

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления
дополнительного образования

Курагина / Курагина К.А.

«10» марта 2022 г.

№ 104-04-1012-0547-0922

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

«Повышение интерактивности обучения»

дополнительной профессиональной программы –
программы профессиональной переподготовки

«Педагогическая подготовка преподавателей инженерных дисциплин»

Киров, 2022

Рабочая программа разработана: Быкова С.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Повышение интерактивности обучения». Интерактивное обучение предполагает активное вовлечение слушателей в процесс образования путем регулярного взаимодействия «преподаватель-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся», использования аудиовизуальных материалов, современных технологий и практического обучения. Интерактивные методы стимулируют интерес к профессии; способствуют эффективному усвоению учебного материала студентами; обеспечивают высокую мотивацию и способствуют формированию профессиональных компетенций у будущих инженеров.

Цель учебной дисциплины – формирование у слушателей способности разрабатывать и использовать интерактивные методы и технологии преподавания в образовательном процессе.

Задачи учебной дисциплины:

1. Освоить основные современные интерактивные технологии обучения для поддержки инновационного и мотивирующего обучения.

2. Формировать умения подбирать наиболее адекватные интерактивные методы и технологии и использовать их в процессе преподавания и обучения.

3. Формировать практические компетенции необходимые для профессиональной деятельности в рамках интерактивного обучения.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности и	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1	К-1 Способность проектировать и реализовывать образовательный процесс с использованием традиционных и	Владеть способами проектирования и реализации образовательного процесса с использованием традиционных и инновационных технологий, форм, методов обучения, в том числе	Уметь использовать знания о способах проектирования и реализации образовательного процесса с использованием традиционных и инновационных технологий, форм, методов обучения,	Знать способы проектирования и реализации образовательного процесса с использованием традиционных и инновационных технологий, форм, методов обучения, в том числе интерактивных

	инновационных технологий, форм, методов обучения, в том числе интерактивных методов и технологий преподавания, в цифровой образовательной среде	интерактивных методов и технологий преподавания, в цифровой образовательной среде.	в том числе интерактивных методов и технологий преподавания, в цифровой образовательной среде.	методов и технологий преподавания, в цифровой образовательной среде.
--	---	--	--	--

1.2. Содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость) Часов	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очно-заочная с применением ДОТ	72	36	12	24	-	-	36	зачет

Тематический план

№ п/п	Основные разделы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
1	Информационные технологии в обучении	4	8	11
2	Формы организации обучения и их классификации	4	8	15
3	Методы, приемы и стратегии интерактивного обучения	4	8	10
	Итого	12	24	36

Матрица соотнесения разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций

Разделы учебной дисциплины	Количество часов	К-1	Общее количество компетенций
1. Информационные технологии в обучении	23	+	1
2. Формы организации обучения и их классификации	27	+	1
3. Методы, приемы и стратегии интерактивного обучения	22	+	1
Итого:	72		

Краткое содержание учебной дисциплины

Тема 1. Информационные технологии в обучении.

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Понятие информационных и коммуникационных технологий, средств информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности средств ИКТ. Технологии Мультимедиа и Гипермедиа: понятие, история возникновения. Мультимедийные обучающие системы, их возможности. Программные и технические средства мультимедиа. Телекоммуникации в образовании. Синхронные и асинхронные средства общения. Облачные технологии.

Социальные сетевые сервисы в образовании. Электронные средства учебного назначения, их состав и типология. Базы данных, базы знаний. Экспертные и интеллектуальные обучающие системы. Современные подходы к проектированию и разработке информационных образовательных ресурсов. Этапы разработки электронных средств учебного назначения, анализ, оценка и экспертиза. Современные комплексы для создания и проведения тестового контроля. Дистанционные технологии. Процесс разработки дистанционных курсов.

Тема 2. Формы организации обучения и их классификации.

Основные формы организации обучения в вузе. Лекция. Лекция – диалог/ интерактивная лекция. Бинарная лекция Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция-конференция/ Видео-конференция. Лекция-консультация. Брифинг. Вебинар. Виртуальная консультация.

Образовательные технологии: деловые игры, ролевые игры, мастер-классы учителей-практиков, визиты в школы-партнеры, проблемное обучение, проектная деятельность, case-study

Виртуальный учебник. Принципы и требования к разработке электронного учебника. Реализация принципа наглядности.

