

Министерство науки и высшего образования России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образованию

С.В. Никулин

2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
«ВОЖАТЫЙ»**

Киров, 2022

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки «Вожатый» (далее ОППО) реализуется на русском языке.

Настоящая программа профессионального обучения предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

1.2 Нормативные документы для разработки основной программы профессионального обучения «Вожатый».

Нормативно-методическую основу разработки – правовую базу разработки ОППО составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 08.12.2020);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.0.2013 №513 (с изменениями на 01 июня 2021 г.) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристик должностей работников образования»;

- Устав ВятГУ;

- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;

- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;

- иные локальные акты ВятГУ.

1.3 Общая характеристика основной программы профессионального обучения

Цель обучения – формирование профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции по профессии «Вожатый» без повышения образовательного уровня.

Основные задачи обучения:

1) формирование умений осуществлять эффективное социальное взаимодействие с участниками образовательного процесса, действовать в соответствии со своей ролью в команде;

2) формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

3) овладение навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности;

4) развитие способности осуществлять педагогическое сопровождение деятельности временного детского коллектива на различных этапах его формирования;

5) овладение технологиями стимулирования активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; развития их творческих способностей.

Срок освоения – 72 часа.

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

По итогам обучения (при успешной сдаче квалификационного экзамена) слушатель получает свидетельство о должности служащего установленного образца с присвоением квалификации «Вожатый».

1.4 Категория слушателей программы и требования к их уровню подготовки

К освоению основной программы профессионального обучения допускаются лица, достигшие совершеннолетия, имеющие среднее общее образование, у которых отсутствуют ограничения на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ по ОПО

2.1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки «Вожатый» ориентирована на освоение следующих профессиональных компетенций:

УК-1 - Реализация социального взаимодействия и своей роли в команде.

ОПК-1 - Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.

ОПК-2 - Использование базовых правовых знаний в профессиональной деятельности.

ПК 1 – Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

ПК 2 – Организация сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей.

2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Организация и сопровождение	УК-1 Реализация социального взаимодействия	Владеть навыками работы в команде; диагностики лидерского	Уметь : - применять правила организации	Знать правила командной работы; методы выявления лидерского

ение отдыха и оздоровле ния детей в организац иях отдыха детей и их оздоровле ния (образоват ельных организац иях).	и своей роли в команде.	потенциала обучающихся, а также их социальных, культурных и личностных различий; формирования толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.	командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; - анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; - осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий.	потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования.
	ОПК-1 Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.	Владеть навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).	Уметь оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего.	Знать базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), основные принципы оказания доврачебной помощи.
	ОПК-2 Использование базовых правовых знаний в профессиональн ой деятельности.	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе действующего законодательства РФ.	Уметь использовать базовые правовые знания в профессиональн ой деятельности.	Знать правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы, регламентирующи е права детей.

	<p>ПК-1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).</p>	<p>Владеть навыками сопровождения деятельности временного детского коллектива на различных этапах его формирования.</p>	<p>Уметь оценивать уровень развития временного детского коллектива, содействовать формированию временного детского коллектива, его развитию, поддержанию комфортного эмоционального состояния.</p>	<p>Знать особенности сопровождения деятельности временного детского коллектива на различных этапах его формирования.</p>
	<p>ПК-2 Организация сотрудничества обучающихся, поддержка их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей.</p>	<p>Владеть навыками включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления (образовательной организации).</p>	<p>Уметь организовывать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности ребенка, оказывать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.</p>	<p>Знать условия и принципы развития и стимулирования активности, инициативности и самостоятельности обучающихся; их творческих способностей</p>

2.3. Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции					общее количество компетенций
		УК-1	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	
Основы вожатской деятельности	66	+	+	+	+	+	5

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА при реализации ОППО

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОППО регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочей программой;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОППО

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические (семинарские) занятия.

Обучение осуществляется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий путем самостоятельного ознакомления слушателя с содержанием занятий в соответствии с перечнем тем, предусмотренных настоящей программой.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ОППО

Реализация ОППО - программы профессиональной подготовки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями.

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

ОППО обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем модулям программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ОППО:

Лучинина Анастасия Олеговна, к.п.н., доцент кафедры педагогики

Кувалдина Елена Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики

Утёмов Вячеслав Викторович, к.п.н., декан факультета педагогики и психологии

Согласовано:

Начальник управления
дополнительного образования



К.А. Курагина