 2. Жилые здания предназначаются (_____? постоянное или временное пребывание людей). 3. Конструкции зданий должны отличаться (_____? прочность, устойчивость, жесткость, долговечность, стабильность) и оказывать сопротивление (_____? внешние воздействия). 3. Применение (_____? сборные конструкции) позволяет уменьшить затраты (_____? труд) на возведение (_____? здания), снизить их стоимость и сократить сроки (_____? строительство). 4. Архитектурный облик здания удовлетворяет (_____? эстетические вкусы) людей. 5. Ленточный фундамент можно соорудить (_____? бетон, железобетон). 6. Архитектура как искусство оказывает глубокое эмоциональное воздействие (_____? люди). 7. Общественные здания

предназначаются (_____? осуществление определенных функциональных процессов) 8. Гражданские здания возводят обычно (_____? типовые проекты). 9. Стены крупноблочных зданий монтируют (_____? крупные блоки). 10. Архитектурно-художественные требования (_____? проектное решение) заключаются в необходимости соответствия (_____? внешний вид) здания его (_____? назначение) и формирования объемов и интерьеров (_____? здание) по законам красоты. 11. Стены, служащие для ограждения (_____? помещение) от внешней среды, называют наружными. 12. К гражданским зданиям относят здания, которые предназначены (_____? обслуживание) бытовых и общественных потребностей людей.

Тема 6. «Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных»

Упражнение 1. Запишите прилагательные в краткой форме.

Образец: доступный – доступен.

Равный – _____, необходимый – _____, интенсивный – _____, нормированный – _____, конкретный – _____, декоративный – _____, важный – _____, современный – _____, прочный – _____, светлый – _____, конструктивный – _____, популярный – _____, вредный – _____.

Упражнение 2. Используйте в следующих предложениях либо полную, либо краткую форму прилагательного.

1. Воздух в производственном помещении (небезопасный) _____. 2. Концентрация вредных веществ в воздухе (незначительный) _____. 3. Темпы работы (интенсивный) _____. 4. Применение шумоизоляции в этом помещении будет (рациональный) _____. 5. Этот фундамент (основательный и экономичный) _____. 6. Жилой комплекс (готовый) _____ к сдаче? 7. Проект получился не так (затратный) _____, как думали вначале. 8. В этом районе жилая застройка такая (плотный) _____! 9. Это (добротный) _____ строительная техника. 10. Эмоциональное воздействие архитектуры на человека (глубокий) _____. 11. Это решение (продуктивный) _____ для нашего проекта. 11. Как (логичный) _____ ваши выводы! 12. Этот цемент очень (пластичный) _____. 13. Глиняная черепица (долговечный и огнестойкий) _____. 14. Сварщик должен быть (выносливый и ответственный) _____. 15. Оштукатуривание стен (затруднительный) _____ для разнорабочего. 16. Световое ограждение на крыше (заметный) _____ с земли.

Упражнение 3. Обратите внимание на особенности управления кратких прилагательных. Поставьте существительные в нужный падеж.

благодарен кому? за что?

верен кому/чему?

присущ кому/чему?

похож на кого/на что?

подобен кому/чему? равнодушен к кому / к чему?

достоин кого/чего?

доволен кем/чем?

полон кого/чего? кем/чем?

знаком с кем/с чем?

1. Я не знаком (эта система вентиляции) _____ . 2. Котлован полон (вода) _____ . 3. Мастер доволен (моя работа) _____ . 4. Эркер похож (балкон) _____ . 5. Он верен (свое дело) _____ . 6. Он равнодушен (архитектурные излишества) _____ . 7. Мы очень благодарны (наш бригадир) _____ .

Упражнение 4. Образуйте простую сравнительную степень.

Распространенный – _____, горячий – _____, экологичный – _____, энергоэффективный – _____, комфортный – _____, современный – _____, надёжный – _____, оптимальный – _____, огнеупорный – _____, прочный – _____, безопасный – _____, чувствительный – _____, крупный – _____, технологичный – _____, качественный – _____.