Интернет-мастерские. Образовательные игры и симуляции.

Тема 3. Методы, приемы и стратегии интерактивного обучения.

Характеристика методов и приемов интерактивного обучения. Вспомнить-резюмировать, спросить-соединить-прокомментировать; одноминутный доклад; постановка проблемы/дилеммы; проблемное обучение, обучение на основе запросов; обучение на основе конкретных случаев; Посеять-Эволюционировать-Пересеять-Получить результат; Анализ-Пары; Перевернутый класс, мозговой штурм, внеклассные взаимодействия, системы управления обучением, онлайн-сообщества, группы Facebook, группы WhatsApp и т. д.

Командное обучение. Групповая форма работы как форма организации обучения. Принципы группового обучения. Технология организации групповой работы.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля. Изучение учебного модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, списка литературы, указанного в программе.

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические) занятия, в том числе, организуемые с применением дистанционных образовательных технологий. При необходимости обучающийся может получать консультации преподавателя при выполнении самостоятельной работы.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения модуля.

Изучение модуля следует начинать с проработки настоящей рабочей программы и содержанию модуля.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой учебного модуля.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на

освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у слушателей навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что слушатели на лекции не только воспринимают информацию, но и экспертируют её, используя свой субъектный опыт. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является применение теоретических знаний в реальной практике решения задач профессионального характера.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Основной формой подготовки слушателей к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п. Практические занятия предоставляют слушателю возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию практического материала, подготовку материалов для самопрезентации себя в веб-пространстве, работу с тестами и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает слушателям перечень вопросов для самостоятельного обдумывания и практического выполнения.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по модулю обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Интерактивные методы обучения в современном образовательном процессе школы и вуза. Материалы республиканского методического семинара. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. - 235 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/72520> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

2. Шаншина Л.М. Интерактивные методы и их применение на занятиях по дисциплине «Выполнение проекта в материале»: учебно-методическое пособие / Л.М. Шамшина. - Орел : Издательство Орловского филиала РАНХиГС, 2016. - 41 с. : ил. - Библиогр.: с. 32-33 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488315/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3. Овчинникова К.Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: Учебное пособие / К. Р. Овчинникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2020. - 148 с. - (Высшее образование) - URL: <https://urait.ru/bcode/452805> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Felder Richard M., Brent Rebecca (2016). Teaching and Learning STEM – A Practical Guide. Jossey-Bass, A Wiley Brand.

2. Wankat P.C., Oreovicz F.S. (2015). Teaching Engineering. Purdue University Press; 2 издание

3. Peter Goodhew (2010) Teaching Engineering Kindle Edition

Miyased T.A. Interactive learning technologies. Workshopforteachers. M., 2004.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/php/programms/education.php>

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекции, практики, консультации	Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Интернет-ресурс: Платформа Moodle
Мультимедиа проектор
Ноутбук
Экран с электроприводом

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.В УЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»

8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft
---	---	--	-----------

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Текущий контроль осуществляется в ходе оценки выполнения слушателями заданий в процессе текущих занятий (дистанционных и самостоятельных): ответы на вопросы, участие в вебинарах, подготовка индивидуальных докладов и рефератов.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование и экспертиза теоретических лекционных материалов;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- участие в работе вебинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации:

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену:

1. Дайте характеристику информационным технологиям в обучении.
2. Назовите основные формы организации обучения в вузе, дайте их классификацию.
3. Виртуальный учебник.
4. Интернет-мастерские.
5. Образовательные игры и симуляции.
6. Методы, приемы и стратегии интерактивного обучения.
7. Командное обучение. Групповая форма работы как форма организации обучения.
8. Принципы группового обучения.
9. Технология организации групповой работы
10. Каковы отличительные особенности современных интерактивных технологий?
11. Укажите на достоинства и ограничения использования информационных технологий в вузе.

12. Какова специфика технологии дидактической дискуссии? Виды и приемы подготовки и проведения дидактической дискуссии.
13. Каковы особенности задачного подхода в обучении?
14. Разработайте интеллект карту по любой теме какого-либо учебного курса
15. Разработайте план проведения учебной дискуссии по какой-либо теме.
16. Обоснуйте преимущества проблемного обучения.