

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления  
дополнительного образования

Курагина /Курагина К.А./

«04» апреля 2022 г.

## **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации  
**«Активные процессы в русском языке»**

Киров, 2022

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

### Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	<b>ПК 1.</b> Обучение учащихся образовательных организаций дошкольного, начального общего, среднего общего образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Пути достижения образовательных результатов и способы

				оценки результатов обучения
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<b>ПК-2.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста.	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<b>ПК-3.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного),	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения

		<p>программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения. Организация олимпиад, конференций, турниров лингвистических игр в школе и др.</p>	<p>основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>	<p>педагогических, научно-методических и организационных управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). Программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p><b>ПК-4.</b> Обучение учащихся русскому языку</p>	<p>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации. Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач.</p>	<p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному. Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы. Давать этическую и эстетическую оценку языковых</p>	<p>Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Теория и методика преподавания русского языка. Контекстная языковая норма. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды.</p>

		<p>Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий.</p> <p>Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте.</p> <p>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p>	<p>проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p>	
--	--	---	--	--

### Примерный перечень вопросов к итоговому зачёту

1. Внутриязыковые факторы развития языка. Внутренние законы развития языка и их влияние на русский язык начала XXI века
2. Внеязыковые факторы развития языка. Основные социально-политические факторы, оказывающие влияние на современный русский язык.
3. Оценка языковых изменений рубежа XX–XXI веков российским обществом.
4. Изменения в области орфоэпии.
5. Изменения в области стилей произношения.
6. Изменения в области ударения.
7. Изменения в области интонации.
8. Антропоцентризм современного русского словообразования. Продуктивные типы образования номинаций человека. Отражение в словопроизводстве актуальных проблем российского общества
9. Продуктивные модели современного словообразования: аффиксация. Продуктивные аффиксы и аффиксоиды.
10. Продуктивные модели современного словообразования: аббревиация. Изменение состава и функций аббревиатур. Аббревиатуры в СМИ и деловой речи.

11. Продуктивные модели современного словообразования: модели агглютинативного характера.
12. Неузуальное словообразование в современных СМИ.
13. Изменения в словарном составе. Зоны наибольшего словесного пополнения и изменения.
14. Изменения в сочетаемости слов.
15. Словари языковых изменений и актуальной лексики как отражающие активные процессы в лексике.
16. Внутренние заимствования современной речи (из диалектов, просторечия, жаргонов).
17. Внешние заимствования современной речи (из иностранных языков).
18. Метафоры в языке современных СМИ.
19. Эвфемизация современной речи. Явление политкорректности.
20. Огрубление современной речи. Мат как крайняя степень огрубления речи.
21. Изменения в области морфологии (на примере имён существительных и глаголов).
22. Изменения в области синтаксиса (построение словосочетаний и предложений).
23. Мобильная связь, Интернет, социальные сети и их влияние на коммуникацию.
24. Информативность и экспрессивность как главные признаки современной русской коммуникации.

### *Перечень примерных тестовых вопросов к зачету*

1. Какой из законов развития языка обуславливает то, что изменение на одном уровне языка ведёт к изменениям на других его уровнях:
  - а. закон системности**
  - б. закон традиции
  - в. закон аналогии
  - г. закон антиномий
2. Период в развитии языка, для которого характерны, с одной стороны, снижение, огрубление речи, а с другой стороны – приток иноязычных средств выражения, называется:
  - а. демократизация
  - б. перестройка
  - в. варваризация**
  - д. реформирование
3. Что из перечисленного НЕ относится к активным процессам русского языка в области фонетики:
  - а. отход от иканья
  - б. чрезмерная редукция гласных**

в. распространение англо-американских интонаций

г. **сохранение высокого стиля произношения**

4. Как называется слабое ударение, возникающее, помимо основного, в длинных словах типа *пятидесятиэтажный*:

а. разноместное

б. бонусное

в. добавочное

д. **побочное**

5. В каком случае представлено слово, образованное по агглютинативной модели:

а. масочно-перчаточный (режим)

б. мастер-наладчик

в. северо-запад

д. **интернет-технологии**

6. Словарь, отражающий новейшие изменения в семантике слов, называется:

а. **словарь актуальной лексики**

б. словарь синонимов

в. частотный словарь

г. словарь жаргона

7. Выражения *человек с особыми потребностями, применить санкции, гуманитарное вмешательство* представляют собой:

а. термины

б. газетные штампы советского времени

в. **эвфемизмы**

д. жаргонизмы

8. Какое из сочетаний может служить примером «экспансии именительного падежа»:

а. ехал поездом

б. ехал на поезде

в. ехал двести пятьдесят вторым поездом

д. **ехал поездом двести пятьдесят два**

9. Какое из перечисленных явлений также известно как *эмотикон* или *эмодзи*:

а. стикер

б. баннер

в. интернет-мем

г. **смайлик**

10. Какое приветствие возникло в интернет-коммуникации:

- а. Добрый день!
- б. Мир вашему дому!
- в. Доброго времени суток!**
- д. Физкульт-привет!

### **Критерии оценивания**

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.