Упражнение 5. Напишите подходящее по смыслу прилагательное в сравнительной степени.

1. Эта марка кирпича прочнее той. 2. Эта лестница _____ той. 3. Это сооружение _____ того. 4. Эти абразивы _____ тех. 5. Тротуарная плитка _____ асфальта. 6. Многопролётная балка _____ однопролётной. 7. Каркасный дом _____ панельного. 8. Естественное освещение _____ искусственного. 9. Локальное отопление _____ центрального. 10. Грузовой лифт _____ пассажирского. 11. Выключатели расположены _____, чем розетки. 12. Эта строительная техника _____ той. 13. Эта стяжка _____, чем та. 14. Эти маляры _____ тех. 15. Это перекрытие _____, чем то. 16. Ты давно работаешь на стройке, значит, ты _____ нас. 17. Этот инженер _____ того.

Упражнение 6. Образуйте от прилагательных в скобках составную сравнительную степень.

Образец: Этот план (подробный) более подробный, чем тот.

1. В проектный отдел требуется (опытный) _____ сотрудник. 2. Новая техника (производительный) _____, чем прежняя. 3. Это мастер (умелый и опытный) _____, чем тот. 4. Этот архитектор (знаменитый) _____. 5. Этот способ (затратный) _____, чем другой.

Упражнение 7. От данных слов образуйте простую превосходную степень.

а) Рациональный – _____, безопасный – _____, крепкий – _____, глобальный – _____, ровный – _____, эффективный – _____, экономичный – _____, благоприятный – _____, устойчивый – _____, сложный – _____, энергозатратный – _____, чистый – _____, бесперебойный – _____, технологичный – _____.

б) К//Ч, Г//Ж, Х//Ш + -айш-: глубокий – глубоч-айш-ий, широкий – _____, редкий – _____, крепкий – _____, строгий – _____, близкий – _____.

_____, тихий – _____, короткий – _____.

Упражнение 8. Употребите слова в скобках в простой или сложной превосходной степени.

1. Несущие конструкции – (надёжные и устойчивые) _____ . 2. Учёные работают над созданием (технологичных) _____ способов очистки воды. 3. В этом микрорайоне сейчас (плотная) _____ застройка. 4. Стены и перекрытия крупноблочных зданий монтируют из (крупных) _____ блоков. 5. Здания должны удовлетворять (высоким) _____ функциональным, техническим, экономическим и художественным требованиям. 6. Инженер предложил (логичное и рациональное) _____ проектное решение. 7. Все строительные материалы должны быть (долговечными и безопасными) _____. 8. Жесткость – это способность конструкций осуществлять свои статические функции с (малыми) _____ величинами деформации.

Тема 7. «Количественные и порядковые числительные, склонение»

Упражнение 1. Напишите количественные числительные в правильной форме.

1. К (скольким?) 235 граммам раствора прибавьте еще 100. 2. На строительство нового объекта вышло около (скольких?) 860 человек. 3. К имеющимся (скольким?) 425 стеклопакетам дополнительно доставили еще 300. 4. На юг и восток выходят окна (скольких?) 218 квартир. 5. Начальство наградило рабочих (сколькими?) 320 билетами на балет. 6. Расстояние до нового объекта составляет около (скольких?) 390 километров. 7. Отделочные работы уже закончены в (скольких?) 149 квартирах. 8. Этот металл плавится при (скольких?) 400 градусах по Цельсию. 9. (Скольким?) 372 рабочим была начислена премия. 10. В жилом комплексе проживает около (скольких?) 3500 человек.

Упражнение 2. Прочитайте порядковые числительные.

