

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления
дополнительного образования

Курагина / Курагина К.А.

«10» марта 2022 г

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации**

«Педагогическая подготовка преподавателей инженерных дисциплин»

Киров, 2022

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
профессиональная	ПК 1: Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету	Должен владеть навыками разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету	Должен уметь реализовывать образовательные программы по учебному предмету	Должен знать способы реализации образовательных программ по учебному предмету
профессиональная	ПК 2: Способность к коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Должен владеть навыками выстраивания эффективной коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Должен уметь выстраивать эффективную коммуникацию в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Должен знать способы выстраивания коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
профессиональная	ПК 3: Способность эффективно планировать и расставлять приоритеты в своей работе	Должен владеть навыками эффективного планирования и расстановки приоритетов в своей работе	Должен уметь эффективно планировать и расставлять приоритеты в своей работе	Должен знать способы эффективного планирования и расстановки приоритетов в своей работе

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Инженерная педагогика как отрасль профессиональной педагогики.
2. Характеристики научной деятельности.
3. Сущность содержания образования.
4. Основные теории формирования содержания образования.
5. Компетентностный подход к реализации инженерного образования. Образовательные цели (универсальные и профессиональные компетенции).
6. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.
7. Сущность технологического подхода к обучению.
8. Цель как системообразующий фактор технологического подхода.
9. Понятие «образовательные технологии».
10. Классификации образовательных технологий. Основы проектирования образовательного процесса в технологическом режиме.
11. Формы университетского образования: основные и вспомогательные.
12. Характеристика традиционных и инновационных методов и средств образования.
13. Электронная информационно образовательная среда (ЭИОС) вуза.
14. Мониторинг качества инженерного образования.
15. Критерии качества образовательного процесса.
16. Методология и методы оценки качества современных образовательных технологий.
17. Сущность и понятие тайм-менеджмента, его место в системе основных категорий менеджмента..
18. Инструменты тайм-менеджмента для планирования рабочего дня.
19. Метод структурированного внимания и горизонты планирования.
20. Обзор задач в Тайм-менеджменте.
21. Основные способы и методы расстановки приоритетов в Тайм-менеджменте. Матрица Эйзенхауэра как инструмент расстановки приоритетов.
22. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью.
23. Сущность метода многокритериальной оценки.
24. Структуры рабочего времени. Распределение рабочей нагрузки как основа успеха и эффективной работы.
25. Самомотивация как эффективные решения больших трудоемких задач.
26. Контроль и анализ управления временем.
27. Сущность, функции и структура общения.
28. Культура делового общения.
29. Коммуникативная сторона общения.

30. Интерактивная сторона общения.
31. Перцептивная сторона общения.
32. Стили общения. Ритуальное общение. Манипулятивное общение. Гуманистическое общение. Механизмы воздействия на партнера.
33. Невербальные средства общения (кинестические, проксемические, паралингвистические особенности общения, особенности визуального контакта и др.).
34. Культура речи человека. Понятие и слагаемые культуры речи. Особенности речевой культуры. Развитие речевой культуры.
35. Публичные выступления. Подготовка к публичному выступлению.
36. Культура делового спора. Принципы честного спора.
37. Активное слушание партнера: стили и виды.
38. Деловые беседы. Дебаты и дискуссии.
39. Информативность и убедительность выступления учебного и научного материала.
40. Визуализация материала. Основные требования к дизайну презентаций.

Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.