

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления

дополнительного образования

Курагина / Курагина К.А.

« 10 » Февраля 2022 г.

рег № 04-04-1022-0547-0929

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Оценка результатов обучения»

дополнительной профессиональной программы –

программы профессиональной переподготовки

«Педагогическая подготовка преподавателей инженерных дисциплин»

Киров, 2022

Рабочую программу разработала: Быкова С.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Оценка результатов обучения». Изменения всех сфер жизни человека в современном мире обусловили модернизацию образования, привели к росту потребности общества в квалифицированных специалистах-инженерах и вызвали изменение требований, предъявляемых обществом к качеству обучения на различных образовательных ступенях. В этих условиях особую актуальность приобретают вопросы, связанные с диагностикой и оценением качества инженерного образования.

Цель учебной дисциплины – формировать у слушателей способности разрабатывать и использовать эффективные методы оценки качества инженерного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) формировать знания о видах и методах оценки результатов обучения; особенностях организации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний;
- 2) формировать умения создавать инструменты оценивания для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля;
- 3) формировать практические компетенции по использованию инструментов и методов оценки качества образования.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1	К-5 Способность создавать мотивирующую среду обучения, проектировать содержание учебных программ и учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей	Владеть способами создания мотивирующей среды обучения, способами проектирования содержания учебных программ и учебных занятий с учетом	Уметь создавать мотивирующую среду обучения, проектировать содержание учебных программ и учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Знать особенности создания мотивирующей среды обучения; инструменты дизайн-проектирования содержания учебных программ и учебных занятий

	обучающихся; методы инновационного инженерного образования и методы оценки качества инженерного образования.	индивидуальных особенностей обучающихся; методами инновационного инженерного образования и методами оценки качества инженерного образования.	использовать методы инновационного инженерного образования и методы оценки качества инженерного образования.	с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать и использовать методы инновационного инженерного образования в своей деятельности в процессе подготовки специалистов в области техники и технологии; применять эффективные методы оценки качества инженерного образования.
--	--	--	--	--

1.2. Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очно-заочная с применением ДОТ	72	36	12	24	-	-	36	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
1	Оценка результатов обучения.	2	6	6

2	Виды и методы оценивания результатов образования	4	8	16
3	Особенности организации текущего и итогового контроля качества образования	6	10	14
	Итого	12	24	36

Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы учебной дисциплины	Количество во часов	К-5	Общее количество компетенций
Оценка результатов обучения.	14	+	1
Виды и методы оценивания результатов образования	28	+	1
Особенности организации текущего и итогового контроля качества образования	30	+	1
Итого	72	1	3

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Оценка результатов обучения.

Оценка. Свойства оценки. Функции оценки: нормативная, контрольная (диагностическая), прогностическая, мотивационная, обучающая, познавательная, развивающая и обратная. Профессиональные стандарты, образовательные стандарты: сущность, структура, требования. Применение различных стандартов оценки качества результатов обучения: национальных, международных. Принципы оценивания. Методика оценки результатов обучения. Правовая основа оценки качества образования.

Тема 2. Виды и методы оценивания результатов образования.

Национальные и международные системы оценки качества образования. Мониторинг качества инженерного образования. Критерии качества образовательного процесса. Методология и методы оценки качества оценки современных образовательных технологий. Традиционные средства, формы и методы контроля и оценки результатов образования. Понятие о современных видах контроля рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио») и другие.

Восемь критериев успешной оценки. Оценка навыков инженерного образования. Дидактический тест. Основные понятия, классификация и преимущества дидактических тестов. Построение дидактических тестов. Требования к тестам по профильным дисциплинам. Понятие и функция самооценки. Виды самооценки. Самопроверка. Обратная связь. Контрольный список

Тема 3. Особенности организации текущего и итогового контроля качества образования.

Значение текущего контроля. Место текущего контроля в оценке качества образования. Методы проведения текущего контроля. Формы и порядок текущего контроля. Фиксация результатов текущего контроля. Самооценка результатов обучения как компонент постоянного контроля качества образования.

