

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления
дополнительного образования
_____ К. А. Курагина
«23» мая 2022 г.

№ 10-04-2022-0354

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)
«Особенности работы ассистента по оказанию технической помощи
инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»

основной программы профессионального обучения –
программы профессиональной подготовки
«Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и
лицам с ограниченными возможностями здоровья»

Киров, 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями дополнительной профессиональной программы «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа разработана:

Булдакова Н. В. – доктор педагогических наук, доцент ВятГУ

Кувалдина Е. А. – кандидат педагогических наук, доцент ВятГУ

Лучинина А.О. – кандидат педагогических наук ВятГУ

© Вятский государственный университет, 2022

© Булдакова Н.В., Кувалдина Е.А., Лучинина А.О., 2022

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1 Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Особенности работы ассистента по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» обусловлены необходимостью качественной профессиональной подготовки ассистентов для сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции по профессии «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» без повышения образовательного уровня.
Задачи учебной дисциплины	- развитие способности обеспечивать доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, к месту отдыха и предоставляемым в нем услугам; - овладение навыками оказания технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Деятельность по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК- 1 Способен обеспечить доступ инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья на объекты социальной, инженерной и	Владение навыками проведения инструктажа по вопросам соблюдения правил поведения в процессе оказания технической помощи с	Умение получать информацию об индивидуальных особенностях от инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных	Знание основ законодательства Российской Федерации в области прав инвалидов (детей-инвалидов), организации их обучения, досуга и социальной

	транспортной инфраструктуры, к месту отдыха и предоставляемым в нем услугам.	учетом нозологии инвалида, лиц с ограниченными возможностями здоровья; создания безбарьерной среды инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии.	представителей) и уполномоченных лиц в процессе оказания технической помощи в объеме, необходимом для предупреждения опасных ситуаций, в том числе для сопровождающего.	поддержки; основ нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК - 2 Способен реализовывать деятельность по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Владение навыками технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; организации добровольческого движения в сфере инклюзии.	Умение взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Знание инклюзивной культуры.

1.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), час	В том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия		
Очно-заочная с применением ДОТ	68	18	4	14	-	50	Квалификационный экзамен

Тематический план

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические (семинарские занятия)	
1.	Раздел 1. Безбарьерная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	6	28
2	Тема 1.1. Инклюзивная культура как основа компетентности волонтера ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	2	2	12
3.	Тема 1.2. Нозологии инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	-	2	8
4	Тема 1.3. Безбарьерная среда	-	2	8
5	Раздел 2. Практика взаимодействия по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	2	8	32
6	Тема 2.1. Технологии взаимодействия и сопровождения в оказании технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	2	4	12
7	Тема 2.2. Практикум по технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	-	4	10
	Итого:	4	14	50

Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций

Разделы / темы учебной дисциплины	Количество часов	КОМПЕТЕНЦИИ		
		ПК-1	ПК-2	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО КОМПЕТЕНЦИЙ
РАЗДЕЛ 1. Безбарьерная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36	+	-	1
Тема 1.1. Инклюзивная культура как основа компетентности волонтера ассистента (помощника) по оказанию	16	+	-	1

технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья				
ТЕМА 1.2. Нозологии инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	10	+	-	1
ТЕМА 1.3. Безбарьерная среда	10	+	-	1
РАЗДЕЛ 2. Практика взаимодействия по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	32	-	+	1
ТЕМА 2.1. Технологии взаимодействия и сопровождения в оказании технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	18	-	+	1
ТЕМА 2.2. Практикум по технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	14	-	+	1
Итого	68			

Краткое содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Безбарьерная среда для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 1.1. «Инклюзивная культура как основа компетентности волонтера ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»

Инклюзия как экзистенция. Инклюзивная культура: подходы к определению, сущность. Основы законодательства Российской Федерации в области прав инвалидов (детей-инвалидов), организации их обучения, досуга и социальной поддержки. Компетентностная модель ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Традиционные и инновационные формы помощи по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивная культура личности ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.2. «Нозологии инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Индивидуально-типологические, психофизиологические особенности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Особенности коммуникации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 1.3. «Безбарьерная среда»

Понятие безбарьерной среды. Правила организации безбарьерной среды на основании нормативно-правовых актов. Здоровьесберегающие технологии при перемещении инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья. Группы элементов безбарьерной среды. Сопровождение людей с инвалидностью как специальное условие. Методы и технологии развития инклюзивного добровольчества в вузе.