1. В проектно-сметной документации нет 143 страницы. 2. Малярные работы нужно закончить к 28 числу. 3. Масляная краска полностью высыхает на 2 день. 4. Застройка микрорайона велась с 1996 по 2015 годы. 5. На нашем объекте это уже 3 несчастный случай. 6. Сейчас работы ведутся на 21 этаже. 7. Ландшафтный дизайн закончен в 2015 году.

Тема 8. «Глагол как часть речи. Наклонения и времена»

Упражнение 1. Поставьте глаголы в нужную форму.

1. Главный инженер (брать) _____ чертёж и (садиться) _____ за стол. 2. Каменщик (класть) _____ кирпич. 3. Ты (водить) _____ машину? 4. Я (утеплять) _____ фасад. 5. Они (использовать) _____ самые современные отделочные материалы. 6. Мы (строить) _____ завод. 7. Что ты (искать) _____? 8. Как вы (отапливать) _____ помещение? 9. Я каждый день (чистить) _____ инструменты. 10. Газовый котел (вырабатывать) _____ тепло. 11. Я (готовить) _____ раствор. 12. Технологии строительства постоянно (развиваться) _____. 13. Я (ходить) _____ на работу каждый день. 14. Мы (прокладывать) _____

электрические сети. 15. Они (составлять) _____ план работ. 16. Бригадир (давать) _____ нам задание. 17. Я всегда (надевать) _____ каску.

Упражнение 2. Поставьте глагол в форму прошедшего времени.

1. Мы всё (сделать) _____. 2. Где (быть) _____ директор? 3. Я это не (выполнить) _____. 4. Вы всё (понять) _____? 5. Ты туда (ходить) _____? 6. Я (приготовить) _____ инструменты. 7. Инженер (прийти) _____ на стройку. 8. Ты (найти) _____ свой чертёж? 9. Вчера я (зайти) _____ к начальнику строительного участка. 10. У дома (вырасти) _____ красивое дерево. 11. Секретарь (прийти) _____ ко мне и (принести) _____ документы на подпись. 12. Когда я работал на лесах, (пойти) _____ дождь и я весь (вымокнуть) _____. 13. Утром я (покрасить) _____ стену, она ещё не (высохнуть) _____. 14. Этот знаменитый архитектор уже (умереть) _____. 15. В помещении было очень холодно, поэтому все рабочие (замёрзнуть) _____. 16. Сегодня (приехать) _____ грузовик, он (вывезти) _____ строительный мусор. 17. Вчера электрик (потерять) _____ отвёртку, а сегодня (найти) _____ её. 18. Я (подмести) _____ и (вымыть) _____ пол в квартире, в которой уже закончена чистовая отделка.

Упражнение 3. Образуйте повелительное наклонение от глаголов в скобках.

1. Иван, (открыть) _____ окно и (проветрить) _____ помещение. 2. (Сделать – вы) _____, пожалуйста, эту работу. 3. (Поставить – вы) _____ гипсокартон там. 4. Маша, (положить) _____ проект на стол. 5. Артём, (позвонить) _____ главному инженеру. 6. Ирина, (позвать) _____ инженера по технике безопасности. 7. (Спросить – вы) _____ об этом у директора. 8. (Добавить – вы) _____ цемент в раствор. 9. Могут ли покупатели прийти на объект? – Да, (приходить) _____. 10. Опять они отдыхают в рабочее время! – Это их дело, _____. 11. Какую краску купим? – _____ вот эту краску. 12. Смета не сходится, что будем делать? – (Пересчитать) _____ смету ещё раз. 13. Саша, (подать) _____ мне, пожалуйста, молоток. 14. Оля, (выбирать) _____ современные отделочные материалы. 15. Иван, не (стоять) _____ под стрелой!

Тема 9. «Глагол: переходность, возвратность, вид. Глаголы движения»

Упражнение 1. Определите, переходным или непереходным является глагол.

Асфальтировать, белить, бетонировать, возводить, монтировать, мостить, облицевать, перепланировать, проектировать, работать, ремонтировать, соорудать, стеклить, строить, трудиться, цементировать, шпатлевать, штукатурить.

