

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образованию

 С.В. Никулин

« 31 » марта 2022 г.

пр. № 10-04-2022-0352

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ –
программа профессиональной подготовки
«СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК»

Киров, 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки «Социальный работник» (далее ОППО) реализуется на русском языке.

ОППО ориентирована на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

1.2. Нормативные документы для разработки ОППО

Нормативно-методическую основу разработки ОППО составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;
- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 29.04.2013 №170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
- Приказ Минобрнауки России от 02.0.2013 № 513 (с изменениями на 01 июня 2021 г.) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Профессиональный стандарт 03.002 «Социальный работник», утвержденным приказом Министерства труда Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 354;
- Приказ Минобрнауки России от 12.01.2016 г. № 8 «Об утверждении ФГОС высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа»;
- Устав ВятГУ;

- иные локальные акты ВятГУ.

1.3. Общая характеристика основной программы профессионального обучения

Цель обучения – формирование профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции по профессии «Социальный работник» без повышения образовательного уровня.

Основные задачи обучения:

- 1) Формирование умений осуществлять эффективное социальное взаимодействие с лицами разных возрастов и социальных групп, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- 2) Развитие способности организовывать и поддерживать беседу, формировать у получателей социальных услуг позитивное настроение к поддержанию здоровья и формированию психологического благополучия.
- 3) Овладение навыками коммуникативной компетентности, взаимодействия с различными категориями получателей социальных услуг.
- 4) Овладение технологиями социально-психологической поддержки клиентов.

Форма обучения: очная

Срок освоения программы – 72 часа.

По итогам обучения слушатель получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

1.4. Категория слушателей программы и требования к их уровню подготовки

Категория слушателей программы – студенты ВятГУ.

Слушатель по основной программе профессионального обучения – программе профессиональной подготовки «Социальный работник» должен иметь основное общее образование / среднее профессиональное образование / высшее образование, либо обучаться по программам СПО и/или ВО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ОППО

2.1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки «Социальный работник» ориентирована на качественное изменение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1 - Способность осуществлять просвещение населения по формированию позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни;

ПК 2 - Способность владеть различными методами и техниками индивидуальной и групповой работы для осуществления социально-психологической поддержки населению

2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1	ПК 1 – способность осуществлять просвещение населения по формированию позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни	- знает особенности коммуникаций, техники активного слушания для осуществления просветительской работы с населением.	- умеет проводить беседы с населением, осуществлять просветительскую работу для формирования позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни.	- владеет техниками активного слушания для проведения бесед с населением, направленных на формирование позитивного эмоционального состояния, поддержания активного образа жизни.
	ПК 2 – способность владеть различными методами и техниками индивидуальной и	- знает направления деятельности социальных служб, виды социальных услуг, методы и техники	- умеет дифференцировать в зависимости от ситуации различные методы и техники индивидуальной и	- владеет различными методами и техниками индивидуальной и групповой работы для осуществления

групповой работы для осуществления социально-психологической поддержки населению	индивидуальной и групповой работы с населением разных возрастов и социальных групп.	групповой работы для осуществления социально-психологической поддержки населению.	социально-психологической поддержки населению.
--	---	---	--

2.3. Матрица соотношения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции		
		ПК 1	ПК 2	Общее количество компетенций
Модуль 1. Социальная работа как особый вид практической деятельности. Коммуникации в социальной работе	36			
<i>Тема 1.</i> Теоретические основы социальной работы	10	+		1
<i>Тема 2.</i> Категории лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социальной защите	8	+		1
<i>Тема 3.</i> Коммуникативная компетентность специалистов	10	+		1
<i>Тема 4.</i> Конфликтология в социальной работе	8	+		1
Модуль 2. Психологический инструментарий в деятельности социальных работников	32			
<i>Тема 1.</i> Психосоциальная профилактика и просвещение	8		+	1
<i>Тема 2.</i> Психосоциальная диагностика	8		+	1
<i>Тема 3.</i> Социально-психологическая поддержка и сопровождение клиентов: методы и технологии социально-психологической поддержки клиентов	8		+	1
<i>Тема 4.</i> Методы индивидуальной и групповой психокоррекции. Позитивная психокоррекция в социальной работе. Психологические технологии повышения благополучия личности.	8		+	1
ИТОГО:	68			

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОППО

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОППО регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочей программой учебной дисциплины;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОППО

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ОППО

Реализация ОППО программы профессиональной подготовки обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Основная программа профессионального обучения обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочую программу дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ДПП:

Бельтюкова Оксана Витальевна кандидатом педагогических наук, доцент кафедры психологии;

Ершова Нина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии;

Горбушина Анастасия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

Согласовано:

Начальник управления
дополнительного образования



К.А. Курагина