

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления  
дополнительного образования

Курагина / К.А. Курагина

« 31 » марта 2022 г.

*рек. № 10-04-2022-0352-00565*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины / модуля  
«Психологический инструментарий в деятельности социальных  
работников»

основной программы профессионального обучения – программы  
профессиональной подготовки «Социальный работник»

Киров, 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки «Социальный работник»

Рабочая программа модуля 2 разработана:

Бельтюковой О.В. кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии ВятГУ;

Горбушиной А.В., кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии ВятГУ.

© Вятский государственный университет, 2022

© Бельтюкова О.В., 2022

© Горбушина А.В., 2022

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1 Пояснительная записка

**Актуальность и значение** модуля 2 «Психологический инструментарий в деятельности социальных работников» определяются тем, что слушателям, готовящимся к самостоятельной профессиональной деятельности социального работника, необходимо знать теоретические основы психосоциальной профилактики и просвещения, этические принципы психосоциальной диагностики. Слушатели формируют целостное представление об особенностях позитивной психокоррекции в социальной работе, психологических технологиях повышения благополучия личности. В программе обращается внимание на развитие у слушателей умений и навыков использования различных видов и форм социально-психологической поддержки различных категорий лиц.

**Цель учебной дисциплины** – формирование у слушателей профессиональных компетенций в области организации индивидуальной и групповой работы для осуществления социально-психологической помощи различным категориям лиц.

### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Сформировать представление об основах психосоциальной профилактики и просвещении.
2. Сформировать способность к осуществлению психосоциальной диагностики.
3. Сформировать практические профессиональные компетенции по осуществлению социально-психологической поддержки и позитивной психокоррекции различных категорий лиц.

### **Компетенции слушателя, формируемые в результате освоения учебной дисциплины / модуля**

В результате освоения учебной дисциплины (модуля) слушатель должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ВД-1	ПК 2 – способность владеть различными методами и техниками индивидуальной и групповой работы для осуществления	- знает направления деятельности социальных служб, виды социальных услуг, методы и	- умеет дифференцировать в зависимости от ситуации различные методы и техники индивидуальной и	- владеет различными методами и техниками индивидуальной и групповой работы для

	социально-психологической поддержки населению	техники индивидуальной и групповой работы с населением разных возрастов и социальных групп.	групповой работы для осуществления социально-психологической поддержки населению	осуществления социально-психологической поддержки населению.
--	---	---	--	--

## 1.2 Содержание учебного модуля

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения	Общий объем (трудоемкость), часов	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, часов					Самостоятельная работа, часов	Форма промежуточной аттестации
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Консультации		
Очная	32	8	4	4	-	-	24	зачет

### Тематический план модуля

№ п/п	Основные разделы и темы учебной дисциплины	Часы		Самостоятельная работа
		Лекции	практические (семинарские занятия)	
1	<b>Раздел 1. Психосоциальная профилактика и просвещение</b>	2	-	6
2	Тема 1.1. Психопрофилактика как способ работы с населением категорий риска	2	-	2
3	Тема 1.2. Основы проведения психологического просвещения	-	-	4
4	<b>Раздел 2. Психосоциальная диагностика</b>	-	2	6
5	Тема 2.1. Понятие и этические принципы психосоциальной диагностики	-	-	4
6	Тема 2.2. Индивидуальная и групповая диагностика	-	2	2
7	<b>Раздел 3. Социально-психологическая поддержка и сопровождение клиентов: методы и технологии социально-психологической поддержки клиентов</b>	2	-	6
8	Тема 3.1. Виды и формы социально-психологической поддержки различных категорий лиц	2	-	2

9	Тема 3.2. Технологии социально-психологической поддержки	-	-	4
10	<b>Раздел 4. Методы индивидуальной и групповой психокоррекции. Позитивная психокоррекция в социальной работе. Психологические технологии повышения благополучия личности</b>	-	2	6
11	Тема 4.1. Основы социально-психологического тренинга как метода психосоциальной работы	-	-	2
12	Тема 4.2. Индивидуальные формы психосоциальной работы: психологическое консультирование	-	-	2
13	Тема 4.3. Психокоррекция в подходе позитивной психотерапии	-	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>24</b>

**Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины / модуля и формируемых в них компетенций**

Разделы и темы учебной дисциплины	Количество во часов	Компетенции	
		ПК-2	Общее количество компетенций
Раздел 1. Психосоциальная профилактика и просвещение	8	+	1
Раздел 2. Психосоциальная диагностика	8	+	1
Раздел 3. Социально-психологическая поддержка и сопровождение клиентов: методы и технологии социально-психологической поддержки клиентов	8	+	1
Раздел 4. Методы индивидуальной и групповой психокоррекции. Позитивная психокоррекция в социальной работе. Психологические технологии повышения благополучия личности	8	+	1
<b>Итого:</b>	<b>32</b>		

**Краткое содержание учебной дисциплины:**

**Раздел 1. Психосоциальная профилактика и просвещение**

Понятие, функции, уровни, стратегии и технологии психопрофилактической работы с населением категорий риска. Технологии профилактической работы социальных работников с отдельными категориями лиц. Мониторинг благополучия личности. Профилактика девиантного поведения. Формы и методы положительного воздействия на личность. Разработка программы психопрофилактической и просветительской работы.

Понятие, функции и задачи психосоциального просвещения. Особенности просвещения отдельных категорий лиц (дети, родители, взрослые и др.). Психологические особенности организации психопросветительской работы. Алгоритм просветительской беседы. Теоретические основы коммуникации.

## **Раздел 2. Психосоциальная диагностика**

Понятие и этапы психосоциальной диагностики. Этические принципы организации психодиагностического обследования. Классификация психодиагностических методик. Стандартизация и критерии качества диагностических методик. Обоснование и подбор диагностического инструментария. Методики диагностики состояний, свойств и благополучия личности. Диагностика поведения личности в группе. Диагностика малой группы. Технологии анализа диагностических данных. Алгоритм психологического заключения.

## **Раздел 3. Социально-психологическая поддержка и сопровождение клиентов: методы и технологии социально-психологической поддержки клиентов**

Понятие социально-психологической поддержки. Социально-психологическая поддержка как функция волонтера. Виды и формы социально-психологической поддержки различных категорий лиц.

Поддержка клиента и оздоровление межличностных отношений в профессиональной и семейно-бытовой сферах. Специфические особенности психосоциальной работы. Психокоррекционная работа как с отдельной личностью, так и с ее ближайшим окружением. Общие и частные принципы и разработки коррекционных программ, и критериев эффективной социальной деятельности.

## **Раздел 4. Методы индивидуальной и групповой психокоррекции. Позитивная психокоррекция в социальной работе. Психологические технологии повышения благополучия личности**

Социально-психологический тренинг как метод психосоциальной работы. Его задачи: коррекция, развитие, формирование коммуникативной сферы и др. Условия проведения тренингов, к комплектованию групп, составу участников и ведущему. Типология социально психологических тренингов: тренинги коммуникативных навыков и умений, тренинги личностного роста, методические. Условия и основные структурные составляющие. Классификация групп в зависимости от состава. Индивидуальное консультирование. Специфика психологического консультирования как вида психологической помощи и его отличие от психотерапии. Психологическое консультирование как работа с

ситуационными проблемами, решенными на уровне сознания психически здоровых людей. Субъект субъектность, диалогичность общения психолога консультанта и клиента как основной принцип психологического консультирования

Позитивная психотерапия: определение, история, организация и эффективность. Основные принципы позитивной психотерапии. Модель баланса четырёх областей жизни (тело, работа, контакты, фантазия). Актуальный конфликт. Макро и микротравмы. Базовые способности. Актуальные способности (первичные и вторичные). Модель конфликта в позитивной психотерапии с акцентом на ключевой конфликт. Базовый конфликт. Четыре области примеров прошлого, отношений и ответственности. Взаимосвязь между актуальным, внутренним и базовым конфликтами. Пятиступенчатая терапевтическая стратегия в терапевтической сессии и терапии в целом. Позитивная интерпретация как инструмент психотерапии. Позитивное преодоление жизненно важных трудностей. Личностный потенциал человека. Психологические технологии повышения благополучия личности.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

### **2.2. Методические указания для слушателей**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-



методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение периода обучения.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение всего периода обучения.