Раздел 2. «Практика взаимодействия по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 2.1. «Технологии взаимодействия и сопровождения в оказании технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»

Особенности коммуникации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением опорно-двигательного аппарата. Альтернативные способы общения и взаимодействия с учетом особенностей людей с инвалидностью в процессе оказания технической помощи с учетом нозологии инвалида. Технологии эффективного взаимодействия ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.2. «Практикум по технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»

Техническая помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья: сущность и специфика согласно нозологии. Организация технической помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в социокультурном пространстве.

Социальное проектирование как ведущая деятельность ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Проект как продукт социального проектирования.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

2.2. Методические указания для слушателей

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После

лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Волкова, Н. С. Конвенция ООН о правах инвалидов и развитие инклюзивного образования в РФ / Н. С. Волкова // Журнал российского права. – 2017. – № 9. – С. 55-66.
2. Конвенция о правах инвалидов: заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006 – официальный текст – <https://base.garant.ru/2565085/>
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.06.2021) – официальный текст – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
4. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 820 с.

Дополнительная литература

1. Авцинова, Г. И. Государственная политика в области социальной интеграции инвалидов: российский и зарубежный опыт : монография / Г. И. Авцинова, В. И. Жуков, С. А. Фурсов. – Москва : Изд-во РГСУ, 2012. – 275 с.
2. Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов : материалы межрегион. науч.-практ. конф., 1–2

марта 2012 г. / [ред. совет: Е. И. Акимов и др.]. – Барнаул : Спектр, 2012. – 267 с.

3. Актуальные проблемы трудового права и права социального обеспечения : учеб. пособие / под ред. К. К. Гасанова. – Москва : ЮНИТИ, 2017. – 158 с.

4. Буянова, М. О. Право социального обеспечения : учеб. для студентов / М. О. Буянова, С. И. Кобзева, З. А. Кондратьева. – 5-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2017. – 462 с.

5. Власов, В. И. Особенности правового положения работников-инвалидов / В. И. Власов, О. М. Крапивин // Гражданин и право. – 2013. – № 10. – С. 45-56.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ .
2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)

Вид занятий	Назначение аудитории
Лекция, семинар	Учебная аудитория
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции	ЗАО "Анти-Плагиат"

	работах «Антиплагиат.ВУЗ»	нормативно-правовой документации LEXPRO	
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКи ров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант- Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Формы ТКУ:

- письменный и устный опрос;
- тест;
- контрольная работа;
- анализ выполненных заданий.

Формы самостоятельной работы:

- конспектирование;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы;
- участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий;

- практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата;
- контрольная работа в письменном виде.

5. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ

К сдаче квалификационного экзамена допускаются все слушатели, проходящие обучение на данной ОППО, вне зависимости от результатов текущего контроля успеваемости и посещаемости занятий, при этом, результаты текущего контроля успеваемости могут быть использованы преподавателем при оценке уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен принимается преподавателями, проводившими лекции по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в целях повышения эффективности обучения, определения уровня профессиональной подготовки обучающихся и контроля за обеспечением выполнения стандартов обучения.

Перечень примерных тестовых вопросов к экзамену

1. Международное соглашение о правах инвалидов, провозглашенное Генеральной Ассамблеей ООН в 2006 году, называется ...
 - a) Конвенцией о правах человека
 - b) Конвенция о правах инвалидов**
 - c) Хартией прав человека
 - d) Декларацией о правах инвалидов

2. Назовите две основные модели инвалидности, которые были определены Генеральной Ассамблеей ООН:
 - a) медицинская и социальная**
 - b) государственная и общественная
 - c) медицинская и образовательная
 - d) общественная и личная

