

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образованию

[Signature]
С.В. Никулин

» марта 2022 г

03-04-1022-0545

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
программа повышения квалификации
«Педагогическая подготовка преподавателей инженерных дисциплин»**

Киров, 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Педагогическая подготовка преподавателей инженерных дисциплин» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на совершенствование компетенций, которые актуальны для профессиональной деятельности преподавателей инженерных дисциплин, в том числе необходимы для повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426;
- Приказ Минсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Устав ВятГУ;
- иные локальные акты ВятГУ;
- Международные нормативные документы:

- Standards and guidelines for quality assurance in the European higher education area. URL: <https://enqa.eu/index.php/home/esg/>;
- Структура и содержание примерного учебного плана Консорциума ENTER. URL: www.erasmus-enter.org.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Цель обучения – совершенствование профессиональных компетенций в области инженерной педагогики.

Основные задачи обучения:

1. Ознакомить слушателей с основами инженерной педагогики.
2. Дать общую характеристику традиционным и инновационным технологиям, формам, методам обучения.
3. Охарактеризовать процессы модернизации университетского образования.
4. Формировать умение эффективно планировать и расставлять приоритеты в своей работе, управлять своей деятельностью и временем.
5. Формировать коммуникативные умения, в том числе подготовки и проведения дискуссий и дебатов в рамках профессиональной деятельности, публичного выступления.

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Срок освоения программы – 72 часа

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.4. Категория слушателей программы и требования к их уровню подготовки

Категория слушателей программы – преподаватели инженерных дисциплин.

Слушатель по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Педагогическая подготовка преподавателей инженерных дисциплин» должен иметь среднее профессиональное образование/высшее образование.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

2.1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Педагогическая подготовка преподавателей инженерных дисциплин» ориентирована на качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1: Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету.

ПК 2: Способность к коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК 3: Способность эффективно планировать и расставлять приоритеты в своей работе.

2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
профессиональная	ПК 1: Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету	Должен владеть навыками разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету	Должен уметь реализовывать образовательные программы по учебному предмету	Должен знать способы реализации образовательных программ по учебному предмету
профессиональная	ПК 2: Способность к коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Должен владеть навыками выстраивания эффективной коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Должен уметь выстраивать эффективную коммуникацию в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Должен знать способы выстраивания коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

профессиональная	ПК 3: Способность эффективно планировать и расставлять приоритеты в своей работе	Должен владеть навыками эффективного планирования и расстановки приоритетов в своей работе	Должен уметь эффективно планировать и расставлять приоритеты в своей работе	Должен знать способы эффективного планирования и расстановки приоритетов в своей работе
------------------	--	--	---	---

2.3. Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции			
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	Общее количество компетенций
Инновации в инженерной педагогике	34	+			1
Тайм-менеджмент	18			+	1
Эффективное взаимодействие	18		+		1
Итого	70				

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочими программами учебных дисциплин;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, мастер-классы, практические занятия, решение кейсов, самостоятельную работу, проектирование и защиту проекта, определенные учебным планом.

Обучение проводится по очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочую программу дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчик ДПП:

Начальник отдела международной
деятельности

Т.Н. Мурина

Доцент кафедры педагогики

С.С. Быкова

Согласовано:

Начальник управления
дополнительного образования

К.А. Курагина