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы: учебник для бакалавров [Текст] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина // под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой. – Москва: Дашков и К, 2016. – 304 с.
2. Мельник, С. Н. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга: Учебное пособие [Текст] / С. Н. Мельник. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. – 74 с.
3. Пезешкиан, Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как терапевт [Текст] / Н. Пезешкиан; пер. с англ. Л. В. Трубицыной, с нем. Т. В. Куличенко. – М.: Издательство Март, 1996. – 336 с.
4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов [Текст] / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 301 с.
5. Психология социальной работы [Текст] / О. Н. Александрова, О. Н. Боголюбова, Н. Л. Васильева и др. // Под общей ред. М. А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
6. Психология социальной работы: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Л. В. Сафонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
7. Пузиков, В. Г. Технология ведения тренинга. [Текст] / В. Г. Пезешкиан. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 224 с.
8. Селигман, М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни [Текст] / М. Селигман. – М.: София, 2006. – 368 с.

#### Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2017. – 384 с.
2. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство [Текст]: в 2 ч. / А. Л. Венгер. – М.: Генезис, 2004. – ч. 1. – 160 с.; ч. 2. – 128 с.
3. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.
4. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования [Текст] / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 1999. – 240 с.
5. Куницына, В. Н. Межличностное общение: учебник для вузов [Текст] / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
6. Кутбиддинова, Р. А. Психология социальной работы: практикум [Текст] / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2015. – 144 с.

7. Осипова, А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие [Текст] / А. А. Осипова. – М.: Сфера, 2002. – 510 с.

8. Холостова, Е. И. Социальная работа: учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 755 с.

9. Чупров, Л. Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика [Электронный ресурс] / PEM: Psychology. Educology. Medicine. – 2013. – № 1. URL: pem.esrae.ru/1-7.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2. Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://www.vyatsu.ru/php/programms/education.php>

### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

#### **Перечень специализированных аудиторий (лабораторий)**

<b>Вид занятий</b>	<b>Назначение аудитории</b>
Лекция	Учебная аудитория, предназначенная для записи видео-лекций
Практика, семинар	Учебная аудитория, предназначенная для проведения вебинаров: в записи и онлайн
Самостоятельная работа	Читальные залы библиотеки

#### **Перечень специализированного оборудования**

<b>Перечень используемого оборудования</b>
Интернет-ресурс: Платформа Moodle
Мультимедиа-проектор с экраном настенным
Ноутбук (персональный компьютер)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"
2	Microsoft Office 365 Student Advantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение.	ООО «Рубикон»
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»
7	Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	Microsoft

**4. МАТЕРИАЛЫ, УСТАНОВЛИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (ТКУ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

*Формы ТКУ:*

Текущий контроль осуществляется в ходе оценки выполнения слушателями заданий в процессе текущих занятий (дистанционных и самостоятельных): ответы на вопросы, участие в вебинарах, подготовка индивидуальных докладов и рефератов.

### *Формы самостоятельной работы:*

- конспектирование и экспертиза теоретических лекционных материалов;
- аннотирование книг;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- участие в работе вебинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.

## **Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

**Материалы лекций и практических занятий, задания для самостоятельной работы и самоконтроля знаний**

### **Раздел 1. Психосоциальная профилактика и просвещение**

**Тема 1.1. Психопрофилактика как способ работы с населением категорий риска**

#### *План лекции*

1. Понятие психопрофилактики.
2. Виды психопрофилактики.
3. Технологии профилактической работы социальных работников с отдельными категориями лиц.
4. Формы и методы положительного воздействия на личность.

#### *Задания для самостоятельной работы*

Составьте психопрофилактическое занятие с лицами с одной из форм девиантного поведения.

### **Тема 1.2. Основы проведения психологического просвещения**

#### *Задания для самостоятельной работы*

Проведите сравнительный анализ психологического просвещения у разных категорий лиц (дети, родители, взрослые, пожилые). Распишите подробно алгоритм проведения просветительской беседы. Разработайте просветительскую беседу с отдельной категорией лиц.

