

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления  
дополнительного образования

Курагина /Курагина К.А./  
«08» апреля 2022 г.

## **ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**дополнительной профессиональной программы –  
программы повышения квалификации  
«Техника речи педагога»**

Киров, 2022

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

### Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>ПК 1.</b> Обучение учащихся образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Планирование и проведение занятий. Систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	<b>ПК 2.</b> Обучение учащихся русскому языку	Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач. Формирование установки обучающихся	Владеть методами и приемами обучения русскому языку. Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой	Теория и методика преподавания русского языка. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды.

общего образования		на коммуникацию в максимально широком контексте. Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы. Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни.	
--------------------	--	--	---	--

### Примерный перечень вопросов к итоговому зачёту

1. Охарактеризуйте понятие «техника речи», назовите ее составляющие.
2. Опишите строение речевого аппарата.
3. Опишите дефекты произношения, обусловленные физиологическими причинами.
4. Опишите дефекты произношения, обусловленные привычкой к неправильному речевому дыханию и неправильной работе органов речи.
5. Обоснуйте роль техники речи в профессиональной деятельности педагога.
6. Раскройте сущность фонационного дыхания.
7. Опишите систему дыхательных упражнений.
8. Охарактеризуйте голос с точки зрения силы, высоты, тембра, диапазона.
9. Расскажите о гигиене голоса.
10. Опишите систему голосовых упражнений.
11. Опишите основные орфоэпические требования к произнесению звуков, сочетаний звуков, отдельных слов.
12. Опишите систему дикционных упражнений.
13. Раскройте понятие «логическое членение речи».
14. Сформулируйте правила постановки логических пауз.
15. Сформулируйте правила постановки логических ударений.
16. Охарактеризуйте смысловые функции логической мелодии.
17. Раскройте понятие «речевая партитура».
18. Раскройте понятие «выразительное чтение».
19. Опишите этапы предварительной работы над текстом.
20. Опишите особенности чтения стихов.
21. Опишите особенности чтения басен.
22. Опишите особенности чтения прозы.

## *Перечень примерных тестовых вопросов к зачету*

Постановка речевого дыхания, речевого голоса, дикции, орфоэпии - составные части:

- А) техники речи;
- Б) речевых средств воздействия;
- В) языковых средств, создающих логичность речи.

К органам артикуляции не относятся:

- А) мягкое небо и полость глотки
- Б) губы и нижняя челюсть
- В) диафрагма

Миксовое звучание – это:

- А) работа головного резонатора
- Б) работа грудного резонатора
- В) смешанное звучание

Орфоэпия – это:

- А) четкое, внятное произношение гласных и согласных звуков
- Б) правильное дыхание
- В) совокупность норм и правил литературного произношения

Запятая обычно указывает на:

- А) намерение уточнить, разъяснить
- Б) то, что мысль не закончена
- В) что-либо недоговоренное

Дикция – это:

- А) четкое, внятное произношение гласных и согласных звуков
- Б) правильное дыхание
- В) совокупность норм и правил литературного произношения

Тембр – это:

- А) сила голоса
- Б) «окраска» звучания
- В) скорость речи

Люфтпауза – это:

- А) пауза между речевыми тактами
- Б) пауза между группами речевых тактов
- В) незначительная, воздушная пауза, служащая для добора дыхания или выделения главного слова

В основе постановки голоса лежит:

- А) мягкая атака
- Б) твердая атака
- В) придыхательная атака

Движение голоса вверх и вниз по звукам разной высоты называют

- А) мелодикой речи
- Б) интонацией
- В) выразительностью речи

### **Критерии оценивания**

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутой, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.