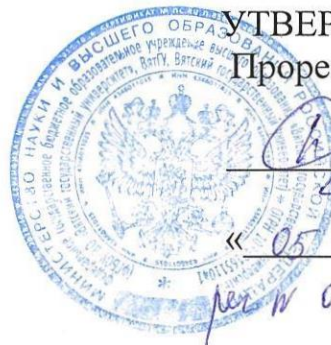


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образованию


С.В. Никулин

« 05 » *апреля* 2022 г
рег. № 03-04-2022-0586

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Инклюзивное образование в вузе»

Киров, 2022

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации по вопросам приёма и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ и по развитию инклюзивной культуры для преподавателей и сотрудников вузов «Инклюзивное образование в вузе» (далее ДПП) реализуется на русском языке.

ДПП ориентирована на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности преподавателей и сотрудников вузов при организации приёма и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. ДПП разработана на основе Паспорта выполнения работы «Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики» на 2022 год в рамках работы обеспечения деятельности ресурсного учебно-методического центра ВятГУ по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – РУМЦ)».

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП

Нормативно-методическую основу разработки ДПП составляют:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1.
- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.
- Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 года № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2025 гг.».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 487-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014 - 2016 годы»;

- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»;

- Устав ВятГУ;

- Положение о дополнительной профессиональной программе, действующее в ВятГУ;

- Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам, действующее в ВятГУ;

- иные локальные акты ВятГУ.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы

Цель обучения – создание условий для формирования профессиональных компетенций преподавателей и сотрудников вузов по вопросам приёма и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ и по развитию инклюзивной культуры в образовательных организациях высшего образования.

Основные задачи обучения:

– овладеть знаниями по нормативно-правовым аспектам в вопросах приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования;

– оказать поддержку в овладении технологиями работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования;

– научиться осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении задач по вопросам приема и обучения студентов с

инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования;

– овладеть знаниями о компонентах доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ для создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования;

– подготовиться к использованию технологий проектирования компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их потребностей в образовательных организациях высшего образования;

– овладеть способами формирования доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.

Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

Срок освоения программы – 36 часов.

По итогам обучения слушатель получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.4. Категория слушателей программы и требования к их уровню подготовки

Категория слушателей программы – научно-педагогические работники, административно-управленческий, профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный состав образовательных организаций высшего образования, осуществляющие обучение и сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузе.

Слушатель по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивное образование в вузе» должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП

2.1. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Инклюзивное образование в вузе» ориентирована на качественное освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК-1. Готовность к работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования.

ПК-2. Способность проектировать и формировать доступную среду для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.

2.2. Виды деятельности и структура профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Профессиональная	ПК 1. Готовность к работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования	Владение технологиями работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ по вопросам приема и обучения в образовательных организациях высшего образования	Умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении задач по вопросам приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	Знание нормативно-правовых аспектов по вопросам приема и обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования
Профессиональная	ПК 2. Способность проектировать и формировать доступную среду для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	Владение способами формирования доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования	Умение использовать технологии проектирования компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их потребностей в образовательных организациях высшего образования	Знание компонентов доступной среды для лиц с инвалидностью и ОВЗ для создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования

2.3. Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебной дисциплины	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции		
		ПК 1	ПК 2	общее количество компетенций
Основы инклюзивного образования в вузе	34	+	+	2

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируются:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- рабочей программой учебной дисциплины;
- материалами, устанавливающими содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее направленности программы, осваиваемой слушателями, либо дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной профессиональной программы, осваиваемой слушателями, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Перечень основной и дополнительной литературы включен в рабочую программу дисциплины.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

Вуз располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.


Разработчик ДПП:

д.п.н, доцент, заведующий
кафедрой педагогики ВятГУ

Н.В. Булдакова

Согласовано:

Заместитель руководителя
Департамента образования ВятГУ

 Т.А. Кудрявцева

Начальник Управления
дополнительного образования

 К.А. Курагина