

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления
дополнительного образования
Курагина Курагина К.А.
«13» мая 2022г.

№ 03-04-2022-0577-01000

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины (модуля)

«Инструменты оценки универсальных компетенций в высшей школе»

дополнительной профессиональной программы –
программы повышения квалификации

**«Измерение и оценка образовательных результатов студентов в системе
высшего образования»**

Киров, 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Измерение и оценка образовательных результатов студентов в системе высшего образования»

Рабочая программа разработана: Конышева Алия Вазиховна, заместитель руководителя образовательного центра «Дирекция №1»; кандидат педагогических наук ВятГУ

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Инструменты оценки универсальных компетенций в высшей школе» определяются тем, что в современных условиях существуют различные подходы к оценке универсальных компетенций в высшей школе. Дисциплина призвана сформировать системное видение у преподавателей высшей школы по оценке универсальных компетенций и методологии соответствующего диагностического инструментария.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Освоение инструментами оценки универсальных компетенций в высшей школе
Задачи учебной дисциплины	Показать место инструментов оценки универсальных компетенций в целостной методической системе. Дать представление о технологических основах создания современных измерительных материалов для диагностики универсальных компетенций. Проанализировать существующие технологии создания современных измерительных материалов в целостной методической системе. Познакомить с различием и общностью подходов оценки сформированности профессиональных и универсальных компетенций.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Анализ образовательных результатов	ПК 1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	Владеть навыками работы с информацией, методами ее обработки и верификации	Уметь вырабатывать новые знания, осуществлять прогноз, принимать решения на основе анализа	Знать ключевые подходы и методы работы с информацией, ее анализ; подбирать

	для решения поставленных задач		имеющейся информации	оптимальный инструмент для ее верификации
ВД 2 Диагностика образовательных результатов	ПК 2 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеть навыками использования современных диагностических методик и инструментов, применяемых для оценки образовательных результатов; владеть навыками создания средств оценки образовательных результатов в высшей школе	Уметь применять диагностический инструментарий в своей предметной области; создавать средства диагностики	Знать современные диагностические методики и инструменты для оценки образовательных результатов в высшей школе

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), час	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час					Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очно-заочная с применением ДОТ	46	20	4	16	-	-	26	

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Оценка образовательных результатов. Оценка.	-	-	6
2.	Раздел 2. Инструменты оценки универсальных компетенций	2	10	8
3.	Раздел 3. Разработка и применение инструментов оценки сформированности универсальных компетенций в конкретной предметной области	2	6	12
Итого:		4	16	26

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

РАЗДЕЛЫ / ТЕМЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1	ПК-2	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
Раздел 1. Оценка образовательных результатов.	6	+	+	2
Раздел 2. Инструменты оценки универсальных компетенций	20	+	+	2
Раздел 3. Разработка и применение инструментов оценки сформированности компетенций в высшей школе	20	+	+	2
Итого	46			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Оценка образовательных результатов. Оценка сформированности универсальных компетенций: терминология; классификации.

Специфика оценки образовательных результатов в высшей школе. Оценка сформированности профессиональных и универсальных компетенций (hard skills, soft skills): выявление различий и общности подходов.

Раздел 2. Инструменты оценки универсальных компетенций.

История измерений. Тест. Этапы разработки теста. Теория. Операционализация. Задания. Администрирование. Анализ качества. Интерпретация. Конструкт. Разработка самоотчетных шкал для оценки универсальных компетенций. Разработка сценарных шкал. Разработка ситуационно-поведенческих тестов для оценки измерительных материалов. Особенности анализа результатов тестирования «мягких навыков». Обратная связь по результатам тестирования как этап процедуры оценивания.

Раздел 3. Разработка и применение инструментов оценки сформированности универсальных компетенций в конкретной предметной области.

Этапы создания измерительных материалов и инструменты оценки сформированности компетенций в конкретной предметной области.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными,

целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. «Большие вызовы»: Отчет по образовательной проектной программе. 01.07.-25.07.2017. Образовательный Центр «Сириус». URL: <https://konkurs.sochisirius.ru/app/rest/v2/files/5a498189-cb1e-7a31-67b4-2be75d7ee9a8>. (дата обращения: 03.05.2022)
2. Бахтияров О. Г. Активное сознание. – М.: РИПОЛ классик, 2015.
3. Божович Е.Д. Процесс учения: контроль, диагностика, коррекция, оценка. 1999 г., (колл. мон.)
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология Текст. /Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991. -480 с.
5. Глазунова О. И., Акопова Э. С., Иванова Е. Ю. Создание системы
6. Исследование и проектирование в образовании / Ю. В. Громыко, Н. В. Громыко // Школьные технологии. 2005. № 2. С. 66-69.
7. Карпов А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. – М.:Изд-во «Институт психологии РАН», 2004.
8. Матрос, Д. Ш. Основы теории информатизации процесса обучения Текст. / Д.Ш. Матрос // Педагогика. 2007. - № 6. - С. 11- 18.
9. мониторинга развития способностей и компетентностей на основе мыследеятельностного подхода // Инновационное пространство в системе образования г. Москвы. Разработка нового содержания образования: подходы и оценка качества. – М.: Центр Школьная книга, 2010. С. 111–124.
10. Педагогический словарь. - М.: Академия. Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. 2005.
11. Педагогический энциклопедический словарь. - М., 2002. С. 190
12. Полищук Л. И. Качество высшего образования в России: роль конкуренции и рынка труда / Л. И. Полищук, Э. Ливни // Вопросы образования. 2005. № 1. С. 70–86.
13. Поташник, М.М. Управление качеством образования Текст. / М.М. Поташник. М., 2006. -448 с.
14. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018.
15. Штолер Н. Н., Япринцева К. Л. Рабочая программа дисциплины: структура и методика разработки: учебное пособие. – М.2022, 128 с.
16. Щедровицкий Г. П. Категории сложности изыскательских работ // Из архива Г. П. Щедровицкого. Т. 1. – М., 1999.

Дополнительная литература

17. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование/ Авторсоставитель Попова Г.П. и др. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
18. Левина, С.А. Организация методической работы [Текст] / С.А. Левина, Ю.Н. Суслов. – Волгоград: 2008. – 126 с.
19. Сазонова М.В. Методические рекомендации по диагностике образовательного уровня учащихся // Бюллетень, 2002, № 3. С. 18.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ .
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Практика, лекция, семинар	Учебная аудитория.
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагат"

2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- проектирование измерительных материалов в конкретной предметной области;

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара;
- лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата;

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

К защите проекта допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ДПП, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

Защита проекта принимается преподавателями, проводившими лекции и практики по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контролем за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных тем для защиты проекта

1. Разработка и применение инструментов оценки сформированности универсальных компетенций в конкретной предметной области.