#### *Вопросы для самоконтроля знаний*

1. Что такое психопрофилактика?
2. Назовите виды психопрофилактики?
3. Назовите основные различия психопрофилактики и психологического просвещения.

4. Каковы особенности проведения психологического просвещения детей?

5. Перечислите этапы проведения психологического просвещения в формате беседы?

## **Раздел 2. Психосоциальная диагностика**

### **Тема 2.1. Понятие и этические принципы психосоциальной диагностики**

#### *Задания для самостоятельной работы*

Изучите историю становления отечественной и зарубежной психодиагностики. Ознакомьтесь с этическими принципами организации психодиагностического обследования.

### **Тема 2.2. Индивидуальная и групповая диагностика**

#### *План практического занятия*

1. Индивидуальная диагностика личности.
2. Диагностика поведения личности в группе.
3. Диагностика межличностных отношений в группе.
4. Принципы составления психологического заключения.

#### *Задания для самостоятельной работы*

Проведите индивидуальное диагностическое обследование личности (не менее 3 методик на изучаемое свойство/состояние) и составьте комплексное заключение. Проведите диагностику в малой группе и проинтерпретируйте полученные результаты.

#### *Вопросы для самоконтроля знаний*

1. Что такое психосоциальная диагностика?
2. Какие выделяют классификации психодиагностических методик?
3. Как происходит развитие межличностных отношений?
4. Каковы психометрические показатели психодиагностических методик? Поясните сущность каждого из них.
5. Назовите не менее 3 методик, предназначенных для диагностики поведения личности в группе.

## **Раздел 3. Социально-психологическая поддержка и сопровождение клиентов: методы и технологии социально-психологической поддержки клиентов**

### **Тема 3.1. Виды и формы социально-психологической поддержки различных категорий лиц**

#### *План лекции*

1. Понятие социально-психологической поддержки
2. Основные направления, методы и виды социально-психологической поддержки.

3. Социально-психологическая поддержка в социальной работе с различными категориями населения.

*Задания для самостоятельной работы*

Проанализируйте технологии социально-психологической поддержки. Составьте занятие по направлению социально-психологической поддержки «организация досуга» для конкретной категории лиц с учетом их особенностей.

### **Тема 3.2. Технологии социально-психологической поддержки**

*Задания для самостоятельной работы*

Разработайте памятку на тему: «Способы социально-психологической поддержки (одиноким пожилым; семьям, находящимся в кризисном состоянии; безработным; инвалиды и т.д.)».

*Вопросы для самоконтроля знаний*

1. Что такое социально-психологическая поддержка?
2. Какие существуют направления социально-психологической поддержки?
3. Назовите принципы составления психокоррекционных программ.
4. По каким критериям можно оценить эффективность проведенной социальной деятельности?

**Раздел 4. Методы индивидуальной и групповой психокоррекции. Позитивная психокоррекция в социальной работе. Психологические технологии повышения благополучия личности**

**Тема 4.1. Основы социально-психологического тренинга как метода психосоциальной работы**

*Задания для самостоятельной работы*

Составьте программу социально-психологического тренинга для отдельных категорий лиц.

**Тема 4.2 Индивидуальные формы психосоциальной работы: психологическое консультирование**

*Задания для самостоятельной работы*

Проведите сравнительный анализ психологического консультирования и психотерапии. Проведите анализ стенограммы психологической консультации.

**Тема 4.3. Психокоррекция в подходе позитивной психотерапии**

*План практического занятия)*

1. Принципы позитивной психотерапии.
2. Модель баланса областей жизни человека.
3. Пятиступенчатая терапевтическая стратегия
4. Психотехнологии повышения благополучия личности.

### *Задания для самостоятельной работы*

Составьте программу группового занятия в подходе позитивной психотерапии для отдельных категорий лиц (безработные; сироты; семьи, оказавшиеся в кризисной ситуации и т.д.).