Упражнение 2. Выберите нужный глагол из скобок и поставьте его в необходимую форму.

1. (открыть, открыться) Недалеко от нашего дома _____ строительный офис. Слесарь-сантехник _____ кран с горячей водой. 2. (поднимать, подниматься) Крановщик стал _____ груз. Малярам тяжело _____ на девятый этаж! 3. (обливать, обливаться) Алмазные коронки для сверления бетона _____ водой. Моляр

случайно _____ пол краской. 4. (готовить, готовиться) Бригада строителей _____ сдачу нового дома. Машинист _____ к поездке. 5. (вернуть, вернуться) Архитектор _____ чертеж в архив. Директор проектного института _____ из командировки. 6. (умыть, умыться) На цементном заводе рабочие _____ в конце смены. Шахтер _____ лицо. 7. Машина строительного крана (остановить, остановиться) _____ около дома, но там нельзя было (останавливать, останавливаться) _____. 8. (изменить, измениться) Инженер-проектировщик _____ концепцию проекта. План застройки города _____. 9. Высотники (спускать, спускаться) _____ по строительным лесам. 10. Все экологи (собрать, собраться) _____ для определения уровня загрязнения от реконструкции завода по переработке мусора. 11. В письме инженеру (сообщать, сообщаться) _____, что делегация из Китая приедет через неделю. 12. Разнорабочие (одевать – одеваться) _____ в спецодежду. 13. Изыскатели проводят обследование старых зданий и (фотографировать – фотографироваться) _____ возможные дефекты фундамента. 14. В строительстве постоянно (совершенствовать – совершенствоваться) _____ методы работы. 15. (учить – учиться) Опытный геодезист _____ студентов на практике. Где _____ этот студент-строитель?

Упражнение 3. Подчеркните подходящий глагол из скобок.

1. Учёные постоянно (создают, создаются) новые механизмы, приборы. 2. Исследователи-урбанисты (изучают, изучается) проблему застройки городов. 3. Студенты строительного факультета (изучают, изучается) технологию и организацию строительного производства. 4. Нагрузка на фундамент (измеряет, измеряется) в процессе проектирования. 5. Все проекты (проверяют, проверяются) ГИПом. 6. Для заливки полов строители (готовят, готовится) цементный раствор. 7. На заседании главных архитекторов города (сняли – снялись) запрет на строительство торгового центра.

Упражнение 4. Выберите глагол и поставьте его в нужную форму.

1. (обнять – обняться) После окончания стройки Крымского моста все рабочие _____. 2. (познакомить – познакомиться) Я хочу _____ вас с новым преподавателем по черчению. Главный ландшафтный дизайнер _____ с интересным планом озеленения района города. 3. (посоветовать – посоветоваться) Инженерам-сантехникам нужно _____ с заказчиком. Архивариус _____ нам обратиться в городской архив для поиска документов по старому зданию. 4. (встречать – встречаться) Работники управляющей компании _____ с жителями дома по поводу строительства автостоянки. На стройке мастер _____ начальника объекта.

Упражнение 5. Определите, повторяющееся (длительное) или однократное действие будет осуществлено. Выберите глагол нужного вида и используйте его в будущем времени.

1. Я думаю, что (читать – прочитать) _____ строительные нормы и правила нужно регулярно. 2. Экскаваторщик (идти – зайти) _____ в бухгалтерию за зарплатой. 3. Директор завода по изготовлению стройматериалов (звонить – позвонить) _____ в министерство. 4. Геологи (изучать – изучить) _____ карту местности уже несколько дней. 5. Студент строительного колледжа (учить – выучить) _____ технологию монтажа конструкций. 6. Архитектурный отдел (сдавать – сдать) _____ объект на экспертизу. 7. Когда бригадир (ехать – приехать)

