

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления  
дополнительного образования

Курагина К. А. Курагина  
« 23 » Июля 2022 г.

## ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной программы профессионального обучения - программы  
профессиональной подготовки

«Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и  
лицам с ограниченными возможностями здоровья»

Киров, 2022

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ОППО.

Экзамен проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Экзамен позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

### Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Деятельность по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПК - 1</b> Способен обеспечить доступ инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, к месту отдыха и предоставляемым в нем услугам.	Владение навыками проведения инструктажа по вопросам соблюдения правил поведения в процессе оказания технической помощи с учетом нозологии инвалида, лица с ограниченными возможностями и здоровья; создания безбарьерной среды инвалидам и лицам с ограниченными возможностями и здоровья с учетом нозологии.	Умение получать информацию об индивидуальных особенностях от инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и уполномоченных лиц в процессе оказания технической помощи в объеме, необходимом для предупреждения опасных ситуаций, в том числе для сопровождающего.	Знание основ законодательства Российской Федерации в области прав инвалидов (детей-инвалидов), организации их обучения, досуга и социальной поддержки; основ нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями и здоровья.

	<b>ПК - 2</b> Способен реализовывать деятельность по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Владение навыками технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями и здоровья; организации добровольческого движения в сфере инклюзии.	Умение взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знание инклюзивной культуры.
--	---	--	---	------------------------------

### Перечень примерных тестовых вопросов к квалификационному экзамену

1. Международное соглашение о правах инвалидов, провозглашенное Генеральной Ассамблеей ООН в 2006 году, называется ...
  - a) Конвенцией о правах человека
  - b) Конвенция о правах инвалидов**
  - c) Хартией прав человека
  - d) Декларацией о правах инвалидов
  
2. Назовите две основные модели инвалидности, которые были определены Генеральной Ассамблеей ООН:
  - a) медицинская и социальная**
  - b) государственная и общественная
  - c) медицинская и образовательная
  - d) общественная и личная
  
3. Гарантию трудовых прав и свобод инвалида обеспечивает:
  - a) Трудовой кодекс РФ**
  - b) Закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
  - c) Конституция РФ
  - d) Закон «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»
  
4. Официальным документом волонтера является:
  - a) аттестат об окончании школы
  - b) личная волонтерская книжка**
  - c) диплом с места благотворительной акции
  - d) лицензия на право ведения добровольческой деятельности



5. «Функциональное обучение» ассистента (сопровождающего) осуществляется посредством:

- a) планирования работы
- b) выполнения конкретной функции**
- c) проведения мероприятия
- d) погружения в проект

6. основополагающие принципы государственной политики в отношении инвалидов содержатся в:

- a) Конвенции о правах человека
- b) Национальной доктрине образования
- c) Хартии прав человека
- d) Декларации прав человека**

9. Форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан определяется как

- a) добровольчество
- b) волонтерство
- c) все ответы верны**

10. Модель инвалидности, которая не предполагает различия между инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья определяется как

- a) социальная
- b) медицинская**
- c) педагогическая

11. Что означают для инвалида по зрению движения ассистента (сопровождающего) при физическом сопровождении

- a) по движениям ассистента (сопровождающего) инвалид по зрению должен определить расстояние;
- b) по движениям ассистента (сопровождающего) инвалид по зрению должен понять его эмоциональное состояние;
- c) по движениям ассистента (сопровождающего) инвалид по зрению должен определить характер препятствия**

12. Оказывая помощь при передвижении инвалида по зрению ассистент (сопровождающий) должен идти

- a) с левой стороны от инвалида по зрению на расстоянии полшага, во избежание столкновения незрячего со встречным потоком пешеходов;**

b) с правой стороны от инвалида по зрению на расстоянии полушага, во избежание столкновения незрячего со встречным потоком пешеходов;

c) позади инвалида по зрению на расстоянии шага, во избежание столкновения незрячего со встречным потоком пешеходов.

13. Инвалидная коляска человека с нарушением опорно-двигательного аппарата относится к

a) **личному пространству инвалида;**

b) социальному пространству;

c) пространству жизнедеятельности.

14. Технические приспособления для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата – это

a) это способ экономии сил;

b) это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения;

c) **все ответы верны.**

15. Потеря слуха, прежде всего, сказывается на способности человека

a) эмоционально реагировать;

b) **общаться с другими людьми;**

c) заниматься интеллектуальной деятельностью.

16. Средством общения инвалидов по слуху является

a) **жестовая речь;**

b) устная речь;

c) письменная речь.

17. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, ассистенту (сопровождающему) необходимо

a) ему рукой или прикоснуться к нему;

b) смотреть ему прямо в глаза и говорить четко, хорошо артикулируя;

c) **все ответы верны.**

18. Невербальными средствами коммуникации с неговорящим человеком для ассистента (сопровождающего) служат

a) предметы, картинки, символы, фотографии, жесты;

b) ритм дыхания и стереотипные действия;

c) **все ответы верны.**

19. Требованием общения с обучающимся в инвалидной коляске является



- a) **одноуровневое расположение глаз собеседников;**
- b) оказание помощи при общении;
- c) доступная речь.

20. Определите необходимое условие проектирования инклюзивной инфраструктуры вуза

- a) **создание безбарьерной архитектурной среды;**
- b) создание центра инклюзивного образования;
- c) системы персонифицированного учёта студентов с инвалидностью.

21. Установите последовательность этапов проектирования инклюзивной образовательной среды вуза для студентов с инвалидностью **(с, а, b)**

- a) организационно-методическое обеспечение инклюзивного образования;
- b) структурно-функциональные преобразования образовательной среды вуза;
- c) определение стратегии инклюзивного образования вуза.

22. Выделите, какие типологические особенности студентов с инвалидностью определяют использование в учебном процессе вспомогательных технологий

- a) повышенная эмоциональность;
- b) **двигательные нарушения;**
- c) снижение внимания.

23. Из представленного списка технических средств отберите те, которые будут необходимы для оборудования рабочего учебного места студента с инвалидностью по зрению

- a) **тактильная мнемосхема;**
- b) джойстик;
- c) **дисплей Брайля;**
- d) **лупа;**
- e) диктофон.

24. Что означает термин «инклюзия» в переводе с английского языка?

- a) **включенность;**
- b) реабилитация;
- c) адаптация.

25. Общее условие включения инвалида в социальное и образовательное пространство

- a) **создание универсальной безбарьерной среды;**

- b) психолого-педагогическое сопровождение;
- c) создание материально-технической базы.

### **Критерии оценивания**

Оценка ответа слушателя на итоговой аттестации определяется в ходе заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена (далее – ИАК). Решение принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Результаты решения ИАК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится слушателю, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебного материала, подтвердившему полное освоение компетенций, правильно выполнивший не менее 80% тестовых заданий.

Оценка «ХОРОШО» ставится слушателю, показавшему глубокие теоретические знания, в полной мере соответствующие требованиям к уровню подготовки выпускника, проявившему понимание и использование учебного материала, подтвердившему полное освоение компетенций, правильно выполнивший не менее 70% тестовых заданий.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится слушателю, показавшему знание основного учебно-программного материала, проявившему понимание и использование учебного материала, подтвердившему полное освоение компетенций, правильно выполнивший не менее 60% тестовых заданий.

Оценка «НЕ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится слушателю, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки, не подтвердившему освоение компетенций, правильно выполнивший менее 60% тестовых заданий. Слушатель, получивший незачет за итоговую аттестацию, подлежит отчислению из ВятГУ.