

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник Управления
дополнительного образования
и международной деятельности

Курагина /Курагина К.А./

«09» сентября 2021

Программа итоговой аттестации

**дополнительной профессиональной программы – программы
повышения квалификации
«Содействие и поддержка трудоустройства выпускников вузов
с инвалидностью»**

Киров, 2021

Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Зачет представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности выпускников требованиям ДПП.

Зачет проводится с целью проверки уровня и качества подготовки слушателей-выпускников вузов с инвалидностью с целью содействия и поддержки их трудоустройства.

Зачет позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у выпускника вуза с инвалидностью для решения профессиональных задач, готовность к профессиональной деятельности.

Перечень проверяемых результатов обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Профессиональная	ПК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач по трудоустройству	Владение приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения задач по трудоустройству	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач по трудоустройству	Знание приемов и способов поиска информации, системных подходов для решения задач по трудоустройству
Профессиональная	ПК 2. Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владение способами выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умение использовать способы выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знание способов выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Примерный перечень вопросов к итоговому зачету

1. Этапы процесса планирования карьеры.
2. Требования к формулировке цели профессиональной жизни.
3. Варианты построения карьеры (в разрезе нозологий).

4. Характеристика этапов поиска работы.
5. Сбор информации о рынке труда.
6. Постановка цели.
7. Определение круга потенциальных работодателей и поиск конкретных вакансий (в разрезе нозологий).
8. Профессиональное резюме, его типы.
9. Требования к оформлению резюме.
10. Разделы резюме, их содержание.
11. Рекомендации по представлению информации в резюме.
12. Поиск информации о вакансии (в разрезе нозологий).
13. Варианты телефонных переговоров с работодателем.
14. Алгоритм телефонных переговоров с работодателем.
15. Рекомендации по ведению телефонных переговоров.
16. Типичные ошибки при телефонном общении.
17. Общая подготовка к собеседованию с работодателем.
18. Содержательная подготовка к собеседованию.
19. Возможные вопросы интервьюера.
20. Подготовка самопрезентации соискателем вакансии.
21. Тактика поведения соискателя на собеседовании с работодателем.
22. Оценка работодателем соискателя в процессе собеседования.
23. Характеристика вариантов проведения собеседования.
24. Факторы, негативно влияющие на впечатление о будущем сотруднике.
25. Посредники на рынке труда.
26. Деятельность недобросовестных агентств по трудоустройству.
27. Работа на дому: схемы обмана соискателей.
28. Рекомендации для соискателей «Как не стать жертвой мошенников».
29. Правила написания заявления при трудоустройстве.
30. Документы, которые потребуются при приеме на работу.
31. Понятие, этапы трудовой адаптации (в разрезе нозологий).
32. Виды трудовой адаптации.
33. Типы поведения сотрудника при вхождении в коллектив.
34. Сложности процесса адаптации в организации. Признаки дезадаптации (в разрезе нозологий).
35. Советы по адаптации нового сотрудника в организации (в разрезе нозологий).

Критерии оценивания

Оценка за зачет является интегрированной и включает в себя оценку уровня освоения всех компетенций, формируемых в ходе изучения ДПП. Оценка соответствует уровню освоения компетенций: пороговый, продвинутый, высокий. Результаты итоговой аттестации определяются по системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ слушателя, в котором полностью раскрыто теоретическое содержание заявленных в экзаменационном билете вопросов. Представлен анализ практической составляющей вопроса, слушатель приводит примеры, аргументирует и соотносит теоретические знания с профессиональной сферой; использует творческий подход к решению проблемных вопросов; владеет навыками обобщения, систематизации и обоснования выводов, предложений по конкретному вопросу; использует аргументацию в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии, что позволяет сделать вывод о понимании, готовности к дискуссии по данной проблеме, теоретическому вопросу. Практическое задание выполнено в полном соответствии с требованиями ДПП. Слушатель демонстрирует сформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности

Оценки «не зачтено» заслуживает слушатель, который обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки; если слушатель не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов членов аттестационной комиссии. Выполнение практического задания не соответствует требованиям ДПП. Слушатель демонстрирует несформированность компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Зачет проводится в форме тестирования

Назначение тестирования — определить уровень знаний и умений, входящих в состав образовательных результатов по программе. Тестирование проводится посредством персонального компьютера в электронной среде. Используется несколько наиболее распространенных типов тестовых заданий.

Задания, предполагающие множественный выбор ответов, включают наличие нескольких ответов, среди которых только один правильный. Иногда к заданию приводят несколько правильных ответов. Преимущество заданий с множественным выбором заключается в легкости подсчета результатов (баллов).

Задания на установление соответствия (последовательности) или порядка. В таких заданиях требуется найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, фигурам, утверждениям, т.е. установить соответствие между элементами двух списков. Инструкция к таким заданиям имеет вид: соотнесите написанное в столбцах 1 и 2 (укажите соответствующую букву в таблице ответов). К этому же типу относят задания, в которых требуется восстановить порядок, упорядочить элементы некоторого множества.