_____ на стройплощадку, он (встречаться – встретиться) _____ с бригадой каменщиков. 8. Завтра специалист отдела закупок (идти – пойти) _____ на базу и (покупать – купить) _____ строительные материалы. 9. Бетонщик (готовить – приготовить) _____ цементный раствор. 10. Этот проект (готовиться – подготовиться) _____ в короткие сроки. 11. Комиссия (проверять – проверить) _____ соблюдение техники безопасности на высотных работах, но, вероятно, она не (заканчивать – закончить) _____ до 14 часов. 12. Из-за отсутствия финансирования стройка (вставить – встать) _____. 13. В следующем месяце каждый понедельник строители (поехать – ездить) _____ на повышение квалификации.

Упражнение 6. Выберите глагол нужного вида и используйте его в необходимой форме.

1. Техслужащая уже (мести – подмести) _____ пол после ремонта кабинета? 2. Обычно утром коллектив инженерного отдела (пить – выпить) _____ чай. 3. Когда студент проходил практику на стройке торгового центра, он (пить – выпить) _____ 5 чашек кофе. 4. Химчистка (стирать – постирать) _____ одежду для бригады маляров-штукатуров. 5. Все работники проектного института всегда (обедать – пообедать) _____ в кафе. 7. После смены каменщики (ужинать – поужинать) _____ в 6 часов вечера. 8. Сантехник (готовить – приготовить) _____ материалы для установки труб в жилой дом. 9. Вчера весь вечер я (писать – написать) _____ курсовую работу по устройству кровель жилых и общественных зданий. 10. Я (оформлять – оформить) _____ эти документы на разрешение строительства два месяца.

Тема 10. «Формы причастий, краткие причастия. Формы деепричастий»

Упражнение 1. Используйте причастие и определяемое им существительное в нужной форме.

а) *Архитектор, разрабатывающий...*

1. Вчера я был _____ этот проект. 2. Мы встретили _____ этот проект. 3. Мне надо посоветоваться _____ этот проект.

б) *Маляр, красящий...*

1. Обратите внимание на _____ фасад здания. 2. Я знаком _____ фасад здания. 3. Вы знаете _____ фасад здания?

в) *Расчёты, подготовленные сметчиком...*

1. Что указано в _____? 2. Я подготовил приложение (к чему?) _____. 3. Она рассказала мне о _____.

Действительное причастие настоящего времени

S (субъект) → *сейчас / обычно*

-УЩ- / -ЮЩ- / -АЩ- / -ЯЩ-

Упражнение 2. Образуйте причастия от выделенных глаголов и составьте из двух предложённых одно предложение (по образцу).

A.

Образец: S сейчас

Я вижу маляра. Маляр (что делает?) **белит**.

Я вижу (какого?) **белЯЩЕго** маляра.

1. Я вижу кровельщика. Кровельщик *работает*.
2. В здание вошли бетонщики. Бетонщики *укладывают* бетон.
3. В офисе много проектировщиков. Проектировщики *разрабатывают* чертежи.
4. Я знаю монтажника. Монтажник *устанавливает* трубопроводы.

Б. Образец: Я вижу мальчика, который читает.

Я вижу (какого?) **читаЮЩЕго** мальчика.

1. Мне нравятся специалисты, *которые работают со мной*.
2. Мне позвонил наладчик, *который ремонтирует кран*.
3. Дай мне инструкцию, *которая лежит на столе*.
4. Я смотрю на строителей, *которые выполняют укладку кирпича*.
5. Ремонтнику надо перекрыть воду, *которая бежит из труб*.
6. Я не знаю проектировщиков, *которые занимаются этим проектом*.
7. Я снимаю чертёж, *который висит на стене*.
8. Здесь сидит оценщик недвижимости, *который проводит экспертизу стоимости*.

Действительное причастие прошедшего времени

S (субъект) → в прошлом

-ВШ-

Упражнение 3. Образуйте причастия от выделенных глаголов и составьте из двух предложённых одно предложение (по образцу).

А.

