

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления

дополнительного образования

Курагина / Курагина К.А.

«10» марта 2022 г.

рег. №04-04-2022-0544-0924

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Педагогическая психология и коммуникация»

дополнительной профессиональной программы –

программы профессиональной переподготовки

«Педагогическая подготовка преподавателей инженерных дисциплин»

Киров, 2022

Рабочая программа разработана: Горбушина А.В., кандидат
психологических наук, доцент кафедры психологии.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Педагогическая психология и коммуникация». Педагогическая психология – одна из важнейших отраслей психологической науки. В структуре профессиональной компетентности учителей и преподавателей вуза психолого-педагогические компетенции признаются ее неотъемлемой частью. Необходимость интенсификации учебного процесса и формирования способностей конкурентоспособных специалистов обуславливает повышенные требования к уровню творческих и педагогических компетенций преподавателей инженерных специальностей. Поэтому преподавателям инженерных специальностей необходимо изучение психологии развития личности студентов, методов и технологий обучения и воспитания, основ педагогической коммуникации, повышающих эффективность освоения учебного материала.

Цель учебной дисциплины – формирование у слушателей общих представлений о сущности педагогической психологии и педагогической коммуникации для более успешного осуществления профессиональной деятельности: обучения, воспитания и развития личности студента – будущего профессионала.

Дисциплина является системообразующим компонентом в процессе повышения педагогической квалификации педагога-инженера.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать представление о сущности педагогической психологии и педагогическом общении как средстве реализации задач обучения, воспитания и развития личности.
2. Сформировать способность к непрерывному обучению и профессиональному самосовершенствованию преподавания и коммуникации
3. Сформировать практические профессиональные компетенции в области педагогической коммуникации и межличностного общения, решении социальных проблем и конфликтов, управления рабочей группой и командой

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ВД-1	К-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого и с использованием эффективных форм взаимодействия с ними.	Владеть способами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого и способами использования эффективных форм взаимодействия с ними.	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого и с использованием эффективных форм взаимодействия с ними.	Знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого и способы использования эффективных форм взаимодействия с ними.

1.2. Содержание учебной дисциплины Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очно-заочная с применением ДОТ	34	22	8	14	-	-	12	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
1	Педагогическая психология в профессиональной деятельности преподавателя вуза.	2	4	4
2	Педагогическая коммуникация.	4	4	4
3	Обучение, воспитание и творческое развитие личности студента в процессе обучения в вузе	2	6	4
	Итого:	8	14	12

Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы учебной дисциплины	Количество часов	К-3	Общее количество компетенций
1. Педагогическая психология в профессиональной деятельности преподавателя вуза.	10	+	1
2. Педагогическая коммуникация	12	+	1
3. Обучение, воспитание и творческое развитие личности студента в процессе обучения в вузе	12	+	1
Итого:	34		

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Педагогическая психология в профессиональной деятельности преподавателя вуза

Психолого-педагогическая подготовленность преподавателя высшей школы. Педагогическая психология как область знаний, изучающая закономерности и изменения личности субъектов образовательного процесса. Модели и формы организации обучения в вузе.

Развитие и возрастные особенности личности студентов. Закономерности устойчивого личностного и профессионального развития.

Психология учебной деятельности современных студентов.

Психологические требования к личности преподавателя.

Профессиональное саморазвитие преподавателя как источник профессионального развития студентов. Построение профессиональной траектории преподавателя. Методика повышения квалификации педагога-

исследователя.

Тема 2. Педагогическая коммуникация

Общее представление об общении как психологическом феномене. Коммуникативная сторона общения. Вербальный и невербальный каналы коммуникации. Перцепция и интеракция в общении. Специфика педагогического общения. Педагогическая коммуникация как средство обучения, воспитания и развития личности обучающегося. Препятствия на пути к эффективному общению и способы их преодоления. Стили педагогического общения.

Тема 3. Обучение, воспитание и творческое развитие личности студента в процессе обучения в вузе

Педагогические инновации в образовании. Инновационные методы обучения и воспитания, повышающие качество обучения.

Цифровизация образования. Технологии обучения, воспитания и развития личности в цифровом пространстве.

Организация научно поискового исследовательского процесса. Психология творчества. Алгоритмы решения нестандартных задач. Управление творческой деятельностью рабочей группы и команды

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля. Изучение учебного модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, списка литературы, указанного в программе.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические) занятия, в том числе, организуемые с применением дистанционных образовательных технологий. При необходимости обучающийся может получать консультации преподавателя при выполнении самостоятельной работы.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля.