3. Гарантию трудовых прав и свобод инвалида обеспечивает:
- а) Трудовой кодекс РФ**
 - б) Закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
 - в) Конституция РФ
 - г) Закон «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»
4. Официальным документом волонтера является:
- а) аттестат об окончании школы
 - б) личная волонтерская книжка**
 - в) диплом с места благотворительной акции
 - г) лицензия на право ведения добровольческой деятельности
5. «Функциональное обучение» ассистента (сопровождающего) осуществляется посредством:
- а) планирования работы
 - б) выполнения конкретной функции**
 - в) проведения мероприятия
 - г) погружения в проект
6. основополагающие принципы государственной политики в отношении инвалидов содержатся в:
- а) Конвенции о правах человека
 - б) Национальной доктрине образования
 - в) Хартии прав человека
 - г) Декларации прав человека**
9. Форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан определяется как
- а) добровольчество
 - б) волонтерство
 - в) все ответы верны**
10. Модель инвалидности, которая не предполагает различие между инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья определяется как
- а) социальная
 - б) медицинская**
 - в) педагогическая

11. Что означают для инвалида по зрению движения **ассистента (сопровождающего)** при физическом сопровождении

а) по движениям **ассистента (сопровождающего)** инвалид по зрению должен определить расстояние;

б) по движениям **ассистента (сопровождающего)** инвалид по зрению должен понять его эмоциональное состояние;

с) по движениям **ассистента (сопровождающего)** инвалид по зрению должен определить характер препятствия

12. Оказывая помощь при передвижении инвалида по зрению ассистент (сопровождающий) должен идти

а) **с левой стороны от инвалида по зрению на расстоянии полушага, во избежание столкновения незрячего со встречным потоком пешеходов;**

б) с правой стороны от инвалида по зрению на расстоянии полушага, во избежание столкновения незрячего со встречным потоком пешеходов;

с) позади инвалида по зрению на расстоянии шага, во избежание столкновения незрячего со встречным потоком пешеходов.

13. Инвалидная коляска человека с нарушением опорно-двигательного аппарата относится к

а) **личному пространству инвалида;**

б) социальному пространству;

с) пространству жизнедеятельности.

14. Технические приспособления для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата – это

а) это способ экономии сил;

б) это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения;

с) **все ответы верны.**

15. Потеря слуха, прежде всего, сказывается на способности человека

а) эмоционально реагировать;

б) **общаться с другими людьми;**

с) заниматься интеллектуальной деятельностью.

16. Средством общения инвалидов по слуху является

а) **жестовая речь;**

б) устная речь;

с) письменная речь.

17. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, ассистенту (сопровождающему) необходимо

- a) ему рукой или прикоснуться к нему;
- b) смотреть ему прямо в глаза и говорить четко, хорошо артикулируя;
- c) **все ответы верны.**

18. Невербальными средствами коммуникации с неговорящим человеком для ассистента (сопровождающего) служат

- a) предметы, картинки, символы, фотографии, жесты;
- b) ритм дыхания и стереотипные действия;
- c) **все ответы верны.**

19. Требованием общения с обучающимся в инвалидной коляске является

- a) **одноуровневое расположение глаз собеседников;**
- b) оказание помощи при общении;
- c) доступная речь.

20. Определите необходимое условие проектирования инклюзивной инфраструктуры вуза

- a) **создание безбарьерной архитектурной среды;**
- b) создание центра инклюзивного образования;
- c) системы персонифицированного учёта студентов с инвалидностью.

21. Установите последовательность этапов проектирования инклюзивной образовательной среды вуза для студентов с инвалидностью **(с, а, b)**

- a) организационно-методическое обеспечение инклюзивного образования;
- b) структурно-функциональные преобразования образовательной среды вуза;
- c) определение стратегии инклюзивного образования вуза.

22. Выделите, какие типологические особенности студентов с инвалидностью определяют использование в учебном процессе вспомогательных технологий

- a) повышенная эмоциональность;
- b) **двигательные нарушения;**
- c) снижение внимания.

23. Из представленного списка технических средств отберите те, которые будут необходимы для оборудования рабочего учебного места студента с инвалидностью по зрению

- a) **тактильная мнемосхема;**
- b) джойстик;
- c) **дисплей Брайля;**
- d) **луна;**
- e) диктофон.

24. Что означает термин «инклюзия» в переводе с английского языка?

- a) **включенность;**
- b) реабилитация;
- c) адаптация.

25. Общее условие включения инвалида в социальное и образовательное пространство

- a) **создание универсальной безбарьерной среды;**
- b) психолого-педагогическое сопровождение;
- c) создание материально-технической базы.