Образец: S в прошлом

Я знаю прессовщика. Прессовщик (что сделал?) *выполнил* прессовку плит.

Я знаю прессовщика, (какого?) **выполниВШЕго** прессовку плит.

1. Прораб доволен каменщиками. Каменщики *выложили* стену.
2. Мы встретили сварщиков. Сварщики *приехали* с другого объекта.
3. Он написал письмо в отдел геодезии. Отдел геодезии *ответил* быстро.
4. Геотехники позвонили инженеру. Инженеры *обеспечили* устойчивость фундамента
5. Я жду техника. Техник *позвонил* мне.

Б. Образец: Я знаю стропальщика, который сделал эту работу.

Я знаю стропальщика, (какого?) **сделаВШЕго** эту работу.

1. Я встречаюсь с управляющим стройки, *который вернулся из рабочей поездки*.
2. Мы ждем специалистов, *которые приехали из Африки*.
3. Студенты, *которые сдали экзамен по градостроительству хорошо*, уехали домой.
4. Заказчик говорит с реставраторами, *которые видели отличные примеры работ*.
5. Инструкцию по технике безопасности могут обсуждать люди, *которые её прочитали*.

Страдательное причастие настоящего времени

O (объект) ← сейчас / обычно

-ЕМ- / -ИМ- / -ОМ-

Упражнение 18. Образуйте причастия от выделенных глаголов и составьте из двух предложённых одно предложение (по образцу).

Образец: O сейчас S

Тема очень важная. Тему *обсуждаете* вы.

Тема, (какая?) **обсуждаЕМая** (кем?) вами, очень важная.

1. Термины в теме очень трудные. Термины *читаем* мы.
2. Учебный курс полезный. Курс *преподает* экоаналитик строительства.
3. Решение проблемы очень хорошее. Решение *предлагаете* вы.
4. Занятия по инженерной графике интересные. Занятия *проводят* в университете.
5. Вопросы сложные. Вопросы *обсуждают* дизайнеры ландшафта.
6. Проблема расширения проезжей части сложная. Мы *рассматриваем* проблему.

Страдательное причастие прошедшего времени

**О (объект) ← в прошлом
-ЕНН- / -НН- / -Т-**

Образуйте страдательные причастия с предложенными суффиксами. Запомните эти слова.

-НН-	-ЕНН-	-Т-
<i>нарисовАть</i> – <i>нарисовАнный</i>	<i>постройИть</i> – <i>построенный</i>	<i>взять</i> – <i>взятый</i>
автоматизировать	возвести	вымыть
доделать	выпилить	вырыть
заасфальтировать	выполнить	забыть
забетонировать	закрепить	закрыть
замазать	изменить	надеть
зацементировать	изучить	открыть
зашпатлевать	исправить	перекрыть
написать	купить	понять
облицевать	обустроить	принять
образовать	объяснить	разбить
основать	озеленить	
отреставрировать	окончить	
переоборудовать	остеклить	
перепланировать	оштукатурить	
показать	побелить	
продать	подвесить	
прочитать	подготовить	
рассказать	получить	
реконструировать	поставить	
ремонтировать	проверить	
сделать	расчистить	
сломать	решить	
смонтировать	снести	
создать	соорудить	
спроектировать	уложить	
указать		
электрифицировать		

Упражнение 4. Образуйте причастия от выделенных глаголов и составьте из двух предложенных одно предложение (по образцу).

Образец: О в прошлом S

Я читаю предписания. Предписания *составил* специалист.

Я читаю предписания, *составлеННые* специалистом.

1. Я надел форму, *которую выдали* на стройке.
2. Они искали трубу, *которую перекрыли* сантехники.
3. Мы помыли окно, *которое открыли* стекольщики.
4. Посмотри на дом, *который недавно построили*.
5. Нам пригодился раствор, *который подготовил* бетонщик.
6. Мы проверили качество монтажа, *который сделали* рабочие.