Особенности организации итоговой аттестации студентов. Формы итоговой аттестации. Порядок проведения итоговой аттестации. Выпускная практическая квалификационная работа и письменный экзамен, дипломный проект, демонстрационный экзамен по методике WorldSkills.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля. Изучение учебного модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, списка литературы, указанного в программе.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические) занятия, в том числе, организуемые с применением дистанционных образовательных технологий. При необходимости обучающийся может получать консультации преподавателя при выполнении самостоятельной работы.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля.

Изучение модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы и содержанию модуля.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой учебного модуля.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что слушатели на лекции не только воспринимают информацию, но и экспертируют её, используя свой субъектный опыт. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является применение теоретических знаний в реальной практике решения задач профессионального характера.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Практические занятия предоставляют слушателю возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию практического материала, подготовку материалов для самопрезентации себя в веб-пространстве, работу с тестами и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень вопросов для самостоятельного обдумывания и практического выполнения.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. URL: <https://urait.ru/bcode/438064>
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 224 с.
3. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468732>
4. Goff, L. et. al. Learning Outcomes Assessment: A practitioner's handbook. Higher Education Quality Council of Ontario. http://www.heqco.ca/SiteCollectionDocuments/heqco.LOAhandbook_Eng_2015.pdf
5. CEDEFOP. Defining, writing and applying learning outcomes. A European handbook. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2017. ISBN 978-92-896-2481-7.

Дополнительная литература

1. Винеvская, А. В. Метод кейсов в педагогике [Текст]: практикум для учителей и студентов / А. В. Винеvская. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 141 с.
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/423371> (дата обращения: 11.01.2020).
3. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Э. Касаткина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с.
4. Чернявская, А.П., Гречин, Б.С. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебно-методическое пособие. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ. — 2008. — 98 с. Режим доступа: http://pedte.narod.ru/SSORO_Uchebnik.html

5. Журнал «Образовательные технологии» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

6. Журнал «Высшее образование сегодня» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

7. Журнал «Вопросы современной науки и практики. Университет имени В.И. Вернадского» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, <http://vernadsky.tstu.ru/ru>

8. Электронный журнал «Высшее образование в России» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/php/programms/education.php>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практики, консультации	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Интернет-ресурс: Платформа Moodle
Мультимедиа проектор
Ноутбук
Экран с электроприводом

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции	ЗАО "Анти-Плагиат"

	обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Текущий контроль осуществляется в ходе оценки выполнения слушателями заданий в процессе текущих занятий (дистанционных и самостоятельных): ответы на вопросы, участие в вебинарах, подготовка индивидуальных докладов и рефератов.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование и экспертиза теоретических лекционных материалов;
- реферирование литературы;

- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- участие в работе вебинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету:

1. Оценка и отметка. Свойства оценки.
2. Функции оценки: нормативная, контрольная (диагностическая), прогностическая, мотивационная, обучающая, познавательная, развивающая и обратная.
3. Профессиональные стандарты, образовательные стандарты: сущность, структура, требования.
4. Применение различных стандартов оценки качества результатов обучения: национальных, международных.
5. Методика оценки результатов обучения.
6. Правовая основа оценки качества образования.
7. Мониторинг качества инженерного образования.
8. Критерии качества образовательного процесса.
9. Методология и методы оценки качества современных образовательных технологий.
10. Традиционные средства, формы, методы контроля и оценки результатов образования.
11. Понятие о современных видах контроля: рейтинг, мониторинг, накопительная оценка («портфолио») и другие.
12. Оценка навыков инженерного образования.
13. Дидактический тест.
14. Понятие, функция и виды самооценки.
15. Особенности организации текущего контроля качества образования
16. Особенности организации итоговой аттестации студентов (выпускная квалификационная работа и письменный экзамен, дипломный проект).
17. Демонстрационный экзамен по методике WorldSkills.