Изучение модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы и содержанию модуля.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой учебного модуля.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что слушатели на лекции не только воспринимают информацию, но и экспертируют её, используя свой субъектный опыт. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является применение теоретических знаний в реальной практике решения задач профессионального характера.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Практические занятия предоставляют слушателю возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию практического материала, подготовку материалов для самопрезентации себя в веб-пространстве, работу с тестами и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень вопросов для самостоятельного обдумывания и практического выполнения.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Афонин, А.И. (2016) Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] / Афонин И.Д. и др. Москва: Русайнс. 244 с. <https://www.book.ru/book/920123>
2. Громкова, М.Т. (2015). Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / М.Т. Громкова. Москва: ЮНИТИ-ДАНА. 446 с. <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>
3. Игнатова, В.В. (2017). Основы психологии и педагогики высшей школы [Электронный ресурс] / В.В. Игнатова, Н.А. Красноперова. – Красноярск. 90 с. <https://www.sibsau.ru/sveden/edufiles/145889/>
4. Молоткова, Н. В. (2019). Методология профессионального становления преподавателя исследователя в техническом вузе [Электронный ресурс] / Н. В. Молоткова, А. И. Попов. Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ». 96 с. <https://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2019/molotkova.pdf>
5. Молоткова, Н. В. (2019). Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования [Электронный ресурс] / Н. В. Молоткова, А. И. Попов. Тамбов : Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ». 80 с. <https://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2019/popov.pdf>
6. Попов, А. И. (2017). Педагогические научные исследования аспирантов [Электронный ресурс] / А. И. Попов. –Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ». 80 с. <https://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2017/popov.pdf>
7. Попов, А. И. (2019). Алгоритмы решения нестандартных задач : [Электронный ресурс] / А. И. Попов. – Тамбов : Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ». 80 с.
8. Шарипов Ф.В. (2012). Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов. Москва: Логос. 448 с. <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>

Дополнительная литература

1. Белоусова, Н.С. (2017). Психология труда, инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс] в 2 ч. Ч. 2 / Н. С. Белоусова ; Урал. гос. пед. ун-т. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6421/1/uch00182.pdf>
2. Блинов, В. И. (2018). Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. Москва: Издательство Юрайт. 315 с. URL: <https://urait.ru/bcode/412909>

3. Журнал «Высшее образование сегодня» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

4. Журнал «Образовательные технологии» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

5. Журнал «Проблемы современной науки и практики. В.И. Университет Вернадского» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, <http://vernadsky.tstu.ru/ru>

6. Зиновкина М.М. (2019). Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ [Электронный ресурс] / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 112 с. <https://urait.ru/bcode/442529>

7. Попов, А.И. (2013). Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] / А.И. Попов. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ». 80 с. <https://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2013/popov-t.pdf>

8. Электронный журнал «Альмамагер. Вестник высшей школы» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

9. Электронный журнал «Высшее образование в России» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/php/programms/education.php>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практики, консультации	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Интернет-ресурс: Платформа Moodle
Мультимедиа проектор
Ноутбук

**Перечень информационных технологий, используемых при
осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Текущий контроль осуществляется в ходе оценки выполнения слушателями заданий в процессе текущих занятий (дистанционных и самостоятельных): ответы на вопросы, участие в вебинарах, подготовка индивидуальных докладов и рефератов.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование и экспертиза теоретических лекционных материалов;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- участие в работе вебинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену:

1. Психолого-педагогическая подготовленность преподавателя высшей школы.
2. Педагогическая психология как область знаний, изучающая закономерности и изменения личности субъектов образовательного процесса.
3. Модели и формы организации обучения в вузе.
4. Развитие и возрастные особенности личности студентов.
5. Закономерности устойчивого личностного и профессионального развития.
6. Психология учебной деятельности современных студентов.
7. Психологические требования к личности преподавателя.
8. Профессиональное саморазвитие преподавателя как источник профессионального развития студентов.
9. Построение профессиональной траектории преподавателя.
10. Методика повышения квалификации педагога-исследователя.
11. Общее представление об общении как психологическом феномене.
12. Коммуникативная сторона общения.
13. Вербальный и невербальный каналы коммуникации.
14. Перцепция в общении.
15. Интеракция в общении
16. Специфика педагогического общения.
17. Педагогическая коммуникация как средство обучения, воспитания и развития личности обучающегося.

18. Препятствия на пути к эффективному общению и способы их преодоления.

19. Стили педагогического общения.

20. Педагогические инновации в образовании.

21. Инновационные методы обучения и воспитания, повышающие качество обучения.

22. Цифровизация образования.

23. Технологии обучения, воспитания и развития личности в цифровом пространстве.

24. Организация научно поискового исследовательского процесса.

25. Психология творчества. Алгоритмы решения нестандартных задач.

26. Управление творческой деятельностью рабочей группы и команды.