#### *Вопросы для самоконтроля знаний*

1. Каковы требования к формированию группы социально-психологического тренинга?
2. Назовите типы социально-психологического тренинга.
3. Каковы принципы психологического консультирования?
4. Раскройте сущность понятий первичных и вторичных способностей.
5. Что такое базовый конфликт?

### **Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету**

1. Психопрофилактика в социальной работе.
2. Технологии психопрофилактики в социальной работе
3. Алгоритм просветительской беседы
4. Основы коммуникации.
5. Этапы психосоциальной диагностики
6. Этика психодиагностического обследования.
7. Классификации диагностических методик.
8. Диагностика психических состояний и свойств, благополучия личности.
9. Диагностика личности в группе, групповая диагностика.
10. Понятие, виды и формы социально-психологической поддержки.
11. Особенности социально-психологической поддержки разным категориям лиц.
12. Специфика психосоциальной работы.
13. Принципы составления психокоррекционных программ.
14. Социально-психологический тренинг в социальной работе.
15. Требования к проведению социально-психологического тренинга, составлению группы, ведущему.
16. Типология социально-психологического тренинга.
17. Психологическое консультирование в социальной работе.
18. История становления позитивной психотерапии.
19. Принципы позитивной психотерапии.
20. Модель конфликта в позитивной психотерапии.
21. Пятиступенчатая терапевтическая стратегия.
22. Психотехнологии повышения благополучия личности.



### Примеры тестовых заданий на зачет

1. ...— это теория и практика социальной деятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся в ней слоям населения
  - А) Социальная работа
  - Б) Психология социальной работы
  - В) Социальная педагогика
  - Г) Социальная реабилитация
2. Какой уровень психопрофилактики направлен на так называемую «группу риска»?
  - А) нулевой уровень
  - Б) первый уровень
  - В) второй уровень
  - Г) третий уровень
3. К проксемическим средствам общения относятся:
  - А) дистанция при общении
  - Б) жесты
  - В) поза
  - Г) мимика
4. Объектом психологии социальной работы могут выступать:
  - А) лица с отклоняющимся (девиантным) поведением и маргиналы
  - Б) социально малозащищенные группы и дети до 18 лет
  - В) работающие люди и безработные
  - Г) все ответы верны
5. К коммуникативным барьерам в общении относят:
  - А) перцептивные
  - Б) такесические
  - В) ольфакторные
  - Г) семантические
6. Система вокализации речи (тон, темп, громкость голоса, тембр, интонация) называется:
  - А) кинесика
  - Б) просодика
  - В) проксемика
  - Г) экстралингвистика
7. К этическому правилу психолога в социальной работе относится:
  - А) профессиональная компетентность
  - Б) научная ответственность
  - В) честность
  - Г) все ответы верны
8. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе был сформулирован:
  - А) З. Фрейдом.
  - Б) Х. Перлман.

- В) Э. Эриксоном
- Г) К. Роджерсом.

**9. Как называется качество успешного консультанта, определяемое как «совпадение того, что сообщается вербально, с языком тела»:**

- А) эмпатия
- Б) подлинность
- В) конгруэнтность
- Г) конкретность

**10. Определите правильную последовательность стадий модели психологического состояния безработных Харрисона:**

- А) оптимизм и надежда
- Б) фатализм
- В) шок
- Г) пессимизм

**11. Основатель позитивной психотерапии:**

- А) М. Селигман
- Б) Я. Морено
- В) Н. Пезешкиан
- Г) В. Франкл

**12. Определите правильную последовательность стадий модели психологического состояния безработных Харрисона:**

- А) оптимизм и надежда
- Б) фатализм
- В) шок
- Г) пессимизм

**13. Согласно позитивной психотерапии, принятие/любовь относится к:**

- А) первичным актуальным потребностям
- Б) вторичным актуальным потребностям
- В) третичным актуальным потребностям
- Г) не относятся к актуальным потребностям

**14. К психометрическим показателям диагностических методик относятся все, за исключением:**

- А) надёжность
- Б) валидность
- В) полярность
- Г) репрезентативность

**15. К формализованным диагностическим методикам не относится:**

- А) опросник
- Б) тест
- В) проективная методика
- Г) анализ